

ANEXO I

El Mapa estratégico se ha de concretar cada curso en un Plan de Actividades palanca y para ello se ha de decidir qué Actividades palanca lo componen, ello requiere hacer una selección de las previstas por el Catálogo de AP para cada curso o diseñar de propias.

A) PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA

a) Criterios para aplicar en el proceso de selección:

Para valorar las AP de cada una de las estrategias se proponen los criterios siguientes, punto de partida para una posterior valoración cualitativa y toma de decisiones:

- ✓ Impacto sobre el objetivo. (Imp): Alto (3), medio (2).
- ✓ Amplitud (Amp). Afecta a todo el alumnado (2), solo afecta a una parte (1).
- ✓ Número de objetivos que abarca, (NºO): Número de objetivos para los que trabaja significativamente : 1, 2 o 3.
- ✓ Recursos adicionales necesarios (Rec): importes orientativos Ninguno = 3 (<2€ x alum y curso), pocos =2 (entre 2 y 3 € x alum y curso), algunos = 1 (Entre 3 y 8 € x alum y curso), muchos =0 (> de 8 € x alum y curso).
- ✓ Tiempo necesario para obtener un impacto significativo, (Tiem) Un curso = 2, más de un curso =1
- ✓ Marco de planificación del centro, (MP): AP consideradas en alguna de las dimensiones del Marco estratégico de la escuela inclusiva = 2, no considerada = 0.
- ✓ Acciones priorizadas en el Plan digital de centro (PDC), máximo 5, a partir de la diagnosis del apartado 5.1b.3 y el Mapa estratégico del PEM (apartado 6.1) = 2, no considerada =0.

b) Valoración de las Actividades Palanca

ESTRATEGIA E1. Actividades para seguir y "asegurar"	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
condiciones de educabilidad							
A101. Evaluación de barreras		3	3	2	1	2	2
A102 Formación de familias (EINF, EPRI, ESO)		3	2	3	1	2	2
A103 Familias a la escuela, escuela de familias (EINF y EPRI)		2	1	1	2	1	0
A104 Estimulación e inclusión en educación infantil		2	1	1	1	1	0
A105 Dinamización de espacios para la reducción de la brecha		3	1	1	1	1	0
digital							
A106 Convivencias y salidas fuera del centro educativo para trabajar la cohesión grupal desde el ámbito socioemocional		3	2	2	0	1	0

ESTRATEGIA E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	Tot.	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A201 Plan de absentismo (EPRI, ESO, BACH, FP)		3	2	3	1	2	2
A202 Acompañando, mejoramos siempre: Transición de etapas	9	3	1	1	2	1	1
A203 Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas	10	2	1	2	3	1	1
A204 Tutoría entre iguales, TEI (EINF, EPRI, ESO)	13	3	1	3	2	2	2
A205 La transición entre etapas educativas: Una carrera de relevos en donde no debemos dejar caer el testigo (EPRI, ESO)	10	3	1	1	2	2	1
A206 Red de apoyo entre familias (familias EINF, EPRI y ESO)	10	3	1	2	2	1	1
A207 La mentoría escolar (EINF, EPRI y ESO)	10	3	2	2	1	2	0
A208 Mejoramos juntos nuestra competencia digital familia, alumnado y docentes (EINF y EPRIM)	9	3	1	2	2	1	0
A209 Plan de acogida del alumnado inmigrante e integración al aula (EPRI, ESO)	9	2	1	2	2	1	1
A210 Programa de integración de materias para favorecer la transición de Educación Primaria a Secundaria	9	2	1	2	2	2	0
A211 Centro participativo incluido en el entorno (EINF, EPRI, ESO, BACH Y FP)		1	2	2	3	1	0
A212 Club Infantil /Juvenil	9	1	2	2	3	1	0
A213 Leemos en pareja	11	2	2	2	3	1	1
A214 Crecer con Arte (EINF, EPRI)		2	2	2	3	1	0
A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)		3	2	3	1	2	2
A231 La biblioteca escolar como espacio de aprendizaje compartido abierto a la comunidad en tu tiempo libre		3	2	2	0	1	1
A232 La biblioteca escolar tutorizada como espacio para la lectura y la alfabetización informacional	8	3	2	2	0	1	0
A233 La biblioteca escolar dinamizada e integrada en la vida del centro	9	3	2	2	0	2	1
234 Plan educativo de entorno. Talleres de estudio asistido y apoyo escolar diversificado (EPRI y ESO)	10	3	1	2	1	2	1
A235 Creación de contenidos: La Magia de Oz (EINF, EPRI, ESO	8	2	1	2	1	2	0
A236 Tardes de grupos interactivo (E.PRIM)		3	1	2	1	2	0
A237 Lecxit. Lectura para el éxito educativo: mentoría lectora.		3	1	2	0	1	0
A238 Laboratorio bibliotecario de ciutadania inclusiva y participativa		3	1	2	0	1	0
A260 Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO)	9	3	1	3	0	1	1
A261 Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) en lectura (EINF y 1r c EPRI)	11	3	1	3	2	1	1
A262 Situaciones de aprendizaje con mirada inclusiva	11	3	1	3	2	1	1

ESTRATEGIA	E3. Acciones para desarrollar las Actitudes	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
	positivas en el centro)							
A301 Plan de aco	A301 Plan de acogida a alumnado y familias (EINF, EPRI y ESO)		3	2	1	3	2	2
A302 Desarrollo de una cultura inclusiva de aprendizaje a través de un nuevo modelo de orientación		11	2	2	2	2	2	1
A303 Sumamos t	odas y todos (EPRI,ESO y BACH)	10	2	3	2	1	1	1
A304 Palabras que nos unen (EPRI, ESO y BACH)		10	2	3	2	2	1	0
A305 Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje (E. Primaria		9	3	2	2	1	1	0
y E. Secundaria)								
A306 Evaluación inclusiva (E. Infantil, E. Primaria y E. Secundaria)		8	3	1	2	1	1	0
A307 Tod@s aprendemos con y desde la diversidad. Súmate a la		8	3	1	2	1	1	0
transformación (E. Primaria, E. Secundaria)								
A308 En mi cole cabemos todos y todas (E. Primaria y E. Secundaria)		14	3	3	2	2	2	2
A309 TIEMPO DE CÍRCULO (Prácticas Restaurativas) (Todas las		11	2	2	2	2	2	1
etapas)								
A310 Portafolio d	de Talentos	10	2	2	2	2	2	0

ESTRATEGIA E4. Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A401 Secuencias didácticas ODS (EPRI, ESO)		2	2	2	3	2	2
A402 Aprendizaje cooperativo en el aula (EPRI)	9	2	1	3	0	2	1
A403 Tertulias dialógicas (EPRI, ESO, BACH y FP)	9	3	1	2	1	1	1
A404 Procesos de autoevaluación con el alumnado (EPRI, ESO,	14	3	2	2	3	2	2
BACH y FP)							
A405 Grupos interactivos (Zona educativa)		2	2	2	2	2	1
A406 Diseño de maquetas para explicar Tectónica de placas, basado en la metodología de aprendizaje basado en proyectos (ESO y BACH)		1	1	1	3	2	0
A407 STEAM Y TIC		3	2	2	2	2	2
A408 Proyectos con narrativa (EINF, EPRI, ESO)	8	3	1	2	1	1	0
A409Aplicando el enfoque escolar integral a la educación para la sostenibilidad y la ciudadanía mundial		3	1	2	1	1	0
A410 Las clases son puro teatro (PERFORMANCE en el aula y teatro fuera de ella)		3	1	2	1	2	0
A411 Alfabetización y creación audiovisual		3	1	2	1	2	0
A412 Alfabetización mediática frente al ciberacoso	8	2	1	2	1	1	1

ESTRATEGIA	E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
	para Mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales							
BLOQUE	BA50 Gestión del cambio							
A501 Gestión d	el cambio. Ya se ha elaborado el PEM	15	3	2	3	3	2	2
A502 Redes edu	ucativas (se mantienen)	10	3	1	2	2	2	0
A503 Mejora de la accesibilidad cognitiva de nuestro IES (EPRI, ESO)			3	1	2	1	2	0
A504 PROEDUCAR-HEZIGARRI (complementaria de A501, ver que		10	3	1	2	2	2	0
material o planteamiento puede ser útil para el desarrollo del PEM)								
BLOQUE BA55 Gestión del equipo humano y su calidad								
A550 Plan de ad	cogida del profesorado (Profesorado de todas las	14	3	2	2	3	2	2
etapas)								
A551 Plan de fo	ormación de centro (Profesorado de todas las	14	3	2	2	3	2	2
etapas)								
BLOQUE	BA58 Gestión de las nuevas tecnologías y los							
	espacios							
A580 Creación	A580 Creación de espacios inclusivos (Todos los niveles educativos)		3	1	2	2	2	0

Preselección de Actividades palanca

Se han preseleccionado para su aplicación durante el primer curso del Plan estratégico de mejora las actividades palanca siguiente:

A101 Evaluación de barreras

A102 Formación de familias (EINF, EPRI, ESO)

201 Plan de absentismo (EPRI, ESO, BACH, FP)

A204 Tutoría entre iguales, TEI (EINF, EPRI, ESO)

A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)

A301 Plan de acogida a alumnado y familias (EINF, EPRI y ESO)

A308 En mi cole cabemos todos y todas (E. Primaria y E. Secundaria)

A309 TIEMPO DE CÍRCULO (Prácticas Restaurativas) (Todas las etapas)

A401 Secuencias didácticas ODS; dejamos huella ODS (EPRI Y ESO)

A404 Procesos de autoevaluación con el alumnado (EPRI, ESO, BACH y FP)

A407 STEAM Y TICA

A501 Gestión del cambio. Ya se ha elaborado el PEM

A502 Redes educativas (se mantienen)

A503 Mejora de la accesibilidad cognitiva de nuestro IES (EPRI, ESO)

A550 Plan de acogida del profesorado (Profesorado de todas las etapas)

A551 Plan de formación de centro (Profesorado de todas las etapas)

A580 Creación de espacios inclusivos (Todos los niveles educativos)

d) Selección de Actividades palanca

Después de un amplio debate en la comunidad educativa se deciden aplicar las Actividades palanca siguientes:

CURSO 2024-2025

102	Formación de familias (EINF, EPRI, ESO)
201	Plan de absentismo (EPRI, ESO, BACH Y FP)
204	Tutoría entre iguales (EINF, EPRI, ESO)
230	Actividades de Refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRI-ESO)
301	Protocolo de acogida
308	En mi cole cabemos todos y todas (EPRI Y ESO)
404	Procesos de autoevaluación con el alumnado (EPRI, ESO, BACH Y FP)
501	Gestión del cambio (Plan Estratégico de Mejora)
550	Plan de acogida al profesorado (PROFESORADO DE TODAS LAS ETAPAS)
551	Plan de formación de centro (PROFESORADO DE TODAS LAS ETAPAS)

CURSO 2025-2026

101	Evaluación de barreras
230	Actividades de Refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRI-ESO)
301	Protocolo de acogida
308	En mi cole cabemos todos y todas (EPRI Y ESO)
404	Procesos de autoevaluación con el alumnado (EPRI, ESO, BACH Y FP)
501	Gestión del cambio (Plan Estratégico de Mejora)

CURSO 2026-2027

101	Evaluación de barreras
230	Actividades de Refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRI-ESO)
407	STEAM Y TIC
501	Gestión del cambio (Plan Estratégico de Mejora)

CURSO 2027-2028

101	Evaluación de barreras
230	Actividades de Refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRI-ESO)
401	Secuencias didácticas ODS; dejamos huella ODS (EPRI Y ESO)
407	STEAM Y TIC
501	Gestión del cambio (Plan Estratégico de Mejora)

B) PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos... CURSO 2024-2025

Centro: IES MERINDADES DE CASTILLA		Curso: 20
Objetivos PROA+ e indicadores de centro (coherente con 7.1)	Estrategias PROA+ del curso (Coherente con 6.2)	Actividades pala
Objetivo e indicadores	Estrategias (No/1) del carso (correlente com c.2)	A230 Actividades de refue
resultados académicos y el apoyo socioemocional a los	E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	alumnado y familias (EPRIM
alumnos en sus necesidades de aprendizaje. (Objetivo		Plan de atención a la divers
PROA: 03. Reducir el alumnado con dificultades para el	E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de	Plan de adaptación lingüísti
aprendizaje).	las competencias esenciales con dificultades	Plan para el fomento de igua
INDICADORES:	de aprendizaje	de las personas con discapa
a) Número de alumnos que mejoran las notas		A404 Procesos de autoeval
medias de los alumnos.		FP)
b) Disminución del número de alumnos derivados al Departamento de Orientación por motivos		A201 Plan de absentismo (E
académicos.		A204 Tutoría entre iguales,
Objetivo e indicadores		A102 Formación de familias
2. Motivar a los alumnos absentistas (de todos los cursos y	E1 Acciones para seguir y "asegurar" las	Plan de atención a la divers
especialmente los de DIVERSIFICACIÓN y FP Básica) para que	condiciones de educabilidad	A301 Plan de acogida a alur
acudan al centro educativo e intenten obtener su titulación,		
implicando a las familias. (Objetivo PROA: 04. Reducir el	E3 Acciones para desarrollar las Actitudes	
absentismo escolar y mejorar las fases en el proceso de aprendizaje).	positivas en el centro (transversales)	
INDICADORES:		
a) Número de alumnos que no viene a clase.		
b) Número de faltas injustificadas de los alumnos		
absentistas a lo largo del curso.		
c) Número de alumnos absentistas que mejoran las		
notas a lo largo del curso de los alumnos		
absentistas.		
3. Objetivo e indicadores3. Acoger al nuevo profesorado y alumnado para una rápida		
integración en la dinámica del centro, fomentando las relaciones internivel entre los alumnos. (Objetivo PROA: 08.	E3 Acciones para desarrollar las Actitudes	501 Gestión del cambio
Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación	positivas en el centro (transversales)	Plan de acción tutorial (PGA
interna en el centro).	E5 Acciones y compromisos de gestión de	PLAN DE ACOGIDA DEL PRO
INDICADORES:	centro y para Mejorar la estabilidad y calidad	PLAN DE ACOGIDA DEL ALU
a) El profesorado se siente bien acogido y tiene	de los profesionales	A308 En mi cole cabemos to
deseos de continuar en el centro.	ac too profesionates	
b) Nivel de participación en actividades del centro		ESCUELA ETWINNING 2023
c) Número de alumnos que tienen brecha digital.		
		A550 Plan de acogida del pi
		A551 Plan de formación de

	DECISIÓN ADOPTADA RESPECTO A LA APLICACIÓN DE LAS AP
	AP
DESCARTAR su aplicación	AP
	AP
	AP 102 Formación de familias (EINF, EPRI, ESO)

CONSOLIDAR, sustraer del PEM	AP 201 Plan de absentismo (EPRI, ESO, BACH Y FP)
	AP 204 Tutoría entre iguales (EINF, EPRI, ESO)
	AP 550 Plan de acogida al profesorado (PROFESORADO DE TODAS LAS ETAPAS)
	AP 551 Plan de formación del profesorado

Código	A102							,	Activ	idad Palanc	a: Fo	orm	ació	n d	e famili	as,	(EINF	, EP	RI, E	SO)	
Objetivo	estratégico	de cent	ro: Mo	tivar a	los al	lumno	s abs	entistas	s (de	todos los											
cursos y	especialme	ente los c	de DIVE	RSIFICA	ACIÓI	N y FP	Básio	ca) para	que	acudan al											
centro ed	ducativo e	intenten	obten	er su tit	ulaci	ión, im	nplica	ndo a la	as fa	milias.											
Objetivo	estratégico	PROA+	(coher	ente co	n 6.2	.): 04.	Redu	ıcir el al	osen	tismo escola	ary	Est	rateg	jia P	ROA+:						
mejorar l	ejorar las fases en el proceso de aprendizaje.											E1.	Acci	ones	s para se	guir	y ase	gura	ar la	s cor	ndicio
												E3.	Acci	ones	s para de	sarr	ollar	las a	ctit	udes	posi
Alumnad	o destinata	ario:								Responsable	e: EQ	UIPC	DIR	ECTI	VO						
										ESO	1	Χ	2	Χ	3	Χ	4	Χ			
EINF	2a	3a	4a	5a						BACH	1	Х	2	Χ							
EPRI	1	2	3	4		5	(5		FP Básica	1	Χ	2	Χ	FPGM	1		2			
Evalua	ación form	ativa		% de	grad	lo de a	aplica	ción		46,6%		% d	e cal	idad	de ejeci	uciór	1		509	%	Ç

Código	A 201							A	ctiv	idad Palanca	: Pla	n de	e ab	sen	itismo (EPRI	, ESC), BA	CH, F	P)	
1	s acadén			-						s alumnos, lo us necesidad											
Objetivo con dific	_		•		e con	6.2.)): 03.	Reduci	r el	alumnado		E2. E4.	Acti Acci	vida one	PROA+: ades par es para r s de apre	nejc	rar e	el pi			
Alumnado	destinat	ario: TOD	OO EL A	LUMNA	DO D	EL CE	NTRO)		Responsable:	PTS	СҮЕ	QUII	PO [DIRECTIV	Ο.					
										ESO	1	Χ	2	Χ	3	Χ	4	Χ			
EINF	2a	3a	4a	5a						BACH	1	Χ	2	Χ							
EPRI	1	2	3	4		5	6			FP Básica	1	Χ	2	Χ	FPGM	1	Х	2	Х		
Evalua	ción forn	nativa		% de	grado	o de a	plicac	ción		100%		% de	e cali	dad	de ejecu	ıción			90%		9

Código	A204							Activi	dad Palanca	: Tu	torí	a en	tre	iguales	, TEI	I (EII	NF, E	PRI,	ESO)
	_			_		•			ado para un											
1 '	_	en la diná	ımica d	el centro	o, fo	menta	ndo las r	elacior	nes internive	el l										
entre los	alumnos.																			
Objetivo	estratégico	PROA+(coherent	e con 6.2)	: Av	/anzar	hacia una	a escue	ela inclusiva	у	Est	rateg	ia P	ROA+:						
sin segre	gación inte	rna en e	l centro).							E3 .	Accio	nes	para des	sarro	ollar	las A	ctit	udes	posi
											E5 .	Accio	nes	y compr	omi	sos (de ge	estić	n de	cent
											cali	dad (de la	os profes	iona	les				
Alumnad	o destinata	rio:							Responsable	: DEI	PART	AME	NTO	DE ORI	ENT	ACIĆ	ΝY	DIR	ECTC	R
									ESO	1	Χ	2		3		4	Х			
EINF	2a	3a	4a	5a				_	BACH	1		2						_		
EPRI	1	2	3	4	\perp	5	6		FP Básica	1		2		FPGM	1		2			
Evalua	ción forma	ativa		% de g	grado	o de ap	licación		95%		% d	e cal	idad	l de ejeci	uciór	า		92	%	

Código A230	Activi	dad Paland	ca: 230	Actividade	s d	le Refuerz	o pa	ra la	a me	ejor	a y éxit	o ed	duca	tivo	para	alur
Objetivo estratégico de	e centro: N	lejorar las	técnicas	de estudios de	e lo	s alumnos, l	os									
resultados académicos	s y el apoyo	socioemo	ocional a	los alumnos e	n sı	us necesidad	les									
de aprendizaje.																
Objetivo estratégico PF	ROA+(cohere	ente con 6.2)	: 03. Red	ducir el alumna	ado	con		Est	rate	gia	PROA+:					
dificultades para el api	rendizaje							E2.	Арс	yar	al alum	nad	o coi	n dit	ficulta	des p
								E4.	Me	jora	ır el prod	ceso	E-A	de	as cor	npete
								de	apre	endi	zaje.					
Alumnado destinatario):					Responsable	: DE	PART	AME	NTO	O DE ORI	ENTA	ACIÓI	NYI	DIRECT	OR
						ESO	1	Χ	2	Χ	3	Χ	4	Χ		
EINF 2a 3a	4a	5a				BACH	1		2							
EPRI 1 2	3	4	5	6		FP Básica	1	Χ	2	Χ	FPGM	1		2		
Evaluación formativ	/a	% de {	grado de	aplicación		100%		% d	e cal	idad	l de ejeci	uciór	1		90%	

Código	A301					-	Activi	dad Pala	anc	a: <u>Plan de</u>	acc	ogid	a a	alur	nnado י	y fa	milia	as (I	EINF, E	PRI y
Objetivo e	estratégico	de cent	ro: Mc	tivar a	los al	lumnos	abse	ntistas	(de	todos los										
cursos y e	especialme	ente los c	de DIVI	ERSIFICA	4CIÓI	N y FP !	Básica	a) para	que	e acudan al										
centro ed	lucativo e	intenten	obten	er su tit	ulaci	ón, im	plican	do a la	s fa	milias.										
Objetivo estratégico PROA+ (coherente con 6.2.): 04. Reducir el absentismo escolar Estrategia PROA+:																				
y mejorar	mejorar las fases en el proceso de aprendizaje.											E1.	Acc	ione	s para se	guir	y ase	egur	ar las co	ondicio
												E3.	Acc	ione	s para de	esarr	ollar	las	actitude	es posi
Alumnado	o destinata	rio:								Responsable	: DE	PAR	ГАМ	ENT	O DE ORI	ENT	ACIÓ	ΝY	DIRECT	OR
																			_	
						1				ESO	1	Χ	2	Χ	3	Χ	4	Χ		
EINF	2a	3a	4a	5a	igspace					BACH	1	Χ	2							
EPRI	1	2	3	4		5	6			FP Básica	1	Χ	2	Χ	FPGM	1	Х	2	X	
																			•	
Evalua	ción forma	ativa		% de	grad	lo de ap	plicac	ión		100%		% d	le ca	lidad	d de ejec	ució	n		95%	(

Código	A308	Actividad Palanca: En mi cole cabemos todos y todas
--------	------	---

as cond
tudes p
CTOR
(
90%
:i

Código	A404						Ac	ctivida	ıd Palanı	ca: <u>Pr</u>	ocesos de	auto	eva	alua	ción	con el	alu	mna	ado	(EP	RI, ES
-	_								-		écnicas de										
estudios alumnos		•					cos y	el ap	oyo soci	ioemo	ocional a los										
							Redu	icir el	alumnad	do co	n dificultade	s para	9	Estra	itegi	a PROA+	· (coh	erent	e con	6.2):	
el aprendizaje. E2 Acciones para Apoyar al alumnado con																					
																nes para les de ap	-			roces	so E/A (
Alumnad	o destina	tario:								F	Responsable:	PTSC	, DE	PAR1	AMI	ENTO DE	OR	IENT	ACIĆ	N Y	EQUIPO
											ESO	1	X	2	Χ	3	X	4		1	
EINF	2a	3a	4a	5	а						BACH	1	X	2	Х					J	
EPRI	1	2	3	4	4	Į.	5	6			FP Básica	1	Χ	2	Χ	FPGM	1	Χ	2	Χ	
Evalu	ación for	mativa		9	6 de	grade	o de	aplica	ación		85%		% d	e cali	dad	de ejecu	ıciór	1		80)%

Código	A 501							Acti	ivi	dad Palanca	: Ge	stió	n de	el ca	ambio (EPRI	, ESC), BA	CH, FP)	
	tegración e			_		•				do para una es internivel											
1 1	estratégico egación int	•			: 08. /	Avanza	ar hacia	una es	SCI	uela inclusiv		Estr Estr	ateg atég	ia 3: ica 5	ROA+: Accione Calivid	ades	у сс	mp	romiso	s de	ge
Alumnado	o destinata	rio: TOD	O EL AI	LUMNAE	O DE	L CEN	ITRO		R	esponsable:	PTS	C Y E	QUI	PO [DIRECTIV	Ο.				,	
EINF EPRI	2a	3a 2	4a 3	5a 4		5	6			ESO BACH FP Básica	1 1 1	X	2 2 2	X	3 FPGM	X 1	4 X	X 2] x		
Evalua	ición forma	itiva		% de g	grado	de ap	licación		<u> </u>	100%		% de	e cali	dad	de ejecu	ıciór)		95%		9

Objetivo estratégico de centro: Acoger al nuevo profesorado y ale	umnado para ur	na									
rápida integración en la dinámica del centro, fomentando las rela	aciones interniv	el									
entre los alumnos.											
Objetivo estratégico PROA+(coherente con 6.2): 08. Avanzar hacia una	a escuela inclusi	va	Estrat	egia I	PROA+:						
y sin segregación interna en el centro.			Estrat	egia 3	3: Accion	nes pa	ara d	esar	rollar	· las a	actit
					5: Activ						
					y calidad						
Alumnado destinatario:	Responsable	e: DEF	PARTAN	1ENT	O DE OR	RIENT	TACIÓ	NY	EQUI	PO E	DIRE
									_		
	ESO	1	2		3		4				
EINF 2a 3a 4a 5a	BACH	1	2						_		
EPRI 1 2 3 4 5 6	FP Básica	1	2		FPGM	1		2			
	100%		% de c	alida	d do oio	cució	'n		95%	6	(
Evaluación formativa % de grado de aplicación	100%			anda	u ue ejec	cucio) 		337	<u> </u>	
	,	form						1 -			
Código A551 Actividad Pa	alanca: <u>Plan de</u>							ado			as e
Código A551 Actividad Pa Objetivo estratégico de centro: Acoger al nuevo profesorado y ale	alanca: <u>Plan de</u> umnado para ur	ıa						ado (as e
Código A551 Actividad Pa Objetivo estratégico de centro: Acoger al nuevo profesorado y alu rápida integración en la dinámica del centro, fomentando las rela	alanca: <u>Plan de</u> umnado para ur	ıa						ado (as e
Código A551 Actividad Pa Objetivo estratégico de centro: Acoger al nuevo profesorado y alo rápida integración en la dinámica del centro, fomentando las rela entre los alumnos.	alanca: <u>Plan de</u> umnado para ur aciones internivo	ia el	naciór	de	centro			ado i			as e
Código A551 Actividad Pa Objetivo estratégico de centro: Acoger al nuevo profesorado y ali rápida integración en la dinámica del centro, fomentando las rela entre los alumnos. Objetivo estratégico PROA+(coherente con 6.2): 08. Avanzar hacia una	alanca: <u>Plan de</u> umnado para ur aciones internivo	ia el	naciór Estrat	de egia l	centro PROA+:	(Prof	fesora		de to	das I	
Código A551 Actividad Pa Objetivo estratégico de centro: Acoger al nuevo profesorado y ali rápida integración en la dinámica del centro, fomentando las rela entre los alumnos. Objetivo estratégico PROA+(coherente con 6.2): 08. Avanzar hacia una	alanca: <u>Plan de</u> umnado para ur aciones internivo	ia el	naciór Estrat Estrat	egia l	centro PROA+: 3: Accion	(Prof	fesora ara d	esar	de to	das I	actit
Código A551 Actividad Pa Objetivo estratégico de centro: Acoger al nuevo profesorado y ali rápida integración en la dinámica del centro, fomentando las rela entre los alumnos. Objetivo estratégico PROA+(coherente con 6.2): 08. Avanzar hacia una	alanca: <u>Plan de</u> umnado para ur aciones internivo	ia el	Estrat Estrat Estrat	egia i	centro PROA+: 3: Accion 5: Activ	(Prof	fesora ara d	esar com	de to	das I	actit de
Código A551 Actividad Pa Objetivo estratégico de centro: Acoger al nuevo profesorado y ale rápida integración en la dinámica del centro, fomentando las rela entre los alumnos. Objetivo estratégico PROA+(coherente con 6.2): 08. Avanzar hacia una sin segregación interna en el centro.	alanca: <u>Plan de</u> umnado para ur aciones internivo a escuela inclusi	ia el va y	Estrat Estrat Estrat Estrat estabi	egia legia ségica	PROA+: 3: Accion 5: Activ	(Prof nes pa vidad d de	fesora ara d les y los pr	esar com	de to	las a	actit de de l
Código A551 Actividad Pa Objetivo estratégico de centro: Acoger al nuevo profesorado y ale rápida integración en la dinámica del centro, fomentando las rela entre los alumnos. Objetivo estratégico PROA+(coherente con 6.2): 08. Avanzar hacia una sin segregación interna en el centro.	alanca: <u>Plan de</u> umnado para ur aciones internivo	ia el va y	Estrat Estrat Estrat Estrat estabi	egia legia ségica	PROA+: 3: Accion 5: Activ	(Prof nes pa vidad d de	fesora ara d les y los pr	esar com	de to	las a	actit de de l
Código A551 Actividad Pa Objetivo estratégico de centro: Acoger al nuevo profesorado y ale rápida integración en la dinámica del centro, fomentando las rela entre los alumnos. Objetivo estratégico PROA+(coherente con 6.2): 08. Avanzar hacia una sin segregación interna en el centro.	alanca: <u>Plan de</u> umnado para ur aciones internivo a escuela inclusi ^a Responsabl	na el va y	Estrat Estrat Estrat Estrat estabi	egia l egia s égica lidad MENT	PROA+: 3: Accion 5: Activ y calidad O DE OR	(Prof nes pa vidad d de	ara des y	esar com	de to	las a	actit de de
Código A551 Actividad Pa Objetivo estratégico de centro: Acoger al nuevo profesorado y ali rápida integración en la dinámica del centro, fomentando las rela entre los alumnos. Objetivo estratégico PROA+(coherente con 6.2): 08. Avanzar hacia una sin segregación interna en el centro. Alumnado destinatario:	alanca: <u>Plan de</u> umnado para ur aciones internivo a escuela inclusi ^a Responsablo	va y e: DEF	Estrat Estrat Estrat estabi PARTAN	egia I egia I egia 3 égica lidad //ENT	PROA+: 3: Accion 5: Activ	(Prof nes pa vidad d de	fesora ara d les y los pr	esar com	de to	las a	actit de de l
Código A551 Actividad Pa Objetivo estratégico de centro: Acoger al nuevo profesorado y alu rápida integración en la dinámica del centro, fomentando las rela entre los alumnos. Objetivo estratégico PROA+(coherente con 6.2): 08. Avanzar hacia una sin segregación interna en el centro. Alumnado destinatario:	alanca: <u>Plan de</u> umnado para ur aciones internivo a escuela inclusi ^a Responsabl	na el va y	Estrat Estrat Estrat Estrat estabi	egia I egia i égica lidad MENT	PROA+: 3: Accion 5: Activ y calidad O DE OR	(Prof	ara des y	esar com	de to	las a	actit de de l

% de grado de aplicación

100%

% de calidad de ejecución

100%

Código

A550

Evaluación formativa

Actividad Palanca: Plan de acogida del profesorado (Profesorado de todas las

Centro:		Curso: 2
Objetivos singulares de centro e indicadores de centro (coherente con 7.1)	Estrategias PROA+ del curso (Coherente con 6.1)	Actividades palanca u o
1.Objetivo e indicadores	Е	А
		А
	Е	А
		А
	E	А
		А
2. Objetivo e indicadores	Е	А
		А
	E	А
		А
	E	А
		А
3. Objetivo e indicadores	E	А
		А
	Е	А
		А
	Е	А
		А

	DECISIÓN ADOPTADA RESPECTO A LA APLICACIÓN DE LAS AP
	AP
DESCARTAR su aplicación	AP
	AP
	AP
CONSOLIDAR, sustraer del PEM	AP
	AP

Código AXXX	Actividad Palanca:
Objetivo singular de centro:	
Objetivo estratégico PROA+:	Estrategia PROA+:
Alumnado destinatario:	Responsable:

	ESO	1		2		3		4				
EINF 2a 3a 4a 5a	BACH	1		2								
EPRI 1 2 3 4 5 6	FP Básica	1		2	F	PGM	1		2			
Evaluación formativa % de grado de aplicación			% de	e cali	dad d	e ejecu	ıciór)				
Código AXXX			Act	ividad	d Pala	nca:						
Objetivo singular de centro:												
Objetivo estratégico PROA+:			Estr	ategi	a PRC)A+:						
Alumnado destinatario:	Responsable	2:										_
										1		
EINF 2a 3a 4a 5a	ESO	1	+-	2		3		4				
EPRI 1 2 3 4 5 6	BACH	1		2	-		1		1 2		_	Т
	FP Básica	1		2		PGM	1		2			L
Evaluación formativa % de grado de aplicación			% d	a cali	dad da	e ejecu	ıciór	1				(
ZValidación Tormativa 70 de grado de apricación			70 GC	Cam	ada a	c cjecc	icioi	'				,
Código AXXXX			Δct	ivida	d Pala	nca.						
Objetivo singular de centro:			ACC	ividad	u i aia	iica.						
Objetivo estratégico PROA+:			Estr	ategi	ia PRC)Δ+·						
Alumnado destinatario:	Responsable	٥:	Loci	ассы		,, , , ,						_
	ESO	1		2		3		4				
EINF 2a 3a 4a 5a	BACH	1		2								
EPRI 1 2 3 4 5 6	FP Básica	1		2	F	PGM	1		2			Γ
Evaluación formativa % de grado de aplicación			% de	e cali	dad d	e ejecu	ıciór)				

Centro:		Curso: 2
Objetivos singulares de centro e indicadores de centro (coherente con 7.1)	Estrategias PROA+ del curso (Coherente con 6.1)	Actividades palanca u c
9. Objetivo e indicadores	E	А
		Α
	E	А
		Α
	E	А
		А
2. Objetivo e indicadores	E	Α
		Α
	E	А
		Α
	E A A	
	E	Α
		Α
3. Objetivo e indicadores	E	Α
		Α
	E	А
		А
	E	Α

	A

	DECISIÓN ADOPTADA RESPECTO A LA APLICACIÓN DE LAS AP
	AP
DESCARTAR su aplicación	AP
	AP
	AP
CONSOLIDAR, sustraer del PEM	AP
	AP

Código	AXXX		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					Act	ividad	l Pa	lanca:							
Objetivo	singular d	e centro:																
Objetivo	estratégic	o PROA+:								Estr	ategi	a PF	ROA+:					
Alumnado	o destinat	ario:					R	esponsable:										
								ESO	1		2		3		4			
EINF	2a	3a	4a	5a				BACH	1		2							
EPRI	1	2	3	4	5	6		FP Básica	1		2		FPGM	1		2		
							'											·
Evaluación formativa % de grado de aplicación					aplicación				% de	e cali	dad	de ejecu	ciór	1				

		Activida	nd Palanca:							
:		Estrateg	gia PROA+:							
	Responsable:									
	ESO 1	_ 2	3		4					
4a 5a	BACH 1	_ 2								
3 4 5 6	FP Básica 1	_ 2	FPGM	1		2				
% de grado de aplicación		% de cal	idad de ejeci	ución					9	
		Actividad Palanca:								
:		Estrateg	gia PROA+:							
	Responsable:									
	ESO 1	2	3		4					
	BACH 1	2								
3 4 5 6	FP Básica 1	2	FPGM	1		2				
		01 1 1							(
	4a 5a 3 4 5 6 3 4 5 6 3 4 5 6 3 4 5 6 5 6 5 6 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	Responsable: Aa	Estratege Responsable: ESO	Estrategia PROA+: Responsable:	Estrategia PROA+: Responsable: ESO	Estrategia PROA+: Responsable: ESO	Estrategia PROA+: Responsable: SO	Estrategia PROA+: Responsable: ESO	Estrategia PROA+: Responsable: ESO	

Centro:		Curso: 2
Objetivos singulares de centro e indicadores de centro (coherente con 7.1)	Estrategias PROA+ del curso (Coherente con 6.1)	Actividades palanca u o
1. Objetivo e indicadores	E	Α
		Α
	E	Α
		Α
	E	Α
		Α
2. Objetivo e indicadores	E	А
		А
	E	Α
		А
	E	Α
		Α
3. Objetivo e indicadores	E	Α
		Α
	E	Α
		Α
	E	Α
		Α

	DECISIÓN ADOPTADA RESPECTO A LA APLICACIÓN DE LAS AP
	AP
DESCARTAR su aplicación	AP
	AP
	AP
CONSOLIDAR, sustraer del PEM	AP
	AP

Código AXXX			/	Actividad	Palanca:					
Objetivo singular de cer	ntro:									
Objetivo estratégico PR	COA+:		E	strategia	PROA+:					
Alumnado destinatario:	:	Responsable:								
		ESO	1	2	3		4			
EINF 2a 3a	4a 5a	BACH	1	2						
EPRI 1 2	3 4 5 6	FP Básica	1	2	FPGM	1		2		
Evaluación formativa	a % de grado de aplicació	n	%	6 de calid	ad de ejecu	ción				9

	Código	AXXXX											Act	ivida	d Pa	alanca:						
	Objetivo s	singular de	centro:																			
ſ	Objetivo e	estratégico	PROA+	:									Est	rateg	ia P	ROA+:						
ſ	Alumnado	o destinata	rio:								Responsable	:										
ſ																						
											ESO	1		2		3		4		ı		
	EINF	2a	3a	4a	5a						BACH	1		2								
	EPRI	1	2	3	4		5	6			FP Básica	1		2		FPGM	1		2			Ī
										Ι.												
ı	Evalua	ción forma	ativa		% de	grad	o de ai	plicació	ón				% d	e cali	idad	l de eieci	uciói	า				











D./D ^a .		director/a	del
CEIP/IES	firma el Plan	de Activida	des
Palanca (PAP), aprobado por el claustro escolar y que se de	esarrollará en lo	os cursos 20	024-
2025, para dar cumplimiento a los objetivos establecidos e	n el contrato pro	ograma susc	crito
con la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y Leo	ón, en el marco	de la II Fase	e del
Programa de Orientación, Avance y Enriquecimiento Edu	cativo en centr	os de espe	ecial
complejidad educativa (Programa PROA+, FSE+)			

MANUEL LOPEZ LOPEZ (R: S0918247H) (R: S0918247H)

30580558B JOSE Firmado digitalmente por 30580558B JOSE MANUEL Fecha: 2025.10.27

16:29:25 +01'00'