



PLAN ESTRATÉGICO PARA LA MEJORA DEL ÉXITO EDUCATIVO DE TODO EL ALUMNADO

CENTRO

2024-2028

Preguntas a las que debe responder un Plan estratégico

¿Vamos a algún sitio?	La oportunidad de construir un proyecto educativo siendo consciente de su finalidad. Una visión con acción	Aptdo.
¿Cómo elaboraremos el plan?	Descripción del proceso de elaboración previsto	1
¿Cuál es nuestro entorno y escuela?	Entorno y características del centro	2
¿Cuál es nuestro alumnado?	Perfil de la diversidad de alumnado	3
¿Quiénes somos?	Misión / Valores	4
¿Cómo queremos ser?	Visión	4
¿Dónde estamos?	Evaluación como escuela inclusiva	5.1a
	Evaluación situación digital del centro	5.1b
	Evaluación diagnóstica. Análisis DAFO	5.2
¿Hacia dónde queremos ir?	Mapa estratégico: los objetivos	6.1
	Marco de planificación, como escuela inclusiva	6.2
¿Cómo podemos llegar?	Mapa estratégico: las estrategias y actividades palanca.	6.1
¿Qué necesitamos?	Mapa estratégico: los recursos	6.1
¿Cómo sabemos si avanzamos?	Los indicadores de progreso.	7
¿Cómo lo desarrollaremos?	Aplicación del plan estratégico de mejora	8

¿Qué acciones aplicaremos?	A través de los planes de actividades Palanca de cada curso	8.1
¿Cómo haremos el seguimiento?	Definición de la organización para el seguimiento, rendición de cuentas y la toma de decisiones.	8.2
Desarrollo: Primer curso de aplicación.	Proceso de selección de Actividades palanca del primer curso Plan de Actividades palanca del primer curso	Anexo I

INDICE DEL PLAN ESTRATÉGICO

Contenido

1.- Descripción del proceso de elaboración previsto.....	4
2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro.	6
3.- Perfil de la diversidad del alumnado.....	16
4.- Planteamiento institucional del centro.....	23
5.- Diagnóstico	24
5.1a.- Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones.....	24
5.1b.- Evaluación de la situación digital del centro.....	30
5.2 Análisis DAFO.....	38
5.2.1a DAFO (incluye conclusiones de 5.1).	38
5.2.1b Matriz DAFO, optativa (valoración de las interrelaciones entre las partes, utilizad plantilla Excel).	41
5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias	44
6. Plan global a medio plazo.....	¡Error! Marcador no definido.
6.1 Mapa estratégico PROA+	¡Error! Marcador no definido.
6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva (coherente con 5.1 y tiene en cuenta 6.1)	47
6.3.Histórico y fijación de objetivos de resultados escolares PROA+ promoción.....	29
7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador.....	49
7.1 Objetivos e indicadores.....	56
7.2 Definición de un indicador (Coherente con 7.1).	58
8.- Desarrollo y seguimiento.	74
8.1 Desarrollo del plan (cómo pasar del PEM al PAP)	74

8.2 Seguimiento y rendición de cuentas	74
ANEXO I	75
A) PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA.....	¡Error! Marcador no definido.
a) Criterios para aplicar en el proceso de selección:.....	¡Error! Marcador no definido.
b) Valoración de las Actividades Palanca	¡Error! Marcador no definido.
c) Preselección de Actividades palanca	¡Error! Marcador no definido.
d) Selección de Actividades palanca	¡Error! Marcador no definido.
B) PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos...	¡Error! Marcador no definido.

1.- Descripción del proceso de elaboración previsto.

(apartados y tablas orientativas)

a) ¿Quién y cómo se realiza la fase de sensibilización previa? ¿A quién se dirige?

Quién/es a quién/es	Profesorado	Alumnado	Familias	Entorno		
Director/a	X	X	X	X		
Equipo directivo	X	X	X			
Orientadora		X	X			

¿Cómo se realizará la sensibilización?

Debido a que hemos participado en el PLAN PROA durante los tres cursos precedentes y a que se ha desarrollado con profundidad, no fue precisa una fase real de sensibilización previa, ya que, en septiembre, cuando aún desconocíamos si el Plan iba a continuar, se aprobó seguir desarrollando las actividades palanca que habíamos llevado a cabo en los cursos precedentes e incluso se amplió la aplicación de la actividad palanca AP 308 añadiendo el proyecto de “tutorías individualizadas”. Eso hizo que, cuando en el claustro del 11 de diciembre, nos planteamos la continuidad, el 100% del profesorado estuvo de acuerdo con continuar. Este éxito se ha obtenido porque a lo largo de los cursos anteriores se ha mantenido al profesorado, a los alumnos y familias siempre informadas a través de los claustros, las comisiones de coordinación pedagógica, en las reuniones de familias y en el Consejo Escolar. Así mismo, se ha informado siempre a través de la página web y de las redes sociales de las actividades realizadas y la comunidad educativa en bloque ha podido ver las ventajas que ha tenido la implantación del programa.

Esta sensibilización tenía por objetivo:

- 1) Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la necesidad de participar en el programa PROA+ para la mejora del centro para apoyar al alumnado vulnerable y conseguir que el centro sea más inclusivo.
- 2) Animar a la participación del profesorado en las actividades palanca que estamos llevando a cabo.
- 3) Conseguir un grupo promotor suficientemente amplio para la elaboración del plan.

b) ¿Quién forma parte del equipo de diseño /motor/ promotor... y quién y cómo se decide su composición?

¿Quién/es lo decide?					
Director/a	X	Equipo directivo	X	Claustro	X
Consejo escolar	X				
¿Quién forma parte?					
PSC PROA+	X	Maestro PROA+	X	Miembros del Claustro	X
Director/a	X	Profesorado líder		Otras coordinadoras/es	
Jefatura de estudios	X	Jefatura de departamento			

¿Cómo se decide?

El equipo promotor inicial ha sido el director, el PSC del programa PROA+ y el maestro PROA+ que se reúne todas las semanas los martes a quinta hora. En las sesiones del Claustro, CCP y el Consejo Escolar, en el proceso de sensibilización, se ha potenciado la participación de familias, alumnos y profesores, pidiendo voluntarios para realizar el PEM. En el mes de febrero se ha creado un equipo PEM que elaborará el PLAN ESTRATÉGICO DE MEJORA para los próximos cuatro cursos formado por 10 integrantes: el Director, los dos jefes de estudio, el PSC del PROA+, el maestro del PROA+, dos profesores de FP, dos profesores de ESO y Bachillerato y una madre perteneciente al AMPA y al Consejo Escolar.

Por otro lado, hay una gran participación en el programa por parte del profesorado, ya que la mayor parte del claustro está colaborando en las actividades palanca que estamos llevando a cabo: PLAN DE ABSENTISMO (todo el profesorado, en especial los tutores y el PTSC), TUTORÍA ENTRE IGUALES (Equipo de Convivencia, tutores, Director), 23 profesores participan voluntariamente en las TUTORÍAS INDIVIDUALIZADAS y Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (el profesorado que imparte clase en la ESO, los tutores y el PTSC, que lleva a cabo el programa).

c) ¿Cuál es el proceso participativo previsto para el diseño, quién es el responsable de cada fase, quién participa, cuándo y cómo? Calendario aproximado

Fases	Responsable	Quién participa	Cuándo y cómo
Creación del Equipo impulsor	Director	Director, Orientadora.	Al comienzo del programa. Se forma con los profesores PROA+ junto con los coordinadores voluntarios de las distintas actividades palanca.
Organización y puesta en marcha del proceso de formación teórico-práctico	Equipo promotor	Profesores PROA+ Profesores que desconocen el programa PROA+	Se realiza al comienzo del programa mediante jornadas formativas a los profesores que no han trabajado anteriormente en el mismo. Después los profesores se apuntan voluntariamente a la formación ofertada por la Consejería.
PEM: Consensuar el Planteamiento institucional	Director	Equipo PEM (Equipo promotor junto con profesores voluntarios y una representante del AMPA)	Mes de febrero de 2025.
PEM: Realizar la diagnosis: Escuela inclusiva y DAFO	Departamento de Orientación	Todo el equipo PEM, distribuyendo tareas de análisis de encuestas. Comisión TIC	Mes de marzo y abril de 2025.
PEM: Mapa estratégico.	PSC PROA+	Todo el equipo PEM, distribuyendo tareas de análisis de encuestas.	Mes de abril de 2025.

PEM: Marco de planificación	Director	Todo el equipo PEM	Mes de mayo de 2025.
PEM: Indicadores	Departamento de Orientación	Todo el equipo PEM	Mes de mayo de 2025.
PEM: Seguimiento y Rendición de cuentas.	Director	Todo el equipo PEM	Mes de mayo de 2025.
AP: Elaboración del Plan de actividades Palanca	PSC PROA+	Todo el equipo PEM en coordinación con la Consejería.	Mes de junio de 2025.
Presentación y Aprobación del PEM y del PAP elaborados final	Director	Claustro. Consejo Escolar.	Mes de junio de 2025. Se aprobará en septiembre de 2025.
Explicar el PEM y PAP aprobados	Director	El equipo promotor.	Meses de septiembre y octubre de 2025.

d) ¿Quién/es aprueba/n el PEM?

Equipo promotor		Director/a	x	Equipo directivo	
Claustro	x	Consejo escolar	x		

2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro.

(apartados y tablas orientativas)

a) Características del barrio o pueblo, actividad principal/es, nivel de renta y cultural

El IES Merindades de Castilla se encuentra enclavado en el norte de la provincia de Burgos, en lo que se conoce como la comarca de las Merindades, en el municipio de Villarcayo de Merindad de Castilla La Vieja. Dentro de ella el Instituto acoge alumnado de los siguientes municipios: Villarcayo, Valle de Manzanedo, Valle de Valdivielso, los Altos, Merindad de Montija, Merindad de Sotoscueva, Merindad de Valdeporres, Valle de Valdebezana y Valle de Zamanzas. Además, la procedencia del alumnado de Bachillerato y Ciclos Formativos tiene un radio más amplio, incluyendo los municipios de Espinosa de los Monteros, Medina de Pomar, Valle de Mena, Valle de Tobalina...

La comarca de las Merindades está compuesta por más de 360 núcleos de población agrupados en 27 municipios. La comarca tiene una superficie total de 2.821 km². En ella hay un problema de progresiva pérdida de población: en el año 2024 (Datos del INE) contaba una población total de 21951 habitantes (densidad de población del 7,64%), lo que supone un descenso con respecto al 2019 cuando había 22850 y con respecto al 2008 cuando había 24.593 habitantes, lo que hacía que su densidad de población fuera de 8,71 hab./km². Estos datos muestran un progresivo descenso de la población. Más del 60% de la población se concentra en cuatro municipios Medina de Pomar, Villarcayo MCV, Valle de Mena y Espinosa de los Monteros. En estos

Municipios se concentra la mayoría de los servicios sociales y educativos de la comarca. Precisamente en ellos se encuentran los centros educativos de enseñanza secundaria.

Dentro de esta comarca se encuentra **Villarcayo de Merindad de Castilla la Vieja donde se encuentra ubicado el IES Merindades de Castilla**. Está a una distancia de 75 km de Burgos, la capital provincial, 105 km de Santander, 125 de Vitoria y 79 de Bilbao. Cuenta con una población de 4047 en 2024, con un ligero aumento respecto a 2021 (4.029 habitantes), pero todavía menor que en épocas anteriores (en 2008 tenía 4.765 habitantes).

Nuestro instituto es el único de enseñanza de Villarcayo y municipios colindantes, junto con el de Medina de Pomar y, solo para la ESO, el de Espinosa de los Monteros. Por lo tanto, el centro educativo constituye para muchos de sus alumnos la única vía de comunicación y relación con otros jóvenes de su edad a lo largo de la semana. Por ello, es importante buscar entornos y actividades donde los alumnos se puedan implicar, cooperando en un proyecto común en el que sus habilidades sociales se desarrollen convenientemente. Además, es imprescindible valorar que el centro se convierte, por las características de la zona, en uno de los principales focos de difusión cultural del pueblo de Villarcayo y su zona.

Concretando un poco más sobre la procedencia de nuestro alumnado. Además de Villarcayo, el centro recoge a alumnado, en la ESO, de un entorno de hasta 75 km. Los CRA ROSA CHACEL (Pedrosa y Soncillo) y el CEIP San Miguel Arcángel de Escalada son centros educativos de los que nos llegan alumnos. En Bachillerato recibimos alumnos del IESO CONDE SANCHO GARCÍA de Espinosa de los Monteros y para la FP alumnos de toda la comarca de las Merindades. En un área tan grande de población es lógica una gran diversidad.

Utilizan el transporte escolar 169 alumnos (39,30%), pero otros 19 vienen de otras localidades por sus propios medios (Villasana, Medina, Espinosa). De ellos 116 (68,63%) viven en núcleos de población de menos de 100 habitantes.

DATOS DE VILLARCAYO

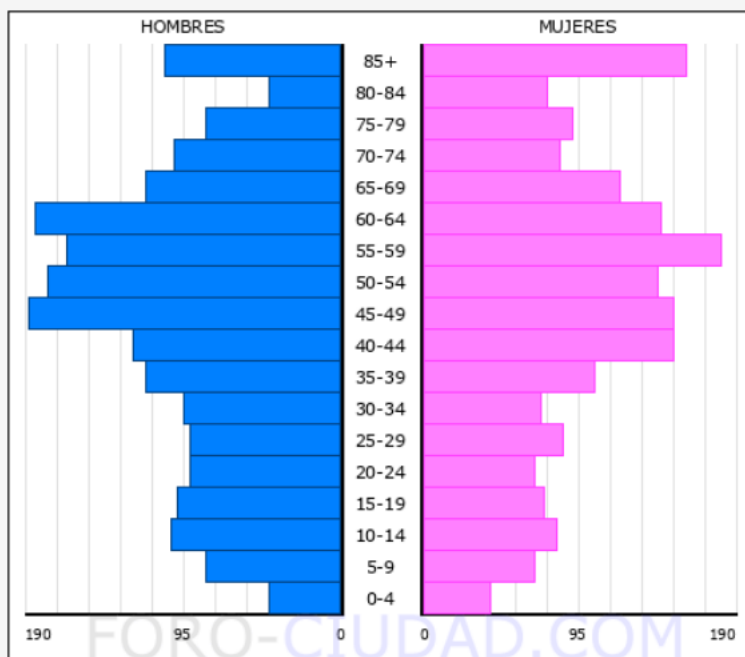
Número de habitantes aprox.:	4047 hab. (2024)
------------------------------	-------------------------

Indicar con una (X)

Entorno urbano		Entorno rural	X	Turístico	
Actividad/es económicas principales:					
Agrícola	X	Industrial	X	Turismo	X
Otros servicios					
Nivel de renta mayoritario	Baja		Media	X	Alta
2022 fue de 25066€ (nº 94 de la CCAA), pero muy inferior en otras poblaciones pequeñas, por lo que hay gran desigualdad.					
Diversidad cultural	Baja		Media		Alta
				X	

Estructura demográfica (pirámide de edades)

POBLACION - VILLARCAYO DE MERINDAD DE CASTILLA LA VIEJA - 2022



Poblacion Total en el Municipio: 3.942
Poblacion Hombres: 2.029
Poblacion Mujeres: 1.913

Fuente: INE, Gráfico elaborado por FORO-CIUDAD.COM para todos los municipios de España

Se aprecia un progresivo envejecimiento de la población, que es mayor aún en la zona de influencia del centro, porque recoge alumnado de una gran zona del norte de Burgos. Algunos núcleos rurales están en trance de desaparición y con una población muy envejecida.

En 2022 la media de edad de los habitantes de Villarcayo de Merindad de Castilla la Vieja es de 47,74 años, 1,76 años más que hace un lustro que era de 45,98 años, lo que nos demuestra un progresivo envejecimiento de la población.

La población menor de 18 años en Villarcayo de Merindad de Castilla la Vieja es de 568 (14,1%), mientras que la mayor de 65 es de 946 (23,5%). El resto está entre 18 y 65 años: 2515 (62,4%). Si observamos la pirámide, comprobamos que entre 40-60 años está la mayor parte de la población, lo que muestra un mayor envejecimiento de la población en el futuro. En los núcleos pequeños este proceso es aún más acusado, con riesgo alto de despoblación.

EVOLUCIÓN SOCIOECONÓMICA

Si analizamos la evolución socioeconómica de Villarcayo, en el último decenio, percibimos una apuesta por la industrialización y por el sector servicios que se manifiesta en el desarrollo de sus polígonos y en el aumento de la oferta turística, lúdica y gastronómica y por la construcción orientada al veraneo que proviene en su mayoría del País Vasco. Esta realidad también ha propiciado la llegada masiva de la inmigración que proviene principalmente de la Europa del Este (Bulgaria y Rumania), pero también han llegado de países de Latinoamérica. Este último colectivo es el que está dominando en los últimos dos años. Junto a estos cambios de los últimos años, sujetos a la realidad económica del momento, convive la actividad económica tradicional basada en la agricultura y ganadería.

El pueblo de Villarcayo ejerce una gran influencia no solo sobre el resto de los pueblos que pertenecen al municipio, sino también sobre otros municipios colindantes como son los del radio de acción de nuestro centro antes mencionados. La mayoría de los núcleos de población de estos municipios son muy pequeños y contrastan con Villarcayo en la falta de prestaciones sociales y culturales. Esta realidad repercute en el IES de forma singular ya que, un buen número de alumnos, proviene de estas zonas en los cursos de Secundaria,

ampliando su radio de acción a toda la comarca de Merindades cuando se trata de los cursos de Bachillerato y de los Ciclos Formativos. Este dato es de especial repercusión en las actividades y desarrollo del Centro educativo por los inconvenientes que puede generar tanto por los desplazamientos como por el tipo de comunicación que se establece con los padres, y tutores de los alumnos. Además, no todos los alumnos pueden optar a las mismas ventajas y desarrollo por las dificultades que encuentran en las distancias y en la falta de recursos, materiales y humanos, de poblaciones muy pequeñas.

Cohesión social

Estamos ante un centro al que acuden alumnos de diversas localidades y puntos muy distantes, por lo que la cohesión social no siempre es óptima y es preciso estar siempre vigilante para reforzarla.

Sin entrar en las diferencias entre localidades, solo en Villarcayo, hay población de muy diverso origen. Según los datos publicados por el INE procedentes del padrón municipal de 2021 el 28.44% (1.146) de los habitantes empadronados en el Municipio de Villarcayo de Merindad de Castilla la Vieja han nacido en dicho municipio, el 59.57% han emigrado a Villarcayo de Merindad de Castilla la Vieja desde diferentes lugares de España, el 26.93% (1.085) desde otros municipios de la provincia de Burgos, el 3.57% (144) desde otras provincias de la comunidad de Castilla y León, el 29.06% (1.171) desde otras comunidades autónomas y el 11.99% (483) han emigrado a Villarcayo de Merindad de Castilla la Vieja desde otros países. Entre estos últimos: 105 habitantes nacidos en América, 19 habitantes nacidos en África, 7 habitantes nacidos en Asia y el resto han nacido en Europa: 227 en Bulgaria, 50 en Portugal, 46 en Rumanía, 15 en Francia, 3 en Alemania, 3 en Italia, 2 en Rusia y 1 en Reino Unido. Para un pueblo de esta población, podemos decir que la variedad de población es grande y por ello necesario reforzar la cohesión social desde todos los ámbitos y especialmente en el educativo. Aunque no tenemos datos, en los dos últimos ha aumentado la población migrante procedente de Latinoamérica.

Por otro lado, el nivel de parados en el año 2020 era de 13,89. Ha bajado con respecto a años anteriores ya que en 2014 llegó a superar el 22%. En la comarca el número de parados en 2024 es elevado: de 1064 personas, aunque esto suponga un ligero descenso del 1%. Por lo tanto, la mayor parte de la población activa está trabajando, aunque es cierto que los jóvenes con preparación superior no encuentran empleo especializado. Existe aproximadamente un 9% de familias en las que están parados todos los miembros. También hay un tanto por ciento elevado de familias que tienen bajos ingresos.

Recursos socioculturales del entorno:

Teatro/Auditorio	X	Biblioteca	X	Polideportivo	X
Piscina cubierta		Escuela de Idiomas		Escuela de Música	X
Escuelas deportivas	X	Entid. Solidarias (ONGs)	X	Casa de la Juventud (Centro Joven)	X
Asoc. Cultural/Vecinal	X	Actividades ocio infantil		Actividades ocio juvenil	
Prensa local					

La tabla anterior se refiere solo a Villarcayo. El resto de las localidades (salvo Espinosa de los Monteros) carecen de recursos culturales, aunque algunas localidades tengan una pequeña biblioteca o salón cultural en la Casa-Concejo.

b) Oferta de educativa formal del entorno. Características.

Oferta educativa (número de centros)

	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
Otros centros públicos	1	1	1	1	1
Centros concertados	0	0	0	0	0

En el pueblo de Villarcayo únicamente hay un colegio de Infantil y Primaria, el CEIP PRINCESA DE ESPAÑA. En el entorno está el CRA ROSA CHACEL, que está en dos localidades cercanas a Villarcayo (Pedrosa y Soncillo). El único instituto de ESO, BACHILLERATO y FP que hay en Villarcayo es el MERINDADES DE CASTILLA, aunque en Espinosa hay un IESO, que está adscrito para Bachillerato a nuestro centro.

c) Alumnado del centro (datos del curso 2024-2025)

Curso:	Alumnado matriculado	% aprox. alum superan ciclo/curso
1º de ESO	60	80-90 %
2º de ESO	45	80-90 %
3º de ESO	54	80 %
4º de ESO	51	80-90 %
1º CF de grado básico	16	50 %
2º CF de grado básico	15	83 %
1º CF de grado medio	38	65 %
2º CF de grado medio	16	83 %
1º CF de grado superior	24	69,23 %
2º CF de grado superior	11	95 %
1º Bachillerato	49	75-89 %
2º de Bachillerato	42	80-85 %

El % de alumnado que supera el curso es aproximado. Ha aumentado notablemente en los últimos años.

Número de lenguas maternas diferentes y mención de las más relevantes: 12 (búlgaro, rumano, inglés, francés, italiano, letón, ucraniano, ruso, chino, árabe)

Observaciones:

Hay 14 alumnos con problemas de desconocimiento del idioma. Si tomamos como referencia a alumnos ya nacionalizados que conocen bien el español, pero cuyos padres son de origen extranjero, el número aumenta notablemente y son, sobre todo, de origen búlgaro.

d) Profesorado y otros profesionales

Curso	Número	% estable	% interino	% movilidad
Profesorado	71	26,76%	73,24%	
Otros profesionales educación				
PAS	7	33,33%	66,66%	

En estos momentos carecemos de personal administrativo, pero debería haber dos más y se elevaría el número a 9. Hemos estado dos años sin personal de mantenimiento, pero se acaba de reponer en marzo de 2025.

d) Proyectos innovadores en los que participa el centro

BILINGÜE EN INGLÉS	De 1º a 4º de ESO
AQUACOLAB UBU	Proyecto de Biología y Geología para la ESO.
CONSORCIOS ERASMUS (2)	Movilidad para realizar FCT, FFE en el extranjero.
OBSERVA Y ACCIÓN	Inglés
GEOPARQUE LAS LORAS	Proyecto de Biología y Geología.
CUENTOS Y LEYENDAS DE LA ZONA	Proyecto etwinning
HUERTO ESCOLAR	Proyecto para la ESO
INTERCAMBIO DE FRANCÉS E INGLÉS	Organizado por la Junta de Castilla y León
AULA DE EMPRENDIMIENTO	FP- Administrativo
RADIO ESCOLAR	Todo el centro

e) Familias y AMPA

(% aproximado)

% participan reuniones generales del centro	35%	% Participan en actividades de aula	5%
% participan reuniones tutoría	43 %	% Participan en salidas, activ. Extraescolares	0%
% forman parte del AMPA	13 %	% Otras formas de participación	0%
% participan activamente en el AMPA	4,6%		

f) Relaciones institucionales con el entorno

Concejalía de educación...	X	Servicios sociales municipales	
Centro de salud	X	policía municipal	
Otros centros educativos	X	Asociaciones vecinales	
Centro Joven de Villarcayo	X	CEDER	X
Ayuntamiento	x	Guardia Civil	X

Con la Concejalía de Educación nos reunimos de vez en cuando para realizar actividades juntos. Nos ofrecen charlas, exposiciones... Con el Centro de Salud, organizamos actividades conjuntas y el Director acude al Consejo de Salud cada vez que se le convoca (aproximadamente una vez al trimestre). Con otros centros de enseñanza secundaria del entorno (Espinosa, Villasana, Medina de Pomar), realizamos jornadas de puertas abiertas y acudimos a sus centros a presentar nuestros ciclos. Además, realizamos actividades conjuntas como excursiones a Francia. Con los centros de primaria adscritos a nuestro centro nos reunimos al menos dos veces en el curso: a principios y a fin de curso.

Con el Centro Joven desarrollamos actividades porque compartimos un patio común. Los alumnos sancionados pueden conmutar su sanción, realizando tareas sociales por la tarde con los alumnos de Primaria que acuden al Centro Joven (Plan Alternativo Social) y, además, tenemos reuniones una vez al trimestre porque algunos de nuestros alumnos acuden a las clases de refuerzo que imparte el Centro Joven para alumnos de primaria y secundaria. Este recurso completará la atención que los alumnos reciben del PROA+.

Con el CEDER colaboramos sobre todo en FP para contactar con las empresas y organizar actividades como conferencias o actividades de formación que nuestros alumnos dan en núcleos rurales pequeños de las Merindades.

Con la Guardia Civil colaboramos en la resolución de problemas concretos que se dan en nuestro centro o entorno y participamos en el Plan Director.

g) Instalaciones y equipamiento del centro

El IES Merindades de Castilla cuenta con más de cuarenta años de historia, pero el edificio es más antiguo y realizado en distintas fases, por lo que las instalaciones tienen muchas deficiencias que deben ser mejoradas en la medida de lo posible. El edificio A es el más antiguo, pero quizá los mayores problemas se encuentran en el edificio B, en el que es preciso arreglar el gimnasio y mejorar las instalaciones del patio. El hecho de que sean tres los edificios que componen nuestras instalaciones, unidos por largos pasillos no del todo bien aislados, genera problemas y gastos de calefacción, que precisan de una continua vigilancia.

Desde el curso 2020-2021 se imparten los ciclos de la familia de HOSTELERÍA Y TURISMO en las instalaciones del antiguo colegio Princesa de España, cedido por el Ayuntamiento por un acuerdo con la Junta de Castilla y León. Este edificio, que se encuentra a unos 6 minutos andando, es del Ayuntamiento, por lo que no nos compete su gestión, aunque sí el material que hemos incorporado en estos años.

1. Digital: dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento disponibles.

Como diagnóstico inicial, en este momento la página web se encuentra actualizada y se utilizan las redes sociales (Instagram), aunque Twitter (actual X) se había abandonado por la escasez de seguidores. No obstante, se proyecta volverla a utilizar. Por otro lado, se utiliza TEAMS o el aula virtual con fines didácticos habitualmente. Además, se utilizan todas las demás herramientas del Portal de Educación de Castilla y León.

En cuanto a los equipos informáticos, en este momento tenemos una situación aceptable. La sala de Informática 1 se ha renovado totalmente durante el primer trimestre del curso 2023-2024 y la de Informática 2 hace dos años. Durante el curso 2022-2023 se pusieron paneles interactivos en todas las aulas y se renovaron los ordenadores. En todas las aulas tenemos cañón, pantalla, ordenador, altavoces y pantalla digital. En cuanto a portátiles, existe un aula móvil que llegó al centro en el primer trimestre del curso 2023-2024, pero ya contábamos con dotación de portátiles. Existen 10 ordenadores antiguos en buen estado, que utilizamos para prestar a los alumnos. Se utilizan 55 ordenadores portátiles para su uso en las aulas por los alumnos y también para el préstamo, cuando son necesarios.

En lo referente a los softwares, se utilizan los permitidos por la Junta de Castilla y León y se solicitan al CAU los que son necesarios. Existe un encargado de informática, pero los arreglos principales de mantenimiento, por protocolo, han de solicitarse al CAU.

Sobre todas estas cuestiones: página web, uso de las redes sociales, espacios (aulas de informática, aula móvil), equipamientos de las aulas, software, servicios de red, medidas de seguridad... se pregunta en los FORMS que se dirigen al Claustro y al Consejo Escolar al final de curso, que se han mencionado y enlazado en el apartado anterior.

En las clases de los ciclos de la familia profesional de Administración hay un ordenador por cada uno de los alumnos, pero muchos de ellos están obsoletos. En la familia profesional de Electricidad hay diez ordenadores portátiles.

Contamos desde el año pasado con una estación meteorológica, que nos permite realizar experimentos, una impresora 3D que está infrautilizada y pensamos empezar a utilizar el próximo curso y un taller de radio y video, dotado con croma y con mesa de mezclas, que nos ha permitido hacer vídeos y podcast para nuestros proyectos y situaciones de aprendizaje.

En cuanto a las carencias, tenemos falta de material para la optativa de “Control y robótica”, necesitamos más ordenadores para Electricidad y Hostelería y Turismo, y es preciso renovar los ordenadores de Administración. Se ha solicitado a la Consejería que nos doten para subsanar estas carencias.

En cuanto a la conectividad, El centro está integrado en la **red institucional Escuelas Conectadas-EECC**, un servicio público autonómico que permite la conectividad a Internet a través de diversas redes WiFi:

- **CED_INTERNET:** perfil general, pensado para alumnado, aunque tendrán acceso todos los usuarios generales de la red educativa de la JCYL. Red visible y acceso introduciendo usuario y contraseña de Educacyl.
- **CED_DOCENCIA:** perfil para el profesorado. Red oculta que hay añadir manualmente, para lo que previamente hay que realizar configuración.
- **CED_ADM:** perfil administración para el equipo directivo y personal de administración. Red oculta que hay añadir manualmente.

La siguiente tabla resume datos técnicos de las redes Wi-Fi antes descritos según su propósito-perfil asociado

Red inalámbrica para Administración

SSID: CED_ADM

Visibilidad: oculta

Autenticación: 802.1X PEAP+MSCHAPv2

Encriptación: AES

Red inalámbrica para Profesores

SSID: CED_DOCENCIA

Visibilidad: oculta

Autenticación: 802.1X PEAP+MSCHAPv2

Encriptación: AES

Red inalámbrica de Navegación

SSID: CED_INTERNET

Visibilidad: visible

Autenticación: 802.1X PEAP+MSCHAPv2

Encriptación: AES

Red inalámbrica para Invitados

SSID: CED_INVITADOS

Visibilidad: oculta

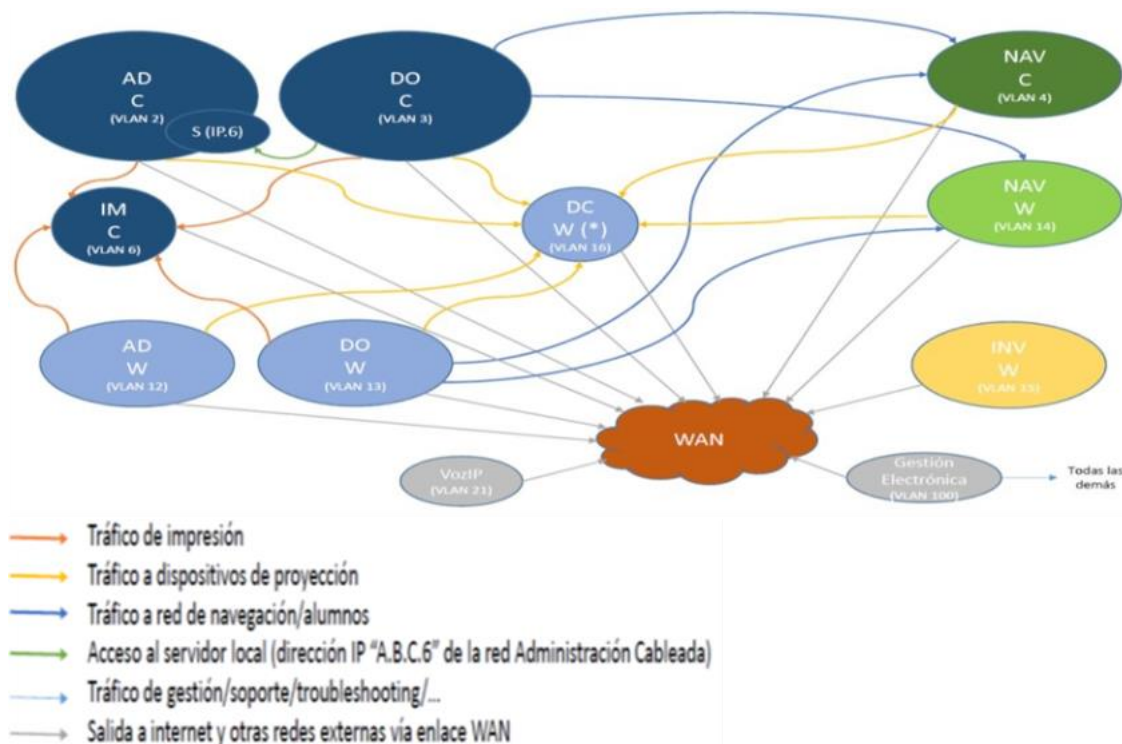
Autenticación: 802.1X PEAP+MSCHAPv2

Encriptación: AES

- **Redes cableadas**
 - Vlan 2 – administración
 - Vlan 3 – docencia
 - Vlan 4 – navegación
 - Vlan 6 – impresoras
 - Vlan 21 - VoIP
- **Redes inalámbricas**

- Vlan 12 - CD_ADM
- Vlan 13 – CED_DOCENCIA
- Vlan 14- CED_INTERNET
- Vlan 15 – CED_INVITADOS
- Vlan 16 – CED_DISPOSITIVOS

Vlans de monitorización y de gestión electrónica, tanto wifi como cableada.



La información fundamental de este aspecto figura en los planes de acogida digital del centro.

El mantenimiento es responsabilidad del Responsable TIC y del CAU, que nos ha asignado una persona de mantenimiento.

Los ciclos de Hostelería y Turismo utilizan internet por cable y WIFI del Ayuntamiento, siguiendo los protocolos establecidos por el mismo. Cuando hay alguna incidencia, nos ponemos en contacto con el informático del Ayuntamiento, que se encarga de resolver las incidencias.

2. Otras instalaciones y equipamientos del centro

Se compone de las siguientes estancias:

- Despachos del Equipo Directivo (2): despacho y sala de reuniones.
- Secretaría
- Conserjería
- Sala de Visitas

- Sala de Profesores (2)
- Biblioteca
- Gimnasio
- Aulas de Informática (2)
- Aula de Audiovisuales (convertida en taller de radio y video)
- Salas de Usos Múltiples (Salón de Usos Múltiples, Desdobles)
- Talleres de Electricidad (3)
- Escaparate para el ciclo básico de Servicios Comerciales.
- Aula y Taller de Tecnología
- Laboratorios: Biología y Geología, Física y Química.
- Sala de Calderas
- Aulas específicas (Plástica, Dibujo, Música, Idiomas, Arte, Aula de Emprendimiento)
- Aulas de grupos (ESO, Bachillerato, Pedagogía Terapéutica, Compensatoria, Ciclos Formativos)
- Despachos para Departamentos
- Sala para Asociación de Madres y Padres
- Almacenes
- Jardines y Patios
- Sala de escucha
- Vestuario para el personal de limpieza.
- Taller de video y audio

Carencias de instalaciones en el Centro:

- Falta un patio cubierto para la época de frío. Se precisaría mejorar el estado de los tejados y mejorar la accesibilidad a la primera planta del edificio C.
- El gimnasio es inadecuado, tiene humedades y zonas peligrosas, y no dispone de vestuarios, duchas ni almacén.
- Falta una sala para reuniones de los alumnos.
- Falta un aula de idiomas con dotación específica.
- Necesidad de un almacén.
- Mal estado de algunos baños.

h) % de personas satisfechas con el funcionamiento del centro (si existen datos)

Se extraen estos datos de las encuestas realizadas en un Plan de Mejora durante el curso 2020-2021

Modelo de Autoevaluación para organizaciones educativas de Castilla y León.

	Nota media
Alumnado	9,02
Familias	6,49
Profesorado y otros profesionales.	8,06
PAS	9,33

3.- Perfil de la diversidad del alumnado.

(actualizado en marzo-abril de 2025)

Curso escolar:	2024-2025	Centro: IES MERINDADES DE CASTILLA				
CONDICIONES DE EDUCABILIDAD, describir brevemente		(Núm.) y % alumnado con necesidades significativas				
	Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
NECESIDADES ASISTENCIALES	17,28%			30,09%	6,45%	10,75%
A1. Alimentación	9 (2,07%)			9 (4,70%)	0	0
A2 Vestuario	6 (1,38%)			4 (1,89%)	0	2 (1,55%)
A3 Higiene	8 (1,84%)			8 (3,79%)	0	0
A4 Vivienda y suministros básicos	7 (1,90%)			5 (2,60%)	0	2 (2%)
A5 Salud	45 (10,36%)			33 (15,64%)	6 (6,45%)	6 (6,45%)
NECESIDADES ESCOLARES	85,26%			95,62%	54,86%	88,17%
E1 Escolarización	3 (0,82%)			3 (1,56%)	0	0
E2 Pagos (libros, material, salidas, comedor, transporte, ...)	191 (52,80%)			117 (60,93%)	36 (48,70%)	38 (39,70%)
E3 Condiciones de estudio en casa	88 (24,30%)			72 (37,5%)	4 (5,40%)	12 (12,5%)
E4 Seguimiento de la escolarización por la familia	116 (32%)			98 (27,07%)	7 (9,50%)	11 (11,40%)
E5 Clima familiar propicio	119 (32,90%)			102 (53,12%)	4 (5,40%)	13 (13,50%)
E6 Brecha digital (Dispositivos y/o acceso a Internet)	31 (8,6%)			23 (12%)	0	8 (8,30%)
NECESIDADES SOCIOEDUCATIVAS (dentro o fuera de la escuela)	50,46%			93,71%	7,52%	35,48%
S1 Actividades complementarias (refuerzo escolar...)	54 (12,44%)			50 (23,7%)	2 (2%)	2(2%)
S2 Actividades extraescolares (deporte, música, teatro, ocio educativo...)	165 (38%)			129 (61,13%)	5 (5,37%)	31 (23,84%)

Observaciones:

Destacan los problemas de salud mental y bienestar emocional del alumnado, en cuanto a las necesidades de tipo sanitario. Además, se mantienen las necesidades de ayuda para diversos gastos por bajos ingresos familiares. Hay una evidente falta de oportunidades para la realización de actividades extraescolares, especialmente para los alumnos que viven en pequeños núcleos rurales.

NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (neae) LOMLOE	(Núm.) y % alumnado con necesidades significativas					
	Global	E I N F	EPRI	ESO	BACH	FP
NEE-NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	1,4%			1,04%		4,30%
NEE1 Discapacidad Intelectual	3 (0,7%)			1 (0,5%)		2 (1,5%)
NEE2 Trastorno del espectro autista (TEA)	2 (1,4%)			1 (0,5%)		1 (0,8%)
NEE3 Trastornos graves de conducta						
NEE4 Trastornos graves de la comunicación y el lenguaje						
NEE5 Discapacidad motora						
NEE6 Plurideficiencia						
NEE7 Discapacidad Auditiva						
NEE8 Discapacidad visual	1 (0,23%)					1 (0,8%)
NEE9 Otras necesidades (concretar)						
AC-ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES	3 (0,69%)			2 (1,04%)	1 (1,07%)	0%
IT-INTEGRACIÓN TARDÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL	3,9%			6,6%	1,1%	1,5%
IT1 Escolarizado en uno o dos cursos inferiores						
IT2 Atención educativa transitoria para facilitar inclusión, recuperar desfase curricular o dominio de la lengua vehicular	17 (3,9%)			14 (6,6%)	1 (1,1%)	2 (1,5%)
OTRAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (neae)	15,20%			28,27%	3,22%	9,67%
NEAE1 RETRASO MADURATIVO	3 (0,69%)			3 (1,4%)		

NEAE2 TRASTORNOS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN	16 (3,7%)		15 (7,1%)		1 (0,8%)
NEAE3 TRASTORNOS DE ATENCIÓN	11 (2,5%)		7 (3,32%)	1 (1,08%)	3 (2,3%)
NEAE 4 TRASTORNOS DE APRENDIZAJE	11 (2,53%)		9 (4,27%)		2 (1,5%)
NEAE 5 DESCONOCIMIENTO DE LA LENGUA DE APRENDIZAJE	8 (1,84%)		7 (3,32%)	1 (1,08%)	
NEAE6 VULNERABILIDAD SOCIOEDUCATIVA. ALUMNADO EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIOEDUCATIVA, DOS O MÁS CURSOS DE DESFASE POR PERTENENCIA A MINORÍAS ÉTNICAS Y/O CULTURALES, FACTORES SOCIALES, ECONÓMICOS O GEOGRÁFICOS, O POR ESCOLARIZACIÓN IRREGULAR	9 (2,07%)		8 (3,79%)	1 (1,08%)	
NEAE7 CONDICIONES PERSONALES O DE HISTORIA ESCOLAR	8 (1,84%)		5 (2,37%)		3 (2%)
DA-DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE por necesidades no cubiertas	31,33%		33,87%	30,10%	47,31%
DA1 Riesgo de pobreza y exclusión	4 (13,80%)		3 (1,42%)	1 (1,08%)	
DA2 Bajo nivel educativo de los padres, especialmente de la madre(<ESO)	27 (6,22%)		26 (12,32%)	1 (1,08%)	
DA3 La familia no cumple una función socializadora-educativa	14 (3,22%)		12 (6,80%)	1 (1,08%)	1 (0,77%)
DA4 Víctimas de violencia, maltrato infantil	2 (0,46%)		2 (0,95%)		
DA5 Migrantes, refugiados	51 (12%)		29 (13,7%)	7 (7,53%)	15 (11,54%)
DA6 El idioma familiar y de la escuela es diferente	36 (8,30%)		24 (11,4%)	4 (4,3%)	8 (6,15%)
DA7 Colectivos socialmente estigmatizados	1 (0,23%)		1 (0,47%)		
DA8 La familia vive en un entorno segregado	1 (0,23%)		1 (0,47%)		

DA9 Necesidad de refuerzo educativo (alumnado repetidor, absentista...)	49 (13,50%)		49 (25,50%)	14 (18,9%)	20 (20,80%)
---	----------------	--	----------------	------------	-------------

Observaciones:

La principal causa de dificultades de aprendizaje resulta, en muchos casos, ser el bajo nivel educativo de los padres, aunque este dato se ha visto reducido en una gran medida con respecto al anterior análisis. Se mantiene en un porcentaje cercano al 10% el alumnado cuyo lenguaje doméstico no es el castellano, lo que dificulta en una medida importante la adquisición del lenguaje y la integración.

ÁMBITOS DE INTERÉS Y POTENCIALIDADES DEL ALUMNADO	(Núm.) y % alumnado con cada tipo de interés y potencialidades personales					
	Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
AI- ÁMBITOS DE INTERÉS DEL ALUMNADO						
MÓVILES, TABLETAS, ORDENADORES	317 (73,04%)			119 (56%)	89 (95,70%)	109 (83,84%)
DEPORTE	234 (53,91%)			95 (45,02%)	54 (58,06%)	85 (65,38%)
MÚSICA	279 (64,28%)			112 (53,09%)	78 (83,87%)	89 (68,46%)
JUEGOS EDUCATIVOS	244 (56,22%)			102 (48,34%)	58 (62,23%)	84 (64,61%)
VIDEOJUEGOS	270 (62,21%)			178 (84,36%)	23 (24,73%)	69 (53,07%)
PF- PUNTOS FUERTES DEL ALUMNADO						
EXPECTATIVAS MAYORES AL APROBADO	218 (61,29%)			108 (51,18%)	81 (87,10%)	77 (59,23%)
CURIOSIDAD	290 (66,82%)			142 (67,29%)	66 (70,96%)	82 (63,07%)
CREATIVIDAD	238 (54,38%)			103 (48,81%)	52 (55,91%)	83 (63,84%)
CONFIANZA EN EL CENTRO - PROFESORADO	264 (60,82%)			98 (46,44%)	78 (83,87%)	88 (67,69%)
COMPAÑERISMO	315 (72,58%)			142 (67,29%)	83 (89,24%)	90 (69,23%)
RESPONSABILIDAD	289 (66,58%)			117 (55,45%)	89 (95,69%)	83 (63,84%)
NO CONFLICTIVIDAD	259 (59,67%)			87 (41,23%)	92 (98,92%)	80 (61,53%)

Observaciones:

Es necesario tener en cuenta el mayoritario interés de los alumnos por los móviles, tabletas y ordenadores, y, en segundo lugar, por los juegos o videojuegos, a la hora de diseñar situaciones de enseñanza-aprendizaje en los que la gamificación sea un elemento o recurso.

Destacamos como puntos fuertes de una mayoría de alumnos y familias un alto grado de compañerismo, la curiosidad, la responsabilidad y la ausencia de conflictividad. Además, es conveniente analizar los motivos de la bajada que se experimenta en las expectativas académicas, que solo se mantiene en bachillerato.

Nota: Los cuadros anteriores son la síntesis de las fichas del perfil del alumnado que las tutorías de cada centro utilizan para el acompañamiento individual del alumnado, y también para establecer las estrategias de enseñanza aprendizaje en el trabajo en aula, y constituyen la imagen global de centro. Por lo tanto, hay tres niveles de representación: individual, de grupo clase y de centro.

SÍNTESIS DEL PERFIL DEL ALUMNADO Y CONSIDERACIONES PARA EL PEM:

El alumnado del IES MERINDADES DE CASTILLA no es problemático en disciplina, aunque hay muchos aspectos de convivencia que hay que trabajar, por lo cual no debemos olvidar esta cuestión para mantener un clima escolar adecuado como el que hay en estos momentos. Tenemos, como hemos visto en los puntos anteriores, un alumnado diverso que proviene de localidades también muy diferentes y lejanas entre sí, por lo que el centro debe actuar como nivelador de esas diferencias. Hay que cuidar la acogida del alumnado que viene nuevo al centro, especialmente en los ciclos formativos, 1º de Bachillerato y 1º de ESO.

Por otro lado, existe un 39,17% de alumnos que son usuarios de transporte y, entre ellos, más de un 50% vive en zonas rurales mal comunicadas. Esta situación condiciona su participación en actividades extraescolares, de refuerzo y en el programa PROA+ y, además, empobrece sus posibilidades de ocio y sus oportunidades educativas y culturales.

Los intereses de nuestros alumnos son también variados, pero destaca el gusto por las nuevas tecnologías, la música, los videojuegos y el deporte. Por otro lado, los puntos fuertes de nuestros alumnos son el compañerismo, la curiosidad, la responsabilidad, las expectativas al aprobado, la confianza en el centro y el profesorado, la creatividad y la escasa conflictividad.

Hay un número elevado de alumnos absentistas en algunos cursos, especialmente en los ciclos básicos, por lo que debemos establecer estrategias para motivar a estos alumnos y luchar contra el abandono temprano del sistema educativo.

4.- Planteamiento institucional del centro.

(Establece la razón de existir del centro de educación (Misión), cómo le gustaría ser (Visión), y cuáles son los valores que rigen su funcionamiento y aspiraciones (Valores))

MISIÓN

El IES MERINDADES DE CASTILLA es un centro rural que abarca una zona muy amplia con muchos niveles educativos (ESO, Bachillerato, FP) y con alumnos de diversa procedencia, nivel cultural y socioeconómico. Esta situación provoca que nuestro centro tenga una labor fundamental tanto educativa como cultural. El centro debería ser capaz de ser un agente socializador y un catalizador de nivelación cultural, respeto a la diversidad, igualdad de oportunidades e inclusividad.

El centro debería tener como razón de ser el desarrollo personal y académico de todo el alumnado en el que queremos acompañar a todos y cada uno de los alumnos. Como centro de FP, debemos acercar al alumnado al mercado laboral.

VISIÓN

Nos gustaría llegar a ser un centro de referencia en el que se consiga una educación inclusiva (sin segregación), en el que se acompañe y oriente a los alumnos para que sus expectativas educativas sean buenas, garantizando la “escalera hacia el éxito” y potenciando la educación socioemocional y la convivencia. Igualmente habría que buscar que el fracaso escolar y la tasa de abandono en la educación de obligatoria sean mínimos. Para ello, es precisa una detección temprana de las dificultades de aprendizaje ofreciendo una variedad de alternativas para la continuidad en el sistema educativo por parte de nuestros alumnos. Nos vemos como centro de referencia a nivel académico y cultural que aglutine la participación del sector juvenil de nuestro entorno. Todo ello teniendo en cuenta que somos el único centro educativo dirigido a jóvenes de nuestra localidad y municipios cercanos. En el caso de la FP, aspiramos a seguir siendo el centro público de referencia de toda la zona de las Merindades, ampliando la oferta formativa.

VALORES

- Educación inclusiva (no segregadora) y de calidad, compensando las diferencias educativas y sociales del alumnado.
- Búsqueda de equidad, fomentando la igualdad entre sexos y la igualdad de oportunidades en general.
- Fomento de una educación integral en la que se tengan en cuenta los aspectos académicos y también los socioemocionales, los valores democráticos y de respeto, el manejo de las nuevas tecnologías...
- Atención individualizada a los alumnos.
- Valoración del esfuerzo.
- Respeto a todas las culturas, religiones, valores, doctrinas políticas, la diversidad sexual...
- Fomento de los valores democráticos (libertad de expresión, participación...)
- Respeto a la naturaleza y fomento de los valores ecológicos y la sostenibilidad.
- Ayuda al alumnado mediante la detección temprana de dificultades y desarrollando un adecuado proceso de orientación.
- Impulso de la justicia restaurativa en la resolución de conflictos y para la mejora de la convivencia.

5.- Diagnósis

La diagnósis ha de considerar toda la informaci3n disponible relevante sobre la gesti3n institucional y el liderazgo, los procesos de centro y de aula, y los resultados obtenidos.

5.1a.- Evaluaci3n escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones.

Se recomienda recoger la perspectiva del equipo directivo (ED), profesorado (Pro), Personal de administraci3n y servicios (PAS), Familias (Fam) y alumnado (Alu), y establecer la global (GL).

	GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
Porcentaje de participaci3n	52.4%	100%	46%	56%	6%	54%

Leyenda: 1 (nunca), 2 (a veces), 3 (mayormente), 4 (siempre) y NI (necesitamos m1s informaci3n).

Dimensi3n A - Creando culturas inclusivas		GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
A1: Construyendo comunidad	A1: Construyendo comunidad	3	4	3	3	3	3
	1 Todas las personas se sienten acogidas en el centro.	4	4	4	4	4	3
	2 Los profesores y profesoras colaboran mutuamente.	3	4	3	3	4	3
	3 Los estudiantes se ayudan unos a otros	3	4	3	3	3	3
	4 El profesorado y el alumnado se tratan con respeto.	3	3	3	3	3	3
	5 Las familias colaboran y se sienten implicadas en el centro	2	2	3	2	2	2
	6 El profesorado y los miembros del consejo escolar trabajan bien juntos.	3	4	3	3	4	3
	7 El profesorado no favorece a un grupo de estudiantes por encima de otros	4	4	4	4	3	3
	8 El centro escolar fomenta la comprensi3n de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.	4	4	4	4		
	9 Las personas adultas y el alumnado son receptivos a la variedad de identidades de g3nero	3	4	3	3		
	10 El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre s3.	3	3	3	3		
	11 El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida del alumnado en el hogar.	4	4	4	4		
	12 Otro:						
A2: Estableciendo valores inclusivos	A2: Estableciendo valores inclusivos	4	4	4	4	3	3
	1 El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.	4	4	4	4	4	3
	2 El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.	4	4	4	4		
	3 El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.	4	4	4	4		
	4 La inclusi3n se entiende como una mayor participaci3n de todos y de todas.	4	4	4	4		
	5 Las expectativas son altas para todo el alumnado.	3	3	3	3		
	6 El profesorado piensa que todo el alumnado es igual de importante.	4	4	4	4	3	3
	7 El centro escolar rechaza todas las formas de discriminaci3n.	4	4	4	4		
	8 El centro escolar promueve la convivencia y la resoluci3n pac3fica de conflictos.	4	4	4	4		
	9 El centro escolar anima al alumnado y personas adultas a sentirse bien consigo mismos.	4	4	4	4		
	10 El centro escolar contribuye a la salud del alumnado y de las personas adultas.	4	4	4	4		
	11 El centro escolar contribuye a que toda la Comunidad educativa disponga de conocimientos para el manejo de los dispositivos inform1ticos	4	4	4	4	3	3
	12 Otro:						

S3ntesis de A. Creando culturas inclusivas:

La primera cuestión destacable es la baja participación de las familias, que es uno de los problemas que encontramos en el centro. Y ese es precisamente uno de los aspectos que hay que mejorar en el Centro, a juzgar por los resultados de esta encuesta realizada en FORMS.

En general, se aprecia una buena puntuación en el apartado “valores inclusivos” y, en cambio, es preciso mejorar en el aspecto de “construir comunidad”, en concreto: mayor participación de las familias, mayor colaboración entre los profesores, más ayuda de los alumnos entre sí y mejorar las relaciones con las entidades locales. Se aprecia la necesidad de aumentar el respeto entre los miembros de la comunidad educativa y desarrollar más una cultura de trabajo cooperativo y colaborativo.

La valoración entre los distintos sectores no tiene diferencias significativas, aunque sí se aprecian puntuaciones más bajas de las familias y el alumnado.

Dimensión B - Estableciendo políticas inclusivas		GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
B1: Desarrollando un centro escolar para todos	B1: Desarrollando un centro escolar para todos	4	4	4	4	3	3
	1 El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.	4	4	4	4		
	2 El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.	4	4	4	4		
	3 Los nombramientos y los ascensos son justos.	4	4	4	4		
	4 La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.	3	4	3	3		
	5 Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.	4	4	4	4		
	6 El centro escolar trata de admitir a todo el alumnado de su localidad.	4	4	4	4		
	7 Cuando el alumnado accede al centro por primera vez se le ayuda a adaptarse.	4	4	4	4	4	3
	8 El profesorado muestra igual interés por todos los grupos y estos se configuran de forma heterogénea	4	4	4	4	3	3
	9 El alumnado está bien preparado para desenvolverse fuera del centro escolar	3	3	3	3		
	10 El centro hace que sus edificios sean físicamente accesibles para todas las personas.	3	3	3	3	3	3
	11 Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos y de todas	3	3	3	3		
	12 El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.	3	4	3	3		
	13 El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.	4	4	3	4		
	14 El centro escolar favorece que todo el alumnado disponga de dispositivos informáticos adecuados y de conectividad	3	4	3	3	3	3
	15 Otro:						
B2: Organizando el apoyo a la diversidad	B2: Organizando el apoyo a la diversidad	4	4	4	3	3	3
	1 Todas las formas de apoyo están coordinadas.	4	4	4	3		
	2 Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.	4	4	4	3		
	3 El apoyo que se da al alumnado de incorporación tardía, que no conoce el castellano/euskera/catalán/gallego/valenciano, se coordina con otros soportes pedagógicos	4	4	4	3		
	4 El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los alumnos y alumnas que están en Centros de protección de menores	—	—	—	—		
	5 El centro escolar se asegura de que las políticas sobre “necesidades educativas especiales” se inserten en políticas de inclusión.	4	4	4	4		
	6 Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.	4	4	4	4		
	7 Se han reducido los problemas de convivencia y las expulsiones por indisciplina	4	4	4	4	3	3
	8 Se han reducido las causas y las faltas de asistencia a clase.	4	4	4	4	3	3
	9 Se ha reducido el acoso escolar	4	4	4	4	3	3
	10 Los dispositivos y aplicaciones que se utilizan son accesibles (cognitiva y universalmente) a las características de todo el alumnado	4	4	4	4	3	3
	11 Otro:						

Síntesis de B. Estableciendo políticas inclusivas:

En lo referente a las políticas inclusivas, se detecta la necesidad de mejorar en algunos aspectos como la preparación de los alumnos para desenvolverse fuera del centro escolar. Aparece la necesidad de que el centro sea más accesible para todos y facilite la participación desde el punto de vista físico. Este aspecto francamente mejorable es debido a que es un edificio antiguo y se necesitaría un gran presupuesto para salvar estas deficiencias. También se detecta puntuación más baja en aspectos relacionados con la sostenibilidad, a pesar de los esfuerzos que se están realizando en los últimos años. En cuanto a la disponibilidad de dispositivos informáticos, el Centro tiene habilitado un sistema de préstamo de dispositivos informáticos.

En lo referente al apoyo a la diversidad, las familias y alumnos ven todavía problemas de convivencia, acoso escolar y de absentismo, aunque en estos aspectos se ha mejorado mucho.

Fuente: Adaptación de Boot, T. y Ainscow, M. (2015) Guía para la Educación inclusiva. OEI-FUHEM. Se han añadido ítems relacionados con la brecha digital.

Dimensión C - Desarrollando prácticas inclusivas		GL	ED	Pro	PA S	Fam	alu
C1: Construyendo un currículum para todos	C1 Construyendo un currículum para todos	4	4	4	4		
	1 El alumnado explora los ciclos de producción y consumo de alimentos.	4	4	4	4		
	2 El alumnado investiga la importancia del agua.	4	4	3	3		
	3 El alumnado estudia la ropa y la decoración del cuerpo.	3	3	4	4		
	4 El alumnado investiga sobre la vivienda y el medio urbano.	4	4	4	4		
	5 El alumnado aprende cómo y por qué las personas se mueven alrededor de su localidad y por el mundo	4	4	3	3		
	6 El alumnado aprende acerca de la salud y las relaciones interpersonales.	3	3	4	4		
	7 El alumnado investiga la tierra, el sistema solar y el universo.	4	4	4	4		
	8 El alumnado estudia la vida en la tierra.	4	4	4	4		
	9 El alumnado investiga sobre las fuentes de energía.	4	4	4	4		
	10 El alumnado aprende acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación y su uso responsable	4	4	4	4		
	11 El alumnado participa y crea arte, literatura y música.	3	3	4	3		
	12 El alumnado aprende sobre el trabajo y vincularlo con el desarrollo de sus intereses.	3	3	3	3		
	13 El alumnado aprende acerca de la ética, el poder y la gobernanza.	3	3	3	3		
C2: Orquestando el aprendizaje	14 Otro:						
	C2: Orquestando el aprendizaje						
	1 Todas las actividades del centro se adaptan a todo el alumnado.	4	4	4	4	3	3
	2 Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todo el alumnado.	4	4	4	4		
	3 Se promueve el pensamiento crítico en el alumnado.	4	4	4	4		
	4 El centro implica activamente al alumnado en su propio aprendizaje.	3	3	3	3	2	2
	5 El alumnado aprende de manera colaborativa.	2	3	2	2	2	2
	6 Se enseña al alumnado a valorar a todas las personas por igual sea cual sea su origen, cultura o características individuales.	3	3	3	3	3	3
	7 Las evaluaciones fomentan los logros de todo el alumnado.	3	4	3	3		
	8 La disciplina se basa en el respeto mutuo.	4	4	4	3		
	9 El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.	3	3	3	3		
	10 El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.	4	4	4	3		
	11 El profesorado de apoyo ayuda al aprendizaje y a la participación de todo el alumnado.	4	4	4	4		
	12 Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada alumno y de cada alumna.	3	3	3	3		
	13 Todo el alumnado puede participar si lo desea en las actividades realizadas fuera del horario escolar	2	2	2	2	2	2
	14 Los recursos sociales y culturales de la localidad son conocidos y utilizados.	2	2	2	2		
	15 Se promueve la utilización de las tecnologías de la comunicación para actividades sociales y educativas	3	3	3	3	3	3
	16 Otro:						

Síntesis de C. Desarrollando prácticas inclusivas:

En este apartado, en lo relativo al currículo, se destacan como aspectos a mejorar la creatividad artística y literaria, así como la necesidad de vincular lo aprendido con los intereses de los alumnos. También todos los grupos coinciden en la necesidad de potenciar el aprendizaje acerca de la ética, el poder y la gobernanza. En lo relativo al aprendizaje es donde aparece la mayor cantidad de aspectos puntuados por debajo del 3 y que, por tanto, es preciso que se tomen como prioridad de mejora en esta nueva fase del programa PROA+, en concreto: el conocimiento de los recursos sociales y culturales de la comunidad, la posibilidad de los alumnos para

participar en ciertas actividades extraescolares (muchos son de núcleos rurales muy pequeños y no pueden participar, por ejemplo, en la actividad palanca AP230), el enfoque para el aprendizaje de la tarea, la cooperación entre los docentes y los alumnos en el aprendizaje y la implicación del alumnado en su propio aprendizaje.

Síntesis de la evaluación global como escuela inclusiva

Las conclusiones se han de incorporar de alguna forma en el DAFO del centro, dado que la escuela inclusiva es el modelo. Expresar de forma genérica las conclusiones del cuestionario e indicar entre paréntesis el código de los ítems que lo sustentan, por ejemplo C2-7.

Éstas son las tres cosas que más me gustan del centro:

1. El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos. (A2-8)
2. Equipo educativo colabora entre sí. (A1-2). Hay mucha colaboración entre el profesorado para realizar proyectos comunes.
3. Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todo el alumnado (C2-2). Se atiende individualmente al alumno y se planifican actividades que puede realizar todo el alumnado.

Éstas son las tres cosas que más me gustaría cambiar del centro:

1. El alumnado participa activamente en su propio aprendizaje. (C4-4). Nos gustaría que los alumnos fueran más autónomos y responsables en su aprendizaje y en la vida del centro.
2. Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todo el alumnado (C2-13). Las actividades fuera del horario lectivo no están disponibles para todo el alumnado por problemas de transporte y económicos.
3. Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos y de todas (B1-11). Las actividades de ocio en los recreos están segregadas por sexos, a pesar de los esfuerzos realizados. Nos gustaría poder cambiar esa tendencia y también mejorar los accesos a dos de los edificios del centro.

Observaciones:

5.1b.- Evaluación de la situación digital del centro.

El Plan de Acción debe realizarlo una “Comisión TIC” de la que formen parte algunos miembros del equipo directivo (si no todos), la persona responsable de los medios digitales del centro y otros miembros de la comunidad educativa (profesorado, alumnado y familias). (Pág. 15 de la Guía para elaborar el plan digital)

Informe procedente del Plan digital de centro (SELFIE¹) o simulación del SELFIE a efectos de este PEM a partir de la evaluación basada en las tablas siguientes, basadas en el SELFIE de la UE (ver orientaciones pág. 16 a 24 de la [Guía Plan digital de centro](#)).

1. Informe SELFIE del Plan digital de centro o cumplimentar el siguiente CUESTIONARIO en base a la auto reflexión.

La Comisión TIC ha realizado este informe basándonos en los tres SELFIE que se realizaron el curso pasado para la certificación TIC en la que recibimos un NIVEL 4 AVANZADO.

POR TIPO DE ENSEÑANZA: PRIMARIA ☐ ESO Y CICLOS BÁSICOS ☒ BACH ☒ CFGM Y CFGS ☒
Evaluar de 1 a 5 y colorear las celdas, en la que 1 es la puntuación más baja y 5 la más alta.



A. LIDERAZGO. Se ha de establecer un modelo de dirección para promover la competencia digital organizacional donde exista responsabilidad a partir del entendimiento y el compromiso compartido	Dire.	Profe.	Alum.
a) ¿Tiene el centro educativo una estrategia digital?	5	4	4
b) ¿Se revisan los resultados del uso de la tecnología digital en el centro?	5	4	3
c) ¿Son los beneficios y desafíos comentados abiertamente?	5	4	4
d) ¿Se utilizan las tecnologías educativas para hacer que el aprendizaje sea más efectivo?	5	4	3
e) ¿Se utilizan las tecnologías digitales para implicar activamente al alumnado?	5	4	3

B. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	Dire.	Profe.	Alum.
¿ Es suficiente la infraestructura tecnológica siguiente?	5	4	4
1. Conectividad del centro (interna y externa)	5	4	4
2. Equipamiento tecnológico asociado al aula	5	4	4
3. Equipamiento tecnológico del profesorado	5	4	3
4. Equipamiento destinado al alumnado	5	4	3
5. Equipamiento general del centro que garantice una gestión rápida y fácil de otros procesos como matriculación, actas, memorias, cartas a familias, tutorías, faltas de asistencia o comunicación con las administraciones	5	4	3
a) ¿Utiliza el alumnado dispositivos digitales personales durante las clases?	2	2	2
b) ¿Se utilizan entornos de aprendizaje digitales?	4	4	3
c) ¿Hay disponibilidad de tecnologías de soporte?	4	4	3
d) ¿Aprende el alumnado a comportarse de forma saludable y responsable?	3	4	4

¹ SELFIE ayuda a poner de relieve qué es lo que funciona, en qué aspectos se necesita mejorar y cuáles deberían de ser las prioridades de un centro.

e) ¿La información digital del centro educativo se mantiene protegida?	5	4	3
--	---	---	---

C. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO. Es esencial conocer las diferentes opciones que la dirección de un centro tiene para promover el desarrollo profesional de su claustro.	Dire.	Profe.	Alum.
a) ¿El centro planifica la formación en materia de competencia digital?	5	4	3
b) ¿El centro desarrolla planes de formación dirigidos a desarrollar modelos metodológicos y estrategias de utilización de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza ¿	5	4	3
c) ¿El centro desarrolla e implanta acciones formativas sobre elaboración de materiales educativos digitales accesibles y sobre la integración didáctica de las competencias digitales?	5	4	3
d) ¿El centro cuenta con una comisión en materia de competencia digital y/o docentes de referencia que, entre otras funciones, dinamizan, asesoran y coordinan la formación?	5	5	3
e) ¿El centro educativo dispone de un plan de integración, mentorización y apoyo al profesorado de reciente incorporación que no tiene suficiente experiencia en la integración de las tecnologías digitales y/o escasa competencia digital, y su adaptación al aula?	5	5	3
f) ¿ Un amplio porcentaje del profesorado, que incluye profesorado de todas las áreas y departamentos, y personal no docente, participa en las actividades formativas ofertadas?	5	5	3
g) ¿El centro promociona la reflexión y la autoevaluación de la competencia digital docente del profesorado y el uso del porfolio digital de la competencia digital docente para registrar las experiencias de enseñanza, aprendizaje?	5	4	3
h) ¿Existen en el centro estrategias organizativas coordinadas para dinamizar y motivar la difusión de las acciones formativas que se desarrollan dentro y fuera de las instalaciones del propio centro?	5	5	3
i) ¿El centro organiza y/o participa en actividades y eventos de intercambio de conocimiento que impulsen la innovación docente?	5	4	3

D. ENEÑANZA Y APRENDIZAJE. La institución tiene que articular dinámicas y mecanismos que incluyan la producción y utilización de contenidos en red, preferiblemente abiertos; la creación de espacios para visualizar esos contenidos, acciones para promover su uso y la acción de compartirlos dentro y fuera del centro	Dire.	Profe.	Alum.
a) ¿La escuela articula dinámicas y mecanismos que incluyan la producción y la utilización de contenidos en red?	4	4	3
b) ¿La creación de espacios para visualizar esos contenidos?	4	4	3
c) ¿Acciones para promover su uso?	3	3	3
d) ¿Acciones para compartirlos dentro y fuera de la escuela?	3	3	3
e) ¿El profesorado elabora y realiza el seguimiento de las programaciones por medio del cuaderno digital?	3	3	3
f) ¿En las programaciones se hace referencia a las competencias digitales y se incluyen recursos digitales de actividades tipo, sitios web y plataformas?	5	5	4
g) ¿Se incluyen criterios para la evaluación de la competencia digital, basados en el marco educativo vigente?	5	5	4
h) ¿Las áreas y departamentos utilizan los recursos digitales definidos por el centro?	5	5	4
i) ¿Las actividades están relacionadas con los recursos y competencias que el centro ha secuenciado por niveles?	5	5	4

j) ¿El alumnado produce contenidos de tipo REA según los recursos y competencias definidas por el centro?	5	5	4
k) ¿Estudiantes y docentes usan repositorios comunes compartidos donde sus producciones quedan catalogadas, con posibilidad de realizar aportaciones, anotaciones y comentarios participativos por el resto de la comunidad educativa?	5	5	4

E. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN DEL ALUMANDO Y LOS PROCESOS. En lo que se refiere a cómo la tecnología afecta institucionalmente a la evaluación	Dire.	Profe.	Alum.
a) ¿La evaluación se lleva a cabo desde un enfoque competencial?	5	5	4
b) ¿Las tecnologías digitales son utilizadas para la autoevaluación y la evaluación entre pares?	3	3	3
c) ¿El alumnado utiliza las tecnologías digitales para documentar su aprendizaje?	4	4	3
d) ¿La competencia digital que el alumnado adquiere fuera del propio centro es valorada?	4	4	3
e) ¿La información digital es analizada para mejorar las experiencias de aprendizaje?	4	4	3

F. CONTENIDOS Y CURRÍCULO. Una institución digitalmente competente es capaz de establecer dinámicas y mecanismos que permitan la creación y uso de contenidos digitales, potenciando que estos sean abiertos.	Dire.	Profe.	Alum.
a) ¿Los docentes crean contenido digital?	5	5	4
b) ¿Se tienen en cuenta las licencias de uso y, en la medida de lo posible, se utiliza contenido digital libre, con licencias abiertas?	5	5	4
c) ¿El alumnado aprende aspectos relativos al uso adecuado de las fuentes (evitando plagio)?	5	5	4
d) ¿Las tecnologías digitales se utilizan teniendo en cuenta su carácter transversal e integral?	5	4	3
e) ¿Crea el alumnado contenido digital?	5	4	3
f) ¿El alumnado desarrolla su competencia digital desde todas las áreas o materias?	5	5	4

G) Redes de Apoyo y Colaboración. La competencia digital promueve y, al mismo tiempo, se basa en la construcción de conocimiento común dentro de la organización y la apertura a las aportaciones que otros agentes externos pueden hacer a la competencia de la institución educativa.	Dire.	Profe.	Alum.
a. ¿Hay intercambio de información sobre el uso de las tecnologías digitales dentro de la propia organización?	5	4	3
b. ¿El profesorado participa en redes de desarrollo profesional?	5	4	3
c. ¿Se utilizan diversas herramientas de comunicación dentro y más allá de la propia comunidad educativa?	5	5	4

RESULTADOS DEL SELFIE

Como los resultados de los tres SELFIE realizados durante el curso 2023-2024 resultan de gran interés y, con el objeto de no hacer demasiado largo este apartado del PEM, se recogen en este punto las conclusiones y los datos van a ser expuestos al final del mismo, como **anexo II**.

CONCLUSIONES DE LOS TRES SELFIE RECOGIDOS EN EL PLAN DIGITAL

Si analizamos los aspectos peor valorados en el SELFIE, podemos extraer las siguientes conclusiones:

- En el apartado “Colaboración y redes”, el único aspecto que coincide como el peor valorado en todos los niveles educativos es el de “Debate sobre el uso de la Tecnología” y esta puntuación tiene una media más baja en la ESO.

- b) En el apartado de “Infraestructuras y equipos”, el aspecto peor valorado es el de asistencia técnica.
- c) En el ámbito pedagógico, el apartado “Apoyo y recursos” aparece en todos los niveles como un punto fuerte, especialmente en FP y Bachillerato, pero no así en el de “Implementación en el aula”. En la ESO el aspecto menos valorado es el de “adaptación a las necesidades del alumnado”; en Bachillerato, “proyectos interdisciplinares” y en FP, “fomento de la creatividad”. Es cierto que, en Bachillerato, por la presión de la materia y especialmente en 2º de Bachillerato, se realizan menos proyectos interdisciplinares y en FP, por ser una enseñanza más reglada, se fomenta menos la creatividad.
- d) El aspecto peor valorado, en general, es el de las “Prácticas de evaluación”, especialmente en el apartado “comentario a otros alumnos sobre su trabajo” y “autorreflexión sobre el aprendizaje”. Este aspecto debe ser potenciado. Es cierto que se ha dado un impulso en el uso de las nuevas metodologías, con un Plan de Formación continuo bastante adecuado, pero las prácticas de evaluación es posible que no se hayan potenciado suficientemente.
- e) La competencia digital del alumnado es valorada en torno al 4 por el profesorado, pero no así por los alumnos. En la ESO, las puntuaciones peor valoradas son los apartados relativos a “verificar la calidad de la información” (3,3), “otorgar reconocimiento al trabajo de los demás” (3,4) y “aprender a comunicarse” (3,4). En Bachillerato los aspectos peor valorados son “comportamiento seguro” (3,1), “verificar la calidad de la información” (3,3), “creación de contenidos digitales” (3,3) y “aprender a comunicarse” (3,4). En FP los alumnos califican bajo “otorgar reconocimiento al trabajo de los demás” (3), “comportamiento seguro” (3,2), “verificar la calidad de la información” (3,2), “creación de contenidos digitales” (3,2) y “aprender a comunicarse” (3,2). De todos modos, un alto porcentaje de alumnos afirman que puede usar software y aplicaciones sin ayuda: 77,5% en Bachillerato, 65% en la ESO y 61% en FP.
- f) Los profesores señalan como factores negativos que limitan el uso de las nuevas metodologías la falta de tiempo del profesorado, la deficiente conexión a internet y la falta de fondos, a pesar de que en los últimos años nos han dotado de pantallas interactivas para todas las clases, 60 ordenadores portátiles y se han podido renovar los ordenadores de las clases. Solo un 20% de profesores admite como factor negativo “competencias digitales insuficientes”. En el caso de la FP, hay un alto porcentaje de profesores que creen que la competencia digital insuficiente de los alumnos es un factor limitante.
- g) Para el aprendizaje mixto se señalan como aspectos negativos la baja competencia digital de las familias y la falta de tiempo del profesorado, mientras que se consideran positivos la experiencia del centro en el uso de entornos digitales, la participación del profesorado en programas de desarrollo profesional, la colaboración del profesorado para el uso de la tecnología y la estrategia digital del centro, así como la comunicación regular y la organización del centro.
- h) Los alumnos utilizan las tecnologías en el centro (más en FP que en ESO y Bachillerato) y fuera de él, pero más para el ocio que para las tareas escolares. En este último aspecto en los tres niveles educativos la puntuación es menor de 3. En cuanto al acceso a dispositivos fuera del centro:
- En ESO el 58% afirman tener un buen dispositivo para el trabajo escolar en casa. En Bachillerato y FP el porcentaje alcanza el 75%.
 - En cuanto a los alumnos que afirman no tener un dispositivo en casa, el porcentaje en la ESO es de un 15%; en FP, un 11% y en Bachillerato, un 10%. En ESO, un 11% afirma tener un dispositivo no adecuado.

2. DAFO DE LA SITUACIÓN DIGITAL DEL CENTRO

El DAFO deriva del Plan digital de centro o de los resultados del cuestionario.

VARIABLES EXTERNAS QUE NOS AFECTAN E INFLUYEN EN EL CENTRO	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
- Buena relación con el CFIE de Miranda de Ebro que nos da muchas facilidades para poder realizar actividades formativas.	- Es una zona rural que acoge a alumnos de un amplio radio de acción y en muchos núcleos de población hay muy mala cobertura y problemas de acceso a Internet.
- Posibilidad de colaboración con el Ayuntamiento de Villarcayo para organizar actividades.	- Escaso conocimiento de un sector de la población adulta de las herramientas que ofrece Internet.
- Posible colaboración con la Dirección Provincial para la resolución de problemas y con el Plan de Apoyo TICA.	
VARIABLES INTERNAS DEL CENTRO QUE PODEMOS CONTROLAR	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
- Plan de formación del centro.	- La ausencia de debate sobre el uso de la Tecnología.
- La capacidad digital del profesorado, con un porcentaje elevado de profesores que tratan de innovar digitalmente.	- La competencia digital baja de algunos alumnos y su escaso hábito para emplear las tecnologías en sus tareas escolares.
- La estrategia digital del centro.	- La baja competencia digital de algunas familias.
- El apoyo y recursos en el ámbito pedagógico.	- La necesidad de más asistencia técnica.
- La colaboración del profesorado para el uso de la tecnología.	- La falta de uso de las tecnologías en las tareas escolares en casa y el porcentaje de entre un 10%-15% de brecha digital.
	- La falta de tiempo del profesorado para realizar actividades digitales.
	- El escaso uso de las tecnologías para las prácticas de evaluación.
	- La falta de proyectos interdisciplinares en Bachillerato.

3. PROPUESTA DE OBJETIVOS, INDICADORES Y ACCIONES

Una vez analizada la información en el DAFO, se identifican las áreas de mejora, las acciones que constituyen el Plan (el número de acción se refiere a las referidas para cada apartado en el Plan Digital) y, para ello, se han de establecer los siguientes parámetros:

Una vez analizada la información en el DAFO, se identifican las áreas de mejora, las acciones que constituyen el Plan (el número de acción se refiere a las referidas para cada apartado en el Plan Digital) y, para ello, se han de establecer los siguientes parámetros:

a) Objetivos qué queremos conseguir (priorizar).	b) Indicadores que permitirán evaluar la consecución de los objetivos	c) Acciones ² necesarias para alcanzar los objetivos priorizados. (Ordenar de mayor a menor interés)
Aumentar las prácticas de evaluación utilizando las TIC. (3.4. Procesos de evaluación)	Ha aumentado el uso de prácticas evaluadoras utilizando las TIC	Elaboración de rúbricas de evaluación.
Aumentar el número de proyectos y situaciones de aprendizaje colaborativos e interdisciplinares utilizando las TIC en todos los niveles educativos. (3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje)	Ha aumentado el número de proyectos y situaciones de aprendizaje colaborativos e interdisciplinares utilizando las TIC en todos los niveles educativos.	Utilización de estrategias metodológicas comunes y desarrollo de proyectos colaborativos e interdisciplinares Desarrollo de un proyecto de radio escolar. Impulso de la realización de proyectos eTwinning.
Impulsar la realización de tareas escolares en las que sea imprescindible el uso de las TIC utilizando las herramientas corporativas, así como los principios DUA del aprendizaje. (3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje)	Aumenta la realización de tareas escolares en las que es imprescindible el uso de las TIC utilizando las herramientas corporativas.	Impulso de la realización de tareas en casa utilizando las TIC.
Lograr el acceso digital y potenciar la tramitación digital de todos los documentos e impresos de forma evitando en la medida el uso del papel. (3. 1. Organización, gestión y liderazgo)	Disminuye el uso de papel en la tramitación de la documentación. Se potencia la tramitación digital de toda la documentación.	Tramitación digital de la documentación y reducción del uso de papel: matriculación online, encuestas mediante FORMS.

² Recordad: 1. El Catálogo de Actividades PROA+ tiene AP que pueden ser de utilidad para dar respuesta a algunos de los objetivos previstos en el Plan digital de centro. 2. Hay objetivos del Plan digital que se pueden integrar en el desarrollo de algunas de las Actividades palanca priorizadas por el centro en el PEM y no exclusivas del ámbito digital. 3. Acciones exclusiva y específicamente del Plan digital. Tres posibilidades para conseguir los objetivos del Plan digital de centro: A través de AP del Catálogo PROA+, integrándose en algunas AP del PEM, o con acciones singulares y diferenciadas no integrables en el Catálogo. En la medida de lo posible, estas últimas, es interesante que se definan de acuerdo con la estructura de las AP del Catálogo e integrarlas en el mismo.

Aumentar el intercambio de materiales por parte del profesorado utilizando los repositorios propios y los de la Junta de Castilla y León. (3.5. Contenidos y currículos)	Aumenta el intercambio de materiales por parte del profesorado utilizando los repositorios propios y los de la Junta de Castilla y León. Hay un repositorio común para compartir materiales.	Recopilación de recursos CC y libres de derechos de autor. Intercambio de materiales por parte del profesorado: repositorio en Onedrive, repositorio en la sala de profesores. Creación de un repositorio formalizado y organizado de materiales TIC para atención de alumnos con necesidades específicas.
Disminuir el porcentaje del alumnado afectado por la brecha digital, por medio de formación y el préstamo de dispositivos. (3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social // 3.7. Infraestructuras)	En todos los departamentos se impulsan los principios DUA del aprendizaje. No hay ningún alumno que desconozca las herramientas TIC de trabajo. Disminuye el porcentaje del alumnado afectado por la brecha digital, por medio del préstamo de dispositivos. Disminuye el número de partes por uso inapropiado del teléfono móvil. Disminuye el número de partes por no respetar las normas de uso seguro y confiable de los recursos digitales. Disminuye el número de partes por maltrato del material digital a disposición del alumnado. Se han actualizado las normas relativas al uso de las TIC en el RRI.	Detección de los distintos tipos de necesidades de nuestros alumnos y establecer medidas concretas para su atención.
Actualizar y hacer cumplir las normas de uso de las TIC para asegurar el respeto y cuidado del material digital a disposición del alumnado en el centro, así como para el uso seguro y confiable de los recursos digitales. (3.8. Seguridad y confianza digital)	Disminuye el número de partes por uso inapropiado del teléfono móvil. Disminuye el número de partes por no respetar las normas de uso seguro y confiable de los recursos digitales. Disminuye el número de partes por maltrato del material digital a disposición del alumnado. Se han actualizado las normas relativas al uso de las TIC en el RRI.	Control del número de Jefatura de los partes. Actualización del RRI. Revisión y cumplimiento de las normas de uso de las TIC, incluidas las relacionadas con la seguridad digital y la propiedad intelectual.
Realizar cursos de formación para las familias en el uso de las TIC y de las herramientas que utiliza el centro, así como en el uso de plataformas como Stilus Familias. (3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social)	Aumenta el número de cursos y jornadas formativas para las familias en el uso de las TIC y de las herramientas que utiliza el centro, así como en el uso de plataformas como Stilus Familias. Aumenta el número de familias que participan en las actividades de formación que se proponen.	Realización de sesiones de información y formativas para las familias. Envío de información de cursos. Continuación del Plan de Acogida Digital para el alumnado y sus familias
Solicitar el equipamiento TIC de forma organizada, eficaz y adaptada a las necesidades del centro y del alumnado, para el desarrollo de la competencia digital (materiales para Control y Robótica, para radio y video,	Se han satisfecho las necesidades de equipamiento TIC del centro y del alumnado, para el desarrollo de la competencia digital.	Mantenimiento y mejora de los equipos tecnológicos.

Tablet...), dotando así al centro de equipos actualizados: ordenadores, pizarras digitales interactivas. (3.7. Infraestructuras)		
Impulsar el uso seguro y responsable, advirtiendo de los riesgos y peligros potenciales que podrían derivarse de un uso inadecuado de los medios informáticos. (3.8. Seguridad y confianza digital)	Se han realizado actividades para concienciar sobre un uso seguro y responsable, advirtiendo de los riesgos y peligros potenciales que podrían derivarse de un uso inadecuado de los medios informáticos.	Ofrecer un seminario formativo a las familias de seguridad en las redes y control parental.
Diseñar un decálogo de buenas prácticas de uso de equipos en el centro: tratamiento de contraseñas, casos de ciberacoso, suplantación de identidad, difusión de datos e imágenes personales, etc. (3.8. Seguridad y confianza digital)	Se han difundido las buenas prácticas de uso de equipos en el centro: tratamiento de contraseñas, casos de ciberacoso, suplantación de identidad, difusión de datos e imágenes personales, etc.	Realización de un decálogo de buenas prácticas y de derechos de autor. Realización de actividades formativas en las tutorías.

Todos los elementos de la tabla anterior se consideran transversal y globalmente en el diseño y en las decisiones del PEM y el PAP, según el PEC, el proyecto de dirección y las posibilidades del centro, teniendo en cuenta que los objetivos pueden ser estratégicos de escuela (a medio plazo) u operativos de Actividades palanca (corto plazo), y que las acciones del Plan digital compiten con otras Actividades palanca priorizadas por el centro. Se ha de tener en cuenta, que la capacidad del centro para implementar AP es limitada aunque las acciones del Plan digital como los de la escuela inclusiva pueden tener un plus de valoración o no, a decidir por el centro en el marco de su autonomía, considerando también los objetivos de la UE y el [Programa para la mejora de la competencia digital educativa](#).

5.2 Análisis DAFO

5.2.1a DAFO (incluye conclusiones de 5.1).

VARIABLES EXTERNAS QUE NOS AFECTAN E INFLUYEN EN EL CENTRO	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Hay colaboración positiva con las instituciones del entorno (CEDER, CEAS, CENTRO JOVEN, AYUNTAMIENTO, empresas de la zona).	Falta de oportunidades educativas y de cultura en algunas localidades del entorno (culturales, de ocio...) debido a su escasez de población joven y de recursos.
Punto de encuentro para muchos alumnos para poder relacionarse con sus iguales, ya que algunos viven en poblaciones pequeñas donde no hay gente de su edad.	Falta de expectativas laborales para los jóvenes en la zona, lo que genera menor interés por el estudio.
No existen problemas de plazas a la hora de matricularse en aquello que se quiere estudiar, dentro de la limitada oferta existente.	Inestabilidad del personal en el centro (profesorado, personal administrativo...).
Legislación vigente que impulsa la inclusión.	Falta de oferta de estudios postobligatorios, aunque ha aumentado en los últimos años.
Actitud favorable a la inclusión por parte de la administración educativa, inspección y equipo directivo.	Como consecuencia de la despoblación, hay escasez de alumnado para los ciclos formativos o bien la oferta que hay no les parece atractiva, aunque la situación ha mejorado mucho en los últimos años, triplicando el número de alumnos en FP.
La nueva ley de FP favorece la interacción con las empresas y organismos de la zona al aumentar el periodo de formación en las empresas.	Hay malas comunicaciones entre el centro educativo y las ciudades más cercanas dotadas de amplia oferta de servicios (Burgos, Bilbao).
Al ser una zona rural, hay mayor contacto con la naturaleza. Esto posibilita realizar actividades al aire libre y una mayor relación con las familias.	Inexistencia de una red de transporte público o transporte escolar a demanda, que permita a nuestros alumnos de los pueblos participar en actividades extraescolares de tarde, excursiones, apoyo educativo PROA+, utilización de la biblioteca del centro, etc.
La variedad cultural fomenta el respeto por otras culturas.	Falta de recursos económicos para las reformas que nuestras instalaciones requieren.
	El centro se encuentra en un entorno rural con mínimos recursos culturales y de ocio.

VARIABLES INTERNAS DEL CENTRO QUE PODEMOS CONTROLAR	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
Se busca la resolución de los conflictos mediante el diálogo y evitando cualquier tipo de violencia en las relaciones, por ello se han implantado las prácticas restaurativas.	Deficiencias en las instalaciones (gimnasio, baños, vestuarios, patio exterior cubierto...) y recursos informáticos insuficientes. Los accesos a los edificios B y C no son los más adecuados para las personas con alguna discapacidad física, pero no contamos con los recursos económicos necesarios para remediarlo.
Integración del alumnado inmigrante.	Participación de un número muy reducido de familias en el centro.
El entorno que rodea el centro, con jardines, huerto..., facilita la impartición de clases al aire libre y la realización de actividades activas.	Hay alumnos que, por una situación compleja familiar o por desinterés, tienen un elevado absentismo.
Gran interés del profesorado del centro por formarse lo que se demuestra en el gran número de cursos, grupos de trabajo, seminarios... que se realizan.	Hay alumnos que, por distintas razones, no tienen suficiente seguimiento en el estudio en casa.
Apoyo de muchas familias en el proceso educativo de sus hijos.	Poca participación e interés del alumnado en la toma de decisiones y en las actividades del centro. Además, los alumnos sienten que el centro no atiende a sus quejas o peticiones.
En el centro se trabaja bien en equipo y hay una alta implicación del profesorado en la resolución de conflictos y en la búsqueda de soluciones para los problemas de convivencia.	Hay un alto porcentaje de familias que no se interesan en la mejora y en las actividades del centro.
Es un centro activo en el que el profesorado participa en muchos proyectos (Erasmus, intercambios, proyectos de innovación educativa, prácticas restaurativas, cursos, grupos de trabajo de convivencia y aprendizaje por proyectos...)	No hay una buena comunicación a las familias para lograr su implicación en la convivencia, lo que provoca que algunos padres consideren ineficaz el procedimiento de resolución de conflictos.
Desde el Equipo Directivo y por parte del profesorado, se lucha contra la discriminación y se apoya la diversidad, mediante un tratamiento individualizado e impulsando variedad de programas (tutoría entre iguales, prácticas restaurativas...) que facilitan la inclusión e igualdad de oportunidades, valores en los que el profesorado se muestra muy comprometido.	Escaso uso de la web por parte de la comunidad educativa, aunque esta se encuentra plenamente actualizada.

Colaboración y comunicación estrecha del Centro con el AMPA, que es un AMPA activa, implicada en actividades para el alumnado y las familias (Escuela de Padres).	Escasa función de la evaluación como motivadora de logro.
El centro tiene un Plan de Acogida que integra a todo el mundo que llega.	Escasez de espacios disponibles.
Relaciones “cercanas” entre los alumnos, profesorado y familias, ya que es un centro pequeño y familiar.	Las actividades de ocio en los recreos están segregadas por sexo.
Atención individualizada a todos los alumnos, especialmente a los ACNEAE.	Los alumnos de familias con poco poder adquisitivo se ven excluidos de muchas actividades extraescolares.
Hay variedad de estudios (ESO, Bachillerato, ciclos de FP), que se adapta a las necesidades del alumnado. Destaca la existencia de dos ciclos de Formación Profesional Básica (Servicios Comerciales y Cocina y Restauración) que suponen una interesante alternativa o estrategia para combatir el fracaso escolar.	Los alumnos no entienden suficientemente las medidas de atención a la diversidad que toman los profesores.
Los alumnos se sienten satisfechos con las medidas de disciplina del centro y las relaciones en la comunidad educativa se basan en el respeto.	Falta de cultura colaborativa entre el alumnado.
Buena comunicación entre las familias, los profesores y el Equipo Directivo, que es accesible y ofrece respuestas rápidas a sugerencias y reclamaciones.	Permanencia en algunos casos de abuso entre iguales.
Los profesores se ocupan de los problemas personales y/o familiares que afectan a la interacción de los alumnos.	
Se informa periódicamente a las familias de la situación escolar de sus hijos.	
Buena imagen exterior del centro.	
En el centro hay autonomía para el uso de metodologías y el Equipo Directivo se muestra implicado en los procesos de mejora, participación y coordinación del centro.	
Mayor oferta educativa en el centro, con la inclusión de tres nuevos ciclos y la posibilidad de cursar dos ciclos de grado superior.	

5.2.1b Matriz DAFO, optativa (valoración de las interrelaciones entre las partes, utilizad plantilla Excel).

MATRIZ _DAFO							CENTRO		IES MERINDADES DE CASTILLA											
							MUNICIPIO		VILLARCAYO											
VALOR	1						AMENAZAS (Contrarestar)						OPORTUNIDADES (Aprovechar)					% Total		
	10																			
P. FUERTES (Utilizar)							A1. Falta de oportunidades educativas y de cultura en algunas localidades del entorno (culturales, de ocio ...) debido a su escasez de población joven						O1. Hay colaboración positiva con las instituciones del entorno (CEDER, CEAS, CENTRO JOVEN, AYUNTAMIENTO, empresas de la zona).							
							A2 Falta de expectativas laborales para los jóvenes en la zona, lo que genera menor interés por el estudio.						O2. Punto de encuentro para muchos alumnos para poder relacionarse con sus iguales, ya que algunos viven en poblaciones pequeñas donde no							
							A3. Inestabilidad del personal en el centro (profesorado, personal administrativo...).						O3. No existen problemas de plazas a la hora de matricularse en aquello que se quiere estudiar, dentro de la limitada oferta existente.							
							A4. Como consecuencia de la despoblación, hay escasez de alumnado para los ciclos formativos o bien la oferta que hay no les parece atractiva,						O4. Legislación vigente que impulsa la inclusión.							
							A5. Inexistencia de una red de transporte público o transporte escolar a demanda, que permita a nuestros alumnos de los pueblos participar en						O5. Actitud favorable a la inclusión por parte de la administración educativa, inspección y equipo directivo.							
							MEDIA %						MEDIA %							
							Estrategias de prevención						Estrategias de crecimiento							
F1. Se busca la resolución de los conflictos mediante el diálogo y evitando cualquier tipo de violencia en las relaciones, por ello se han implantado las prácticas restaurativas.							0	0	3	4	4	22,0	7	6	2	7	7	58,0	40,0	Nivel de utilizada de las F

F2. Es un centro activo en el que el profesorado participa en muchos proyectos (Erasmus, intercambios, proyectos de innovación educativa, prácticas restaurativas, cursos, grupos de trabajo de convivencia y aprendizaje por proyectos...)	8	5	6	5	2	52,0	8	7	6	9	3	66,0	59,0	
F3. Colaboración y comunicación estrecha del Centro con el AMPA, que es un AMPA activa, implicada en actividades para el alumnado y las familias (Escuela de Padres).	6	2	2	5	2	34,0	8	7	7	9	9	80,0	57,0	
F4. Los profesores se ocupan de los problemas personales y/o familiares que afectan a la interacción de los alumnos.	7	2	4	5	6	48,0	6	7	7	7	7	68,0	58,0	
F5. El centro tiene un Plan de Acogida que integra a todo el mundo que llega.	9	3	8	3	3	52,0	7	9	8	8	9	82,0	67,0	
SUMA	30	12	23	22	17	20,8	36	36	30	40	35	35,4	MEDIA	
%	60,0	24,0	46,0	44,0	34,0	8,0	72,0	72,0	60,0	80,0	70,0	70,8	39,4	
P. DEBILES (neutralizar o compensar)	Estrategias de acción preferente						Estrategias de mejora							
D1 Participación de un número muy reducido de familias en el centro.	2	2	2	2	0	16,0	6	6	3	6	6	54,0	35,0	Capacidad para compensar las D
D2. Hay alumnos que, por una situación compleja familiar o por desinterés, tienen un elevado absentismo.	2	2	2	2	0	16,0	8	5	6	3	5	54,0	35,0	
D3. Hay alumnos que, por distintas razones, no tienen suficiente seguimiento en el estudio en casa.	2	2	2	2	0	16,0	7	5	2	3	5	44,0	30,0	
D4. Poca participación e interés del alumnado en la toma de decisiones y en las actividades del centro. Además, los alumnos sienten que el centro no atiende a sus quejas o peticiones.	2	2	2	2	0	16,0	4	6	3	5	5	46,0	31,0	
D5. Escasa uso de la web por parte de la comunidad educativa.	2	2	2	0	0	12,0	3	5	4	2	2	32,0	22,0	
SUMA	10	10	10	8	0	7,6	28	27	18	19	23	23,0	MEDIA	
%	20,0	20,0	20,0	16,0	0,0	15,2	56	54	36	38	46	46,0	30,6	
% TOTAL	40,0	22,0	33,0	30,0	17,0		64,0	63,0	48,0	59,0	58,0			
	Capacidad de contrarestar las A						Capacidad para aprovechar cada O							

Conclusiones del DAFO

El centro se enfrenta a fuertes amenazas por el entorno rural en que se encuentra que se pueden resumir en la falta de oportunidades educativas, culturales y laborales, la inestabilidad del profesorado, la escasez de oferta educativa, la progresiva despoblación, la llegada al centro de alumnado de núcleos de población muy variados y con escasos servicios y los problemas de

transporte y de comunicación. Por el contrario, la colaboración con las instituciones del entorno y la actitud favorable a la inclusión por la legislación y las autoridades son las principales oportunidades que encontramos para superarlas.

Las debilidades del centro se centran en las deficiencias de las instalaciones, la escasa participación de algunas familias y alumnos en el centro, la falta de una cultura colaborativa por parte de los alumnos y, especialmente, la falta de seguimiento de las familias de muchos alumnos en los estudios de sus hijos y el absentismo, que se concentra en unos pocos alumnos. Los puntos fuertes del centro se pueden resumir en un claustro de profesores activo y comprometido con los alumnos, la implicación del profesorado en la mejora de la convivencia y en su formación, la eficacia del Plan de Acogida del centro y la buena colaboración entre los profesores, alumnos y las familias.

5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias

Como resultado del análisis del DAFO o Matriz DAFO la necesidad detectada se puede relacionar con objetivos intermedios y/o facilitadores y/o de recursos y/o de entorno PROA+.

CENTRO	PROA+		
Necesidad detectada como objetivo singular de centro.	Objetivo intermedio	Objetivos facilitadores	Objetivos de recursos
1. Mejorar las técnicas de estudios de los alumnos, los resultados académicos y el apoyo socioemocional a los alumnos en sus necesidades de aprendizaje.	03.Reducir el alumnado con dificultades para el aprendizaje. 01. Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales.	07.Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado. 06.Conseguir y mantener un bien nivel de satisfacción de aprender y enseñar.	OR1. Estabilidad del profesorado y formar en liderazgo pedagógico y en las competencias necesarias para reducir el abandono temprano (condición necesaria y clave para el éxito)
2. Motivar a los alumnos absentistas (de todos los cursos y especialmente los de DIVERSIFICACIÓN y FP Básica) para que acudan al centro educativo e intenten obtener su titulación, implicando a las familias.	04. Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases en el proceso de aprendizaje.	07.Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado.	OR2. Integrar en la educación formal, no formal e informal al servicio de los objetivos intermedios.
3. Acoger al nuevo profesorado y alumnado para una rápida integración en la dinámica del centro, fomentando las relaciones internivel entre los alumnos.	01.Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales.	08. Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro.	OR3. Utilizar los recursos de forma eficaz y eficiente para reducir el abandono temprano e incrementar el éxito escolar (equidad + alternativa coste eficiente)

6.1 Mapa estratégico PROA+ de centro

Es la síntesis del Plan estratégico de mejora. Incluye los objetivos a conseguir a medio plazo, las estrategias (grandes líneas de actuación pedagógica...), y una referencia a los recursos necesarios para desarrollar las estrategias. Es muy útil para explicar y comunicar las intenciones del centro de educación interna y externamente. (Coherentes con 3, y 5.2.2 que incluye 5.1)

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS. (Marcar con una X los objetivos PROA+ priorizados por el centro, máximo tres, y como mínimo uno de los intermedios). Pueden ser intermedios o facilitadores del éxito)

☐ O1 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales (c)	☐ O2 Reducir la repetición (d)	☒ O3 Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje (e)	☒ O4 Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje (f)
☐ O5 Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación (g)	☐ O6 Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar (h)	☐ O7 Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado (i)	☒ O8 Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna (j)

ESTRATEGIAS (¿Cómo vamos a conseguir los objetivos? Son los caminos, los itinerarios ... hacia los objetivos. Escoger, marcando con una “X”, un máximo de tres estrategias por objetivo, y para cada objetivo un máximo de tres estrategias. Puede haber una estrategia que, en opinión del centro, trabaje para más de un objetivo.

	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8
E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad				x				
E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje			x					
E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)				x				x
E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje			x					
E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales								x
E6 Acciones no PROA+ definidas y, frecuentemente, financiadas por las Administraciones educativas que son clave y no están consolidadas en el funcionamiento del centro, por ejemplo: Programa de Competencia digital educativa, Ecosistema digital educativo, Plan de convivencia... Enumerar:								

RECURSOS NECESARIOS. (Poner junto a cada recurso y entre paréntesis () la letra y número de la/s estrategia/s para la que es necesario.)

Organización	Personal	Material +... otros recursos	Apoyo externo
R1. Autonomía pedagógica y de gestión (E2) R2. Documentación institucional: PEC (nuevo currículum), NOF, PGA, Memoria.	R3. Tutoría individual del alumnado vulnerable (E2, E3) R4. Profesorado de especial dedicación y responsabilidad (Todas) R5. Profesorado adicional (E2, E4) R6. Profesional de perfil orientador, mediadores u otros perfiles (E1, E2, E3)	R7. Biblioteca escolar (E1, E2, E4) R8 Recursos TIC, TAC (E1, E2, E4, E5) R9 Otros recursos	R10. Función asesora y evaluativa de los Servicios de Inspección y de los Servicios Educativos de zona (E5 Y E6) R11. Implicación de las familias (E1) R12. Administración local (E1) R12. Otros centros de educación R13 Instituciones sociales (ONGs...) (E1, E2) R14 Voluntariado (docentes jubilados, estudiantes universitarios...)

Observaciones sobre otros recursos (R9):

No hay recursos adicionales, aunque se precisarían recursos económicos para contratar monitores, apoyar al alumnado vulnerable en la compra de material (incluido tarjetas SIM para los alumnos sin internet en casa), realizar actividades extraescolares y complementarias, transporte para los alumnos de los pueblos para las actividades de la tarde, plataformas digitales...

Hemos seguido la recomendación de no abordar más de tres objetivos: se han escogido dos objetivos intermedios (el 3 y el 4) que vienen siendo trabajados durante los tres primeros años del PROA+ de modo prioritario y se ha sumado el 8 porque el resto de objetivos facilitadores están prácticamente conseguidos en nuestro centro. Trabajaremos las cinco estrategias PROA+. Para llevar a cabo nuestro proyecto sería bueno contar con una jornada completa de PSC y media jornada de maestro PROA+.

6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva (coherente con 5.1 y tiene en cuenta 6.1)

Escoge una de las tres cosas que más te gustaría cambiar, o más si son complementarios, del cuestionario de la escuela inclusiva a mejorar, piensa que ítem de cada subdimensión quieres mejorar y que sean coherentes entre ellas para conseguir el cambio deseado, y referencia una actividad palanca por dimensión (A, B, y C) para conseguirlo. Posteriormente, se han de integrar, de forma coherente, en el Plan de Actividades palanca del curso. Puede haber Actividades palanca que trabajen para diferentes dimensiones simultáneamente, estás son preferidas a las que trabajan tan solo para una. Si en el catálogo no hubiera ninguna Actividad palanca adecuada se debería plantear la posibilidad de diseñar una nueva.

Aspecto de la escuela inclusiva a mejorar:

Marco de planificación para avanzar hacia la escuela inclusiva	
Aspecto de la escuela inclusiva a mejorar (indicar código del ítem y puntuación):	
A Creando Culturas Inclusivas	
A1 Construyendo Comunidad	A2 Estableciendo Valores Inclusivos
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario):	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario):
A1-5: El Equipo educativo y las familias/ tutor y/o tutora legal colaboran. A1-3: El alumnado se ayuda entre sí.	A2-5: Las expectativas son altas para todo el alumnado.
¿Qué vamos a hacer? Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de los posible. A 230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO) desde el curso 2024-2025, a la que se podrán añadir actividades relacionadas con la competencia lingüística y matemática. A 401 Procesos de autoevaluación del alumnado (durante los cursos 2024-2025 y 2025-2026 porque después se consolidará) A 407 STEAM y TIC (durante los cursos 2026-2027 y 2027-2028) A 102 Formación de familias (durante el curso 2024-2025 y después se consolidará) A 301 Plan de acogida para el alumnado y familias (durante los cursos 2024-2025 y 2025-2026 porque después se consolidará) A 404 Procesos de autoevaluación con el alumnado (durante los cursos 2024-2025 y 2025-2026 porque después se consolidará) A 550 Plan de acogida al profesorado (durante el curso 2024-2025 y después se consolidará)	
B Promoviendo Políticas Inclusivas	
B1 Desarrollando un centro para todos y	B2 Organizando el Apoyo

para todas	
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario): B1-10: El centro educativo es físicamente accesible para todo el alumnado. B1-11: Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos y de todas.	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario): B2-8: Se reducen las barreras para la asistencia al centro escolar.
¿Qué vamos a hacer? Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de los posible. A 201 Plan de absentismo (durante el curso 2024-2025 y luego se consolidará) A 401 Secuencias didácticas ODS; dejamos huella (durante el curso 2027-2028) A 101 Evaluación de barreras (desde el curso 2025-2026)	
C Desarrollando Prácticas Inclusivas	
C1 Construyendo un currículo para todos y para todas	C2 Orquestando el Aprendizaje
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario): C1-11: El alumno participa y crea arte, literatura y música. C1-12: El alumno aprende sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses. C1-13: El alumno aprende acerca de la ética, el poder y la gobernanza.	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario): C2-5: El alumnado aprende unos de los otros. C2-4: El alumnado participa activamente en su propio aprendizaje. C2-13: Las actividades fuera del horario escolar están disponibles para todo el alumnado. C2-14: Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.
¿Qué vamos a hacer? Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de los posible. A 204 Tutoría entre iguales (durante el curso 2024-2025 y luego se consolidará) A 308 En el cole cabemos todos y todas (durante los cursos 2024-2025 y 2025-2026 porque después se consolidará)	

Nota: Las AP referenciadas se incorporarán al plan de Actividades palanca de cada curso según la priorización y temporización que el centro considere oportuna, pueden ser secuenciadas y no necesariamente simultáneas

6.3. Histórico y fijación de objetivos de resultados escolares PROA+ por promoción

	Porcentaje de alumnado que supera el curso ESO				
Porcentaje de alumnado que supera el curso	Curso 2024/25	Curso 2025/26	Curso 2026/27	Curso 2027/28	Curso 2028/29
Promoción inicial ESO 2021/22	4º				
Resultados y objetivos	97%				
Promoción inicial ESO 2022/23	3º	4º			
Resultados y objetivos	87%				
Promoción inicial ESO 2023/24	2º	3º	4º		
Resultados y objetivos	74%				
Promoción inicial ESO 2024/25	1º	2º	3º	4º	
Resultados y objetivos	92%				
Promoción inicial ESO 2025/26		1º	2º	3º	4º
Resultados y objetivos					
Promoción inicial ESO 2026/27			1º	2º	3º

Resultados y objetivos				
------------------------	--	--	--	--

	Porcentaje de alumnado que supera el curso BACHILLERATO				
Porcentaje de alumnado que supera el curso	Curso 2024/25	Curso 2025/26	Curso 2026/27	Curso 2027/28	Curso 2028/29
Promoción inicial BACH 2023/24	2º				
Resultados y objetivos	92%				
Promoción inicial BACH 2024/25	1º	2º			
Resultados y objetivos	94%				
Promoción inicial BACH 2025/26		1º	2º		
Resultados y objetivos					
Promoción inicial BACH 2026/27			1º	2º	
Resultados y objetivos					

Promoción inicial BACH 2027/28		1º	2º
Resultados y objetivos			

Porcentaje de alumnado que supera el curso CICLO FORMATIVO GRADO BÁSICO					
Porcentaje de alumnado que supera el curso	Curso 2024/25	Curso 2025/26	Curso 2026/27	Curso 2027/28	Curso 2028/29
Promoción inicial FP 2023/24	2º				
Resultados y objetivos	90%				
Promoción inicial FP 2024/25	1º	2º			
Resultados y objetivos	81%				
Promoción inicial FP 2025/26		1º	2º		
Resultados y objetivos					
Promoción inicial FP 2026/27			1º	2º	

Resultados y objetivos			
Promoción inicial FP 2027/28		1º	2º
Resultados y objetivos			

	Porcentaje de alumnado que supera el curso CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO				
Porcentaje de alumnado que supera el curso	Curso 2024/25	Curso 2025/26	Curso 2026/27	Curso 2027/28	Curso 2028/29
Promoción inicial FP 2023/24	2º				
Resultados y objetivos	87%				

Promoción inicial FP 2024/25	1º	2º			
Resultados y objetivos	55%				
Promoción inicial FP 2025/26		1º	2º		
Resultados y objetivos					
Promoción inicial FP 2026/27			1º	2º	
Resultados y objetivos					
Promoción inicial FP 2027/28				1º	2º
Resultados y objetivos					

Porcentaje de alumnado que supera el curso CICLO FORMATIVO GRADO SUPERIOR					
Porcentaje de alumnado que supera el curso	Curso 2024/25	Curso 2025/26	Curso 2026/27	Curso 2027/28	Curso 2028/29
Promoción inicial FP 2023/24	2º				
Resultados y objetivos	67%				
Promoción inicial FP 2024/25	1º	2º			
Resultados y objetivos	82%				
Promoción inicial FP 2025/26		1º	2º		
Resultados y objetivos					
Promoción inicial FP 2026/27			1º	2º	
Resultados y objetivos					
Promoción inicial FP 2027/28				1º	2º
Resultados y objetivos					

Resultados y objetivos			
---------------------------	--	--	--

7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador.

7.1 Objetivos e indicadores.

Concreción de cada objetivo a través de indicadores de progreso para medir/evaluar su cumplimiento. Los indicadores específicos de centro, que también se podrían considerar objetivos, son aquellos que el centro define de acuerdo con su situación particular.

Objetivos singulares de centro (coherentes con 6)	Indicadores singulares de centro (pueden ser de 1 a 3) (Coherentes con <i>Necesidad detectada como objetivo de centro</i> de 5.2.2)	PONDERACIÓN La importancia relativa del objetivo para la escuela (nivel de impacto 60% de RdC1)
1. Mejorar las técnicas de estudios de los alumnos, los resultados académicos y el apoyo socioemocional a los alumnos en sus necesidades de aprendizaje. (Objetivo PROA: 03. Reducir el alumnado con dificultades para el aprendizaje).	a) Número de alumnos que mejoran las notas medias. b) Disminución del número de alumnos derivados al Departamento de Orientación por motivos académicos.	92% (55,2%)
2. Motivar a los alumnos absentistas (de todos los cursos y especialmente los de DIVERSIFICACIÓN y FP Básica) para que acudan al centro educativo e intenten obtener su titulación, implicando a las familias. (Objetivo PROA: 04. Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases en el proceso de aprendizaje).	a) Número de alumnos que no viene a clase. b) Número de faltas injustificadas de los alumnos absentistas a lo largo del curso. c) Número de alumnos absentistas que mejoran de las notas a lo largo del curso.	84% (50,4%)
3. Acoger al nuevo profesorado y alumnado para una rápida integración en la dinámica del centro, fomentando las	a) El profesorado se siente bien acogido y tiene deseos de continuar en el centro.	92% (55,2%)

relaciones internivel entre los alumnos. (Objetivo PROA: 08. Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro).	b) Nivel de participación en actividades del centro c) Número de alumnos que tienen brecha digital.	
--	--	--

7.2 Definición de un indicador (Coherente con 7.1).

La definición de los indicadores es útil para clarificarlos, organizar el proceso de elaboración y de uso.

OBJETIVO 03: Reducir el alumnado con dificultades para el aprendizaje.

INDICADOR 1: Número de alumnos que mejoran las notas medias	
FINALIDAD	Conocer el porcentaje de alumnos que ha mejorado su nota.
PUNTO DE PARTIDA	Partiremos de los datos del curso 2023-2024. Datos de partida: 6,35 (1º ESO); 5,6 (2º ESO); 6,4 (3º eso); 6,8 (4º ESO); 6,4 (BH1); 7,7 (BC1); 6,7 (BH2); 7,3 (BC2); 4,8 (CBSC); 5,6 (CBCR); 5,3 (GMIEA); 5,8 (GMCG); 5,8 (GMGA)
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Aumentar la nota media un 5% anual, lo que supondrá una notable mejora del rendimiento académico. Sería deseable al final del periodo llegar al 6 de media en todos los niveles educativos y mantener al menos la nota media en los que tienen más de esa nota.
CRITERIO REFERENCIAL	El criterio será una progresión anual, en la que esperamos el siguiente resultado: - 2024/2025: + 5% - 2025/2026: + 5% - 2026/2027: + 5% - 2027/2028: +5%
FÓRMULA	Nota del año anterior x 1,05 < nota del año actual.
POBLACIÓN MUESTRA	Toda la ESO y los ciclos básicos.
FUENTE DE LOS DATOS	Actas de evaluación del curso.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Trimestral.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Trimestral. Se comparará la nota media de cada asignatura en cada evaluación.
UTILIDAD	Para verificar que estamos reduciendo el número de alumnos con dificultades para el aprendizaje y ver si vamos avanzando hacia la inclusión.

RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Los jefes de los distintos departamentos didácticos, los profesores de cada materia y Jefatura de Estudios.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Dirección, jefatura de estudios y departamento de orientación.
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Todos los miembros de la comunidad educativa a través de los órganos de representación (Claustro y Consejo escolar) Resultados por grupo: tutorías y equipos docentes.

INDICADOR 2: Disminución del número de alumnos derivados al DO por motivos académicos.	
FINALIDAD	Comprobar que se han reducido las derivaciones de alumnos al DO por motivos académicos.
PUNTO DE PARTIDA	De los alumnos de ESO con dificultades para el aprendizaje o que suspenden dos o más asignaturas en el curso 2023-2024 (83 alumnos suspenden dos o más asignaturas; de los 75 alumnos dados de alta en la ATDI 25 lo son por dificultades de aprendizaje)
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Disminuir entre un 30 - 40% el número de alumnos con dificultades para el aprendizaje en tres años académicos. El objetivo es que no más de 40 alumnos suspendan más de dos asignaturas.
CRITERIO REFERENCIAL	Disminución de un 10% anual - 2024/2025: - 5% - 2025/2026: - 5% - 2026/2027: - 5% - 2027/2028: -5%
FÓRMULA	Se parte del porcentaje de alumnos que han suspendido dos o más asignaturas al finalizar el curso sobre el total de alumnos. $\text{Número de alumnos del año actual} \leq \text{Número alumnos del año anterior} \times 0,90$
POBLACIÓN MUESTRA	El indicador es universal.
FUENTE DE LOS DATOS	Actas de la evaluación final.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Anual
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Anual
UTILIDAD	Utilizaremos los datos para que el DO junto con la CCP diseñe medidas para eliminar barreras al aprendizaje y transmita las orientaciones oportunas a los departamentos (adaptaciones metodológicas y diseño universal de aprendizaje).
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Tutores y jefatura de estudios
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Equipo directivo y DO
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	A través de un resumen general para todos los miembros de la comunidad educativa en los órganos de gobierno (claustro y CE). Los resultados por grupo se darán a los tutores y equipos docentes.

OBJETIVO 04: Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases en el proceso de aprendizaje.

INDICADOR 1: Número de alumnos que no viene a clase.	
FINALIDAD	La finalidad es conocer el número de alumnado que no asiste a clase a una o varias materias, clasificándoles por niveles educativos.
PUNTO DE PARTIDA	En el curso 2023/2024 había 38 alumnos absentistas, 23 de ellos menores de 16 años, muchos de ellos en los ciclos básicos.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Lograr reducir cada curso al menos en cuatro el número de alumnos absentistas, dos de ellos que sean menores de 16 años. El objetivo deseable sería que en 2028 llegaríamos a 22 alumnos absentistas totales y únicamente 15 menores de 16 años.
CRITERIO REFERENCIAL	El criterio será una progresión anual, en la que esperamos el siguiente resultado: - 2024/2025: - 15% - 2025/2026: - 15% - 2026/2027: - 15% - 2027/2028: - 15%
FÓRMULA	$\frac{\text{Número de alumnos absentistas totales respecto del curso pasado-1}}{\text{Número de alumnos absentistas menores de 16 años durante el curso pasado-2}}$
POBLACIÓN MUESTRA	Universal: todo el alumnado.
FUENTE DE LOS DATOS	Informes de asistencia de la aplicación de control de asistencia del centro (STILUS FAMILIA) e informes de asistencia de los tutores, el PSC y Jefatura de Estudios.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Cada mes se hará un informe a partir de la información diaria que se extrae de nuestro programa de gestión, el cual será valorado semanalmente por el Equipo Directivo y el PTSC. Después, se comentará en las reuniones de tutores.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Semanalmente en las reuniones de tutores y mensualmente. Después de la reflexión mensual, se enviarán los informes a la Comisión de Absentismo.
UTILIDAD	Necesitamos conocer la realidad del centro, comprobando de qué nivel es el alumnado absentista porque tenemos alumnos de FP (mayores de edad en su

			mayoría), de Bachillerato y de ESO. Prestaremos especial atención a los alumnos menores, especialmente los que tengan menos de 16 años.
RESPONSABLE RECOGIDA	DE	LA	PSC y Jefatura de Estudios.
TRATAMIENTO INFORMACIÓN	DE	LA	Dirección, Jefatura de Estudios, Departamento de Orientación y PSC.
DISTRIBUCIÓN ANÁLISIS Y DECISIONES	PARA TOMA	SU DE	Resumen general: todos los miembros de la comunidad educativa a través de los órganos de representación (Claustro y Consejo Escolar) Resultados por grupo: tutorías y equipos docentes.

INDICADOR 2: Número de faltas injustificadas de los alumnos absentistas a lo largo del curso.	
FINALIDAD	La finalidad es conocer la evolución de los alumnos absentistas a nivel individual para comprobar si las medidas que se están llevando a cabo, forzosamente también de carácter individual, están dando el resultado deseado.
PUNTO DE PARTIDA	El PSC hará un seguimiento individual y partirá de los datos del curso anterior de cada alumno y de los primeros meses. Después, durante el curso, se irán comparando los datos con los meses anteriores.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Lograr reducir el número de faltas de cada uno de los alumnos absentistas en un 10% cada mes. El objetivo deseable sería que el umbral de faltas sin justificar no superara el 20% en el mes de abril.
CRITERIO REFERENCIAL	El criterio será una progresión mensual. Se buscará ir reduciendo el número de faltas mes a mes del alumno hasta que el número no supere el 20% con el que entra en el control de la Comisión de Absentismo de la Dirección Provincial.
FÓRMULA	$\text{Número de faltas de mes anterior} - \text{Número de faltas del mes actual} \rightarrow \text{resultado positivo/negativo.}$ El resultado positivo supone un incremento de faltas, por lo que habrá que tomar nuevas medidas. El negativo significará que ha disminuido el número de faltas, por lo que las medidas llevadas a cabo están dando resultados.
POBLACIÓN MUESTRA	Parcial: solo el alumnado absentista.

FUENTE DE LOS DATOS	Informes de asistencia de la aplicación de control de asistencia del centro (IES FÁCIL) e informes de asistencia de los tutores, el PSC y Jefatura de Estudios.		
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Cada mes se hará un informe a partir de la información diaria que se extrae de nuestro programa de gestión, el cual será valorado semanalmente por el Equipo Directivo y el PTSC. Después, se comentará en las reuniones de tutores.		
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Semanalmente en las reuniones de tutores y mensualmente. Después de la reflexión mensual, se enviarán los informes a la Comisión de Absentismo.		
UTILIDAD	Necesitamos conocer cómo evoluciona uno a uno cada uno de los alumnos para comprobar si se reduce paulatinamente el número de faltas y si las medidas que se están llevando a cabo están dando el resultado deseado. Se prestará especial atención al alumnado menor de 16 años que está siendo controlado por la Comisión de Absentismo de Burgos.		
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	PSC y Jefatura de Estudios.		
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Dirección, Jefatura de Estudios, Departamento de Orientación y PSC.		
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Resumen general: todos los miembros de la comunidad educativa a través de los órganos de representación (Claustro y Consejo Escolar) Resultados por grupo: tutorías y equipos docentes.		

INDICADOR 3: Número de alumnos absentistas que mejoran las notas a lo largo del curso de los alumnos absentistas.			
FINALIDAD	La finalidad es conocer la motivación de los alumnos hacia su proceso educativo y su nivel de esfuerzo.		
PUNTO DE PARTIDA	Notas de los alumnos en el trimestre anterior.		
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Motivar al alumnado en sus estudios y aumentar su autoestima, para que vean con optimismo su futuro académico.		
CRITERIO REFERENCIAL	El criterio será una progresión trimestral, comprobando que la nota media del alumno aumenta en al menos un punto con respecto al mes anterior: Trimestre 2: al menos + 1 punto Trimestre 3: al menos + 1 punto.		
FÓRMULA	Nota media del trimestre actual – nota media del trimestre anterior = > 1 punto.		
POBLACIÓN MUESTRA	Parcial: solo el alumnado absentista.		
FUENTE DE LOS DATOS	Informes de evaluación		
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Final de cada evaluación.		
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Después de cada trimestre.		
UTILIDAD	La utilidad es comprobar si ha aumentado en los alumnos absentistas su interés por los estudios y si han mejorado los resultados académicos. Esto indicará que las medidas de educación cognitiva y socioemocional están dando resultado.		
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Tutores.		
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Jefatura de Estudios y PSC.		
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Resumen general: todos los miembros de la comunidad educativa a través de los órganos de representación (Claustro y Consejo Escolar) Resultados por grupo: tutorías y equipos docentes (en las sesiones de evaluación).		

--	--

OBJETIVO 08: Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro.

INDICADOR 1: El profesorado se siente bien acogido y tiene deseos de continuar en el centro.

FINALIDAD	La finalidad es buscar una mayor estabilidad del profesorado.
PUNTO DE PARTIDA	Se ha realizado un FORMS en el que el profesorado ha expresado su satisfacción con el Plan de Acogida en un 88% y los deseos de continuar en un 50%, siempre que no tenga un puesto cercano a su casa. Aunque solo 16 de los 71 profesores tienen destino definitivo, el número de profesores que repite con respecto al curso anterior fue de 39.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Conseguir que el profesorado se sienta bien acogido y haya un buen clima de trabajo para que desee continuar en nuestro centro o, al menos, promocioe el centro como un lugar agradable para el desarrollo del trabajo. Se pretende que en 2028: • el 100% del profesorado se sienta bien acogido. • un 60% del profesorado quisiera continuar. • Al menos 50 profesores repitan en el centro con respecto al curso anterior.
CRITERIO REFERENCIAL	El criterio será una progresión anual, comprobando el aumento de satisfacción con respecto al Plan de Acogida y la voluntad de continuar en el centro por medio de un FORMS y el número de profesores que repiten efectivamente - 2024/2025: -10% con respecto al curso anterior. - 2025/2026: -10% con respecto al curso anterior. - 2026/2027: -10% con respecto al curso anterior. - 2027/2028: -10% con respecto al curso anterior.
FÓRMULA	Incremento con respecto al año anterior: $(\text{Nº profesores 20XX} - \text{nº profesores 20XX-1}) \times 100 / \text{nº profesores año anterior}$
POBLACIÓN/MUESTRA	Universal: Todo el profesorado.
FUENTE DE LOS DATOS	FORMS. Consulta en el STILUS del profesorado que repite con respecto al curso anterior.

FRECUENCIA DE LA RECOGIDA	El recuento se realizará anualmente.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Anualmente.
UTILIDAD	Se verificará la satisfacción del profesorado con respecto al funcionamiento del centro..
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Equipo Directivo.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Equipo Directivo.
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Todos los miembros del Claustro. Datos generales en una sesión del claustro. Se analizará en esa sesión el Plan de Acogida y se aceptarán sugerencias.

INDICADOR 2: Nivel de participación en actividades del centro

FINALIDAD	La finalidad es apreciar la cantidad de alumnos de nueva incorporación que participan en las actividades realizadas en el centro y en los órganos de gobierno.
PUNTO DE PARTIDA	Datos del curso 2023-2024. De los alumnos de 1º de ESO, cinco se presentaron al Consejo Escolar y todos participaron en las actividades organizadas por el centro. De los demás cursos, se apreció que seis alumnos tuvieron problemas de integración y no participaron en actividades.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Aumentar la implicación del alumnado y sus familias, en las actividades propuestas por el centro.
CRITERIO REFERENCIAL	El criterio será una progresión anual. Se pretende que al menos el 90% del alumnado de cada clase se implique en las actividades escolares y el 70% en las extraescolares y mantener estos números en los tres cursos siguientes. En el caso de participantes en actividades extraescolares realizadas por la tarde se pretende alcanzar el 30%.
FÓRMULA	Número de alumnos participantes en actividades escolares= 90% Número de alumnos participantes en actividades extraescolares= 70%

		Número de alumnos participantes en actividades extraescolares realizadas por la tarde en el instituto= 30%
POBLACIÓN MUESTRA		Todos los alumnos de ESO, Bachillerato y ciclos básicos
FUENTE DE LOS DATOS		Informes de tutores, responsable de extraescolares y Jefatura de estudios.
FRECUENCIA DE RECOGIDA		Trimestralmente.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS		Después de cada Trimestre
UTILIDAD		Verificar el aumento de la implicación de la comunidad estudiantil en las actividades.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA		Tutores y Jefatura de Estudios.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN		Dirección, Jefatura de Estudios y PSC.
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES		Todos los miembros de la comunidad educativa a través de los órganos de representación (Claustro y Consejo Escolar). Resultados por curso (reunión de tutores) y resultados por grupo (tutorías y equipos docentes, en las sesiones de evaluación).

INDICADOR 3: Número de alumnos que tienen brecha digital	
FINALIDAD	La finalidad es conseguir que todos los alumnos puedan acceder a Internet para seguir el curso escolar en igualdad de condiciones.
PUNTO DE PARTIDA	Según datos del <u>Instituto Nacional de Estadística</u>, nueve de cada diez hogares españoles tiene acceso a Internet; en el caso de los hogares con niños, este porcentaje asciende al 97%. No obstante, si nos fijamos en el tramo de ingresos más bajos (900 euros mensuales netos o menos), el 9,2% de los hogares con niños carecen de acceso a Internet, lo que representa que cerca de 100.000 hogares no pueden conectar a la red. Por su parte, únicamente el 0,4% de los hogares con mayores ingresos (más de 3.000 euros netos al mes) no cuentan con acceso a Internet. En nuestro centro, la situación no dista mucho: 63 alumnos (17,35 %, teniendo en cuenta falta de dispositivos, de tarifa plana y residencia en zonas de mala cobertura). Sin contar la falta de cobertura, difícilmente solucionable por nuestra parte, 31 alumnos (8,6%)
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Trabajar mano a mano con las familias para paliar esta situación y que todos los alumnos puedan tener acceso y seguir el curso en igualdad de condiciones que el resto de sus compañeros.
CRITERIO REFERENCIAL	Reducir cada año un 2 por ciento la cantidad de alumnos sin dispositivo de trabajo (ordenador, Tablet) y sin acceso a internet. - 2024/2025: -2% con respecto al curso anterior. - 2025/2026: -2% con respecto al curso anterior. - 2026/2027: -2% con respecto al curso anterior. - 2027/2028: -2% con respecto al curso anterior.-2%
FÓRMULA	Número de alumnos con brecha digital del año anterior – número de alumnos con brecha digital del año actual = -2%
POBLACIÓN	Universal: todo el alumnado.
MUESTRA	
FUENTE DE LOS DATOS	Primaria. Encuesta personal al alumnado.

	Realizar una encuesta al principio del curso escolar y verificar si se ha modificado la situación de algún alumno cada trimestre. Para ello, se realizará un seguimiento individual del alumnado afectado.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	La encuesta se realizará a principios de curso y se realizará un seguimiento individual cada trimestre.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Trimestralmente, para analizar la evolución de la situación digital del alumnado. Consulta a la situación de la cobertura de la zona rural de nuestro entorno.
UTILIDAD	Reforzar la equidad educativa del centro, con especial atención a los índices de brecha digital, considerando también situación rural del mismo.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Tutores responsables de cada grupo y Equipo de Orientación y Jefatura de Estudios
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Dirección, Jefatura de Estudios, Departamento de Orientación y PTSC.
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Resumen general: todos los miembros de la comunidad educativa a través de los órganos de representación (Claustro y Consejo Escolar) Resultados por grupo: tutorías y equipos docentes.

8.- Desarrollo y seguimiento.

8.1 Desarrollo del plan (cómo pasar del PEM al PAP)

Cómo y quién	ED	CCP/EI	CCóDD	DAL	AMPA	CL	CE	CS
a) Orientaciones	1							
b) Identificar AP útiles para conseguir los objetivos		2				2	2	
c) Ordenarlas / preseleccionar		3				3	3	
d) Valorar el número AP a aplicar		4				4	4	
e) Elaborar propuesta de Plan de Actividades palanca		5		PyD	PyD	PyD	PyD	
f) Debate y aprobación del Plan	6					7	8	9

Los números representan el orden de intervención para el diseño del Plan

ED = Equipo directivo, CCP/EI = Comisión pedagógica / Equipo impulsor, CC = Coordinadoras de ciclo o DD= Departamentos didácticos, DAL = delegados del alumnado. AMPA = Asociación de madres y padres del alumnado, CL = Claustro, CE = Consejo escolar, CS = Comisión de seguimiento territorial de PROA+. PyD =Participan y debaten.

8.2 Seguimiento y rendición de cuentas

El equipo promotor, junto con la CCP, realizará una revisión anual de la aplicación del PEM a través de los indicadores de progreso y de cumplimiento de compromisos con el fin de reflexionar sobre su nivel de logro y el nivel de desarrollo e impacto de las Actividades palanca hasta ese momento. Se trata de detectar cuestiones a mejorar e implementar dichas mejoras en la aplicación práctica a lo largo del curso y cursos sucesivos. Además, a final de curso, se llevará a cabo una evaluación del Plan anual de Actividades palanca teniendo presentes los objetivos y los indicadores de resultados establecidos. De esta evaluación final se harán partícipes al alumnado y a las familias mediante encuestas, formularios, etc. que recojan su opinión, así como sugerencias de mejora.

A partir del análisis de los datos y las conclusiones obtenidas se rendirán cuentas ante la Comunidad Educativa (Claustro, Consejo Escolar y AMPA) y ante la Administración (Inspección Educativa) y la Comisión de seguimiento de la CCAA, con reflejo de todo ello en las Memorias anuales de cada órgano. Finalmente, el equipo promotor con la colaboración del Equipo Directivo, la CCP y el Consejo Escolar, con el apoyo de Inspección, concretarán y aprobarán las propuestas para el próximo curso escolar; así como el nuevo plan de Actividades palanca a llevar a cabo, teniendo en cuenta el marco de planificación de la escuela inclusiva, que se incluirá en la PGA.

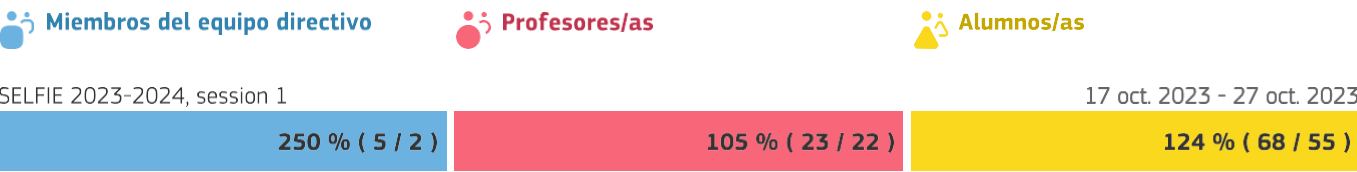
Esta secuencia de responsables, tiempos y acciones queda reflejada en la tabla siguiente:

Qué	Cuándo	Para qué	Quién
1. Aplicación y evaluación de cada una de las Actividades palanca	-Según previsión de la AP. Probablemente, como mínimo, cada evaluación durante el curso y a final de curso	-Para corregir y mejorar la aplicación de las AP durante el curso y tomar decisiones de continuidad y/o modificaciones al final de curso.	- Equipo promotor responsable de PROA+ y aplicadores de cada Actividad palanca
2. Aplicación y evaluación del Plan estratégico de mejora (PEM)	- A final de curso y final del PEM	- Para valorar el Plan de Actividades palanca de cada curso y decidir el plan del curso siguiente, y al final para establecer un nuevo PEM.	- Equipo operativo responsable de PROA+, Equipo directivo, Claustro y Consejo escolar.
3. Aplicación y evaluación del acuerdo- contrato programa	- A final de curso y final del acuerdo	- Para evaluar el cumplimiento de los compromisos adquiridos en cada curso y los progresos conseguidos, base para la toma de decisiones de la Comisión sobre la continuidad y el PAP, la financiación y el apoyo. Al finalizar el acuerdo para establecer las condiciones del nuevo.	- Comisión de seguimiento del acuerdo según establezca cada CCAA.

ANEXO II. RESULTADOS DE LOS SELFIE REALIZADOS PARA ESO, FP Y BACHILLERATO DURANTE EL CURSO 2023-2024

INFORME SELFIE DE ESO

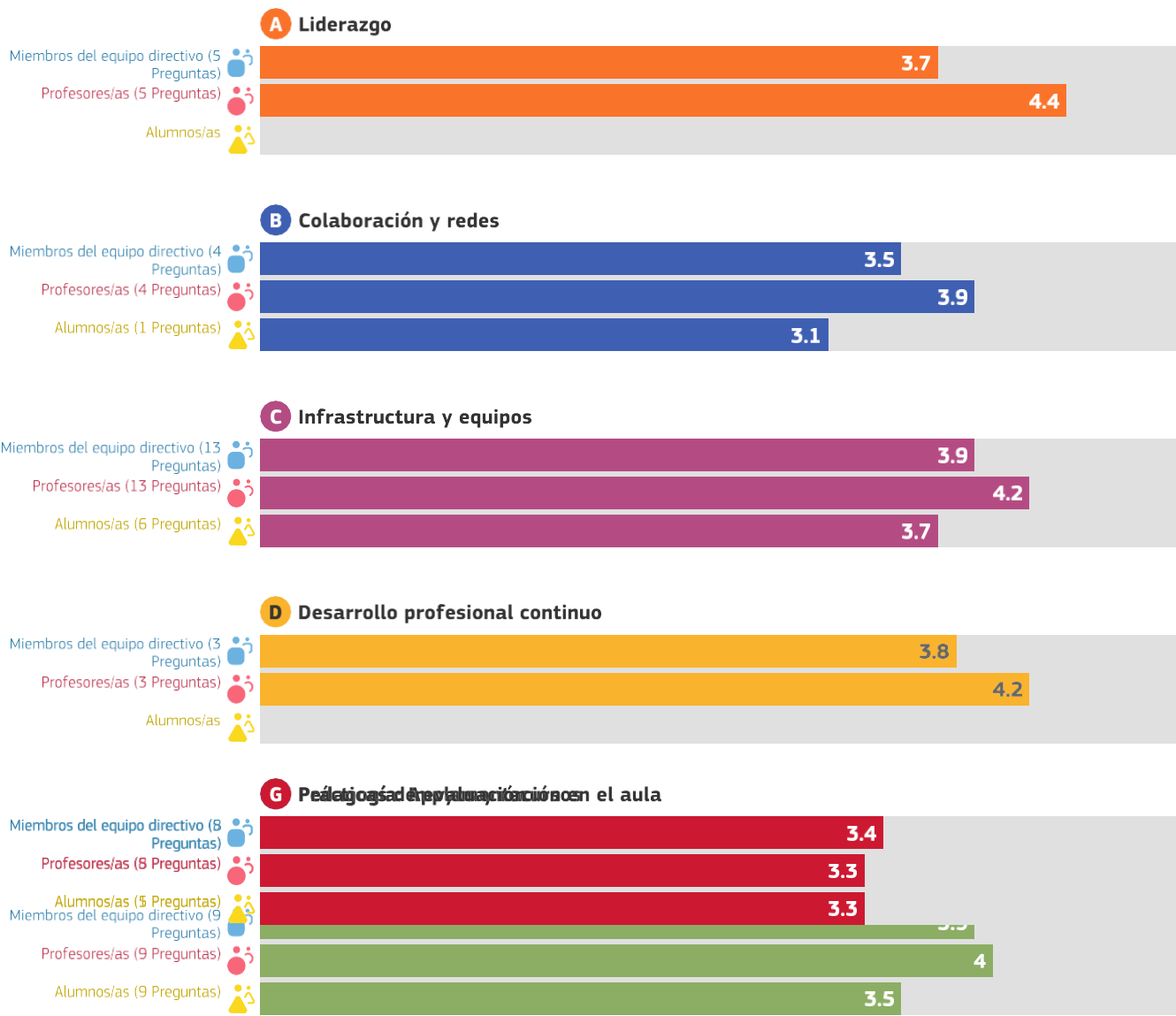
En este ejercicio de auto-reflexión la participación de miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado ha sido como sigue:



Por error, realizaron el test algunos miembros de otros niveles educativos.

Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.



A. Liderazgo

Las preguntas de esta área se centran en el papel que desempeña el liderazgo en la integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo.

A1. Estrategia digital



A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado



A3. Nuevas modalidades de enseñanza



El coordinador SELFIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital

A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso

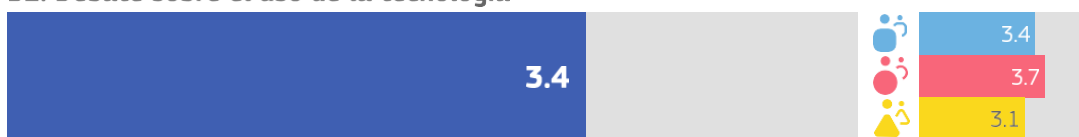
B. Colaboración y redes

Esta área se centra en las medidas que los centros educativos pueden aplicar para promover una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de la organización.

B1. Evaluación del progreso



B2. Debate sobre el uso de la tecnología



B3. Colaboraciones



El coordinador SELFIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

B4. Sinergias para el aprendizaje mixto

C. Infraestructura y equipos

Las preguntas de esta área se centran en la infraestructura (p. ej., equipos, software, conexión a internet). Disponer de una infraestructura adecuada, fiable y segura puede permitir y facilitar el empleo de prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

C1. Infraestructura



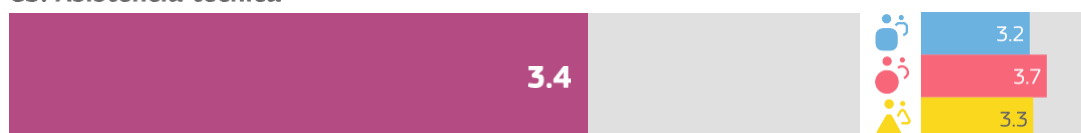
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza



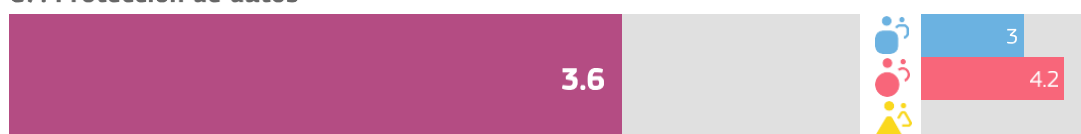
C3. Acceso a internet



C5. Asistencia técnica



C7. Protección de datos



C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje



D. Desarrollo profesional continuo

Las preguntas de esta área se centran en la manera en que el centro apoya el desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal a todos los niveles. El DPC puede respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen tecnologías digitales para lograr mejores resultados de aprendizaje.

D1. Necesidades de DPC



D2. Participación en el DPC



D3. Intercambio de experiencias



E. Pedagogía: Apoyos y recursos

Esta área se centra en la preparación del uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

E1. Recursos educativos en línea



E2. Creación de recursos digitales



E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje



E4. Comunicación con la comunidad educativa



F. Pedagogía: Implementación en el aula

Esta área se centra en la implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje, actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

F1. Adaptación a las necesidades del alumnado



F3. Fomento de la creatividad



F4. Implicación del alumnado



F5. Colaboración del alumnado



F6. Proyectos interdisciplinarios



G. Prácticas de evaluación

Esta área se refiere a las medidas que los centros podrían considerar para sustituir la evaluación más tradicional por un conjunto de prácticas más amplio. Dicho conjunto podría incluir prácticas de evaluación facilitadas por la tecnología centradas en el alumno o alumna, personalizadas y auténticas.

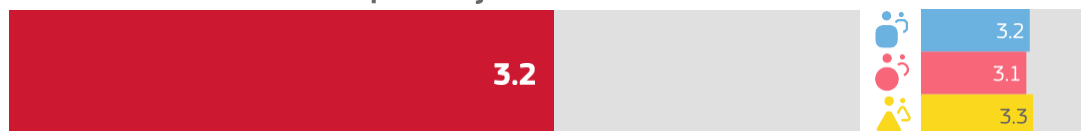
G1. Evaluación de las capacidades



G3. Retroalimentación adecuada



G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje



G6. Comentarios a otras/os alumnas/os sobre su trabajo



H. Competencias digitales del alumnado

Esta área estudia el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten al alumnado el uso desenvuelto, creativo y crítico de las tecnologías digitales.

H1. Comportamiento seguro



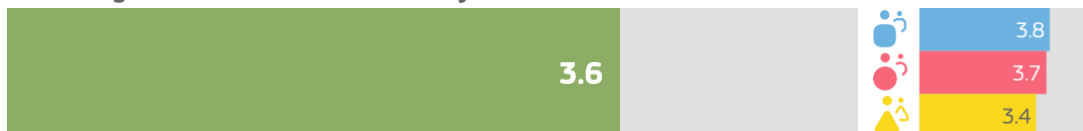
H3. Comportamiento responsable



H4. Verificar la calidad de la información



H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás



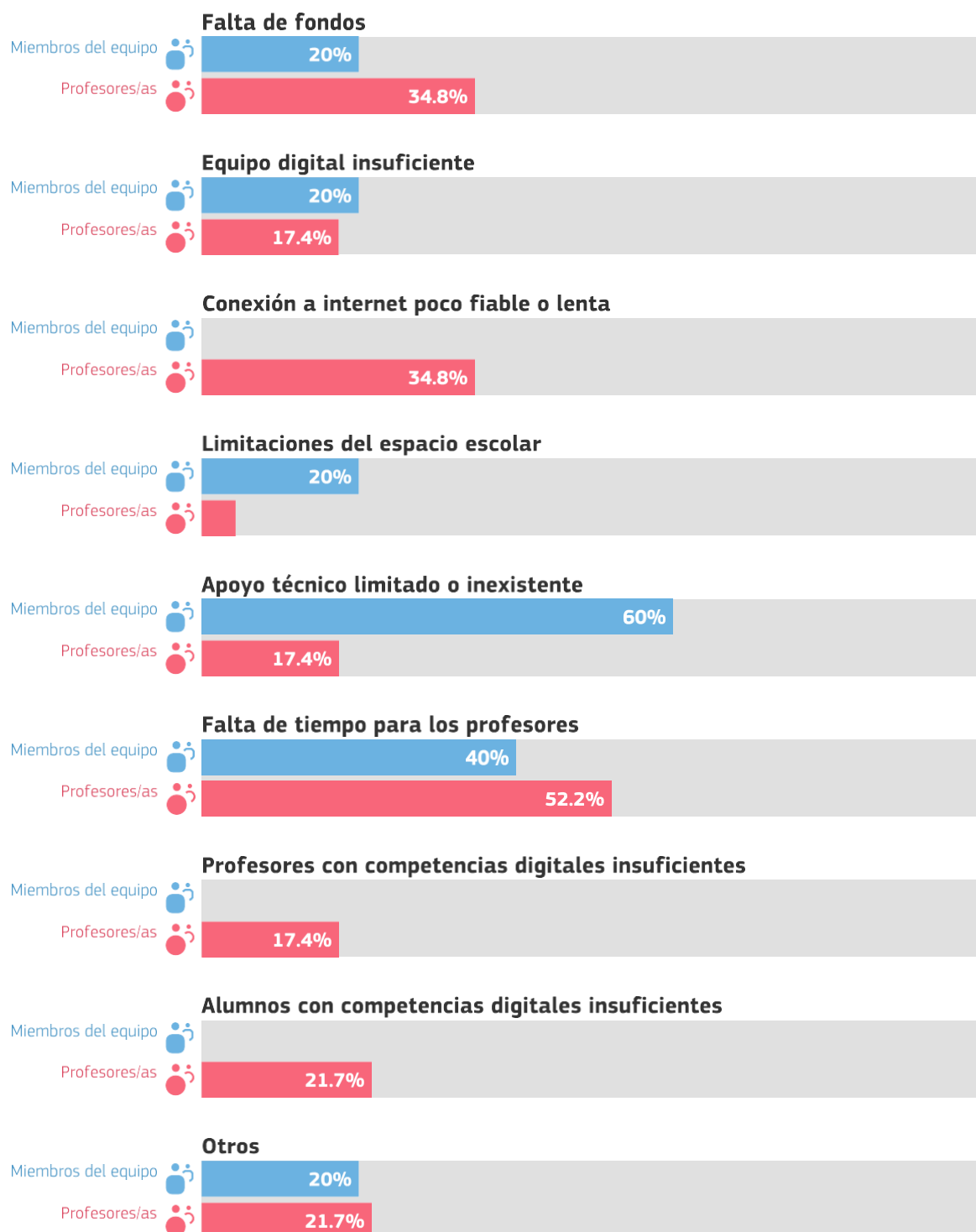
H7. Creación de contenidos digitales



H8. Aprender a comunicarse



En su centro, ¿se ven afectados negativamente la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales por los siguientes factores?

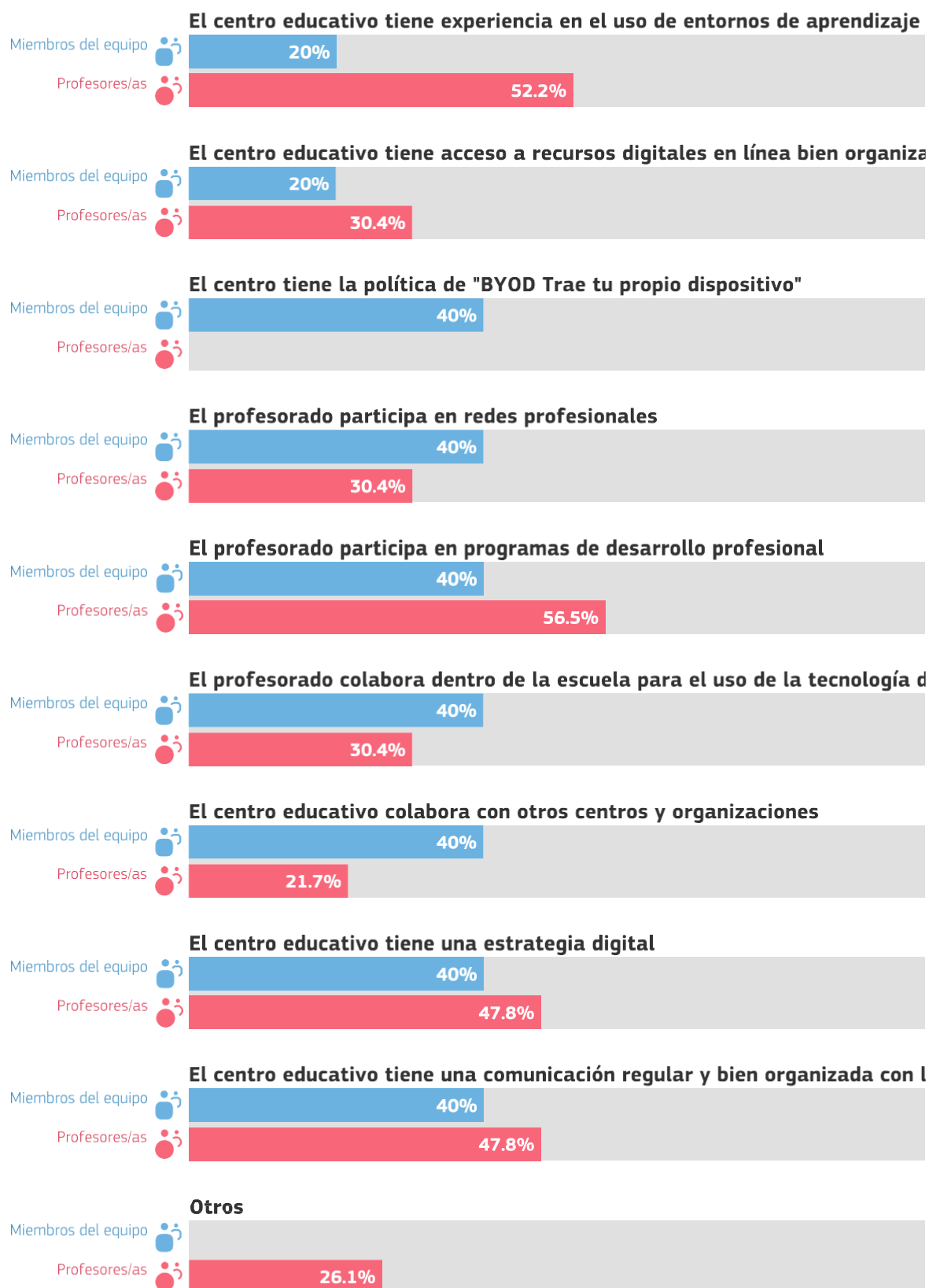


5 Miembros del equipo directivo
23 Profesores/as

¿El aprendizaje mixto se ve afectado negativamente por los siguientes factores?



¿El aprendizaje mixto se ve afectado positivamente por los siguientes factores?



5 Miembros del equipo directivo
23 Profesores/as

Utilidad de las actividades de DPC

¿Cuál es la opinión de su profesorado sobre la utilidad de las actividades de DPC en las que ha participado en el último año?

Profesores/as

Desarrollo profesional presencial



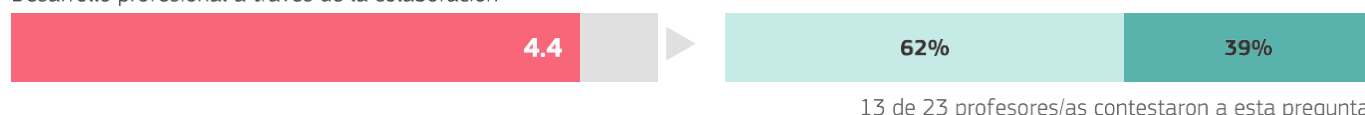
11 de 23 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional en línea



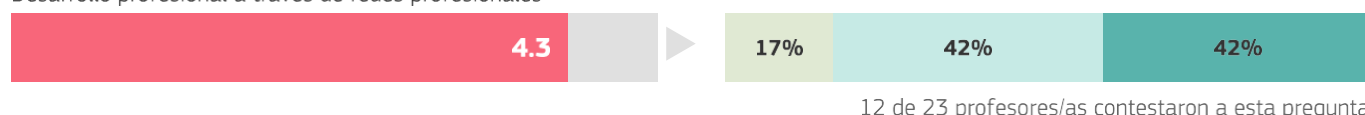
12 de 23 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional a través de la colaboración



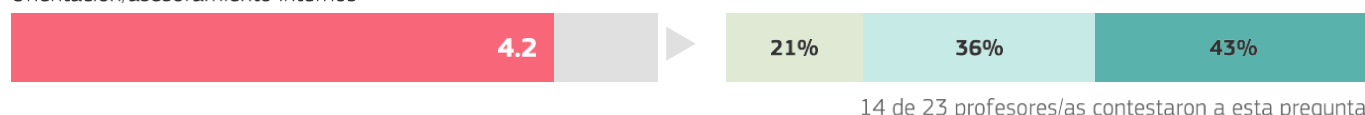
13 de 23 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional a través de redes profesionales



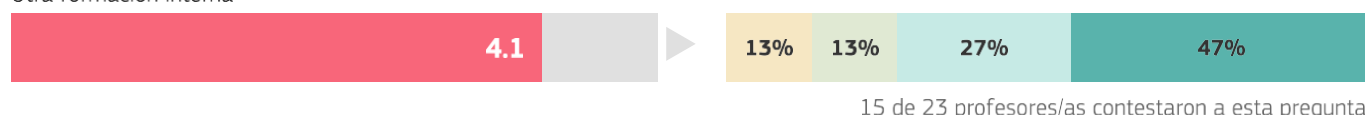
12 de 23 profesores/as contestaron a esta pregunta

Orientación/asesoramiento internos



14 de 23 profesores/as contestaron a esta pregunta

Otra formación interna



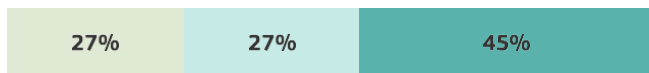
15 de 23 profesores/as contestaron a esta pregunta

Visitas de estudio



8 de 23 profesores/as contestaron a esta pregunta

Programas acreditados



11 de 23 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

No es nada útil	1
No es útil	2
Tiene cierta utilidad	3
Es útil	4
Es muy útil	5

Seguridad al utilizar la tecnología

¿En qué medida el profesorado maneja con seguridad las tecnologías para realizar las siguientes tareas?

Profesores/as

Preparación de clases



23 de 23 profesores/as contestaron a esta pregunta

Impartición de clases



23 de 23 profesores/as contestaron a esta pregunta

Retroalimentación y apoyo



23 de 23 profesores/as contestaron a esta pregunta

Comunicación



23 de 23 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- No estoy nada seguro/a **1**
- No estoy muy seguro/a **2**
- Tengo algo de seguridad **3**
- Estoy seguro/a **4**
- Estoy muy seguro/a **5**

Porcentaje de tiempo

En los últimos 3 meses, su profesorado, ¿qué porcentaje del tiempo de su práctica docente en el aula ha usado las tecnologías digitales?

 **Profesores/as**

Porcentaje de tiempo dedicado a la enseñanza digital



22 de 23 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

Adopción de la tecnología

¿Cuál es la mejor descripción del enfoque que aplican el profesorado y los equipos directivos de su centro en cuanto al uso de las tecnologías digitales para la docencia y el aprendizaje?

Miembros del equipo directivo

Adopción de la tecnología



5 de 5 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

Profesores/as

Adopción de la tecnología



19 de 23 profesores/as contestaron a esta pregunta

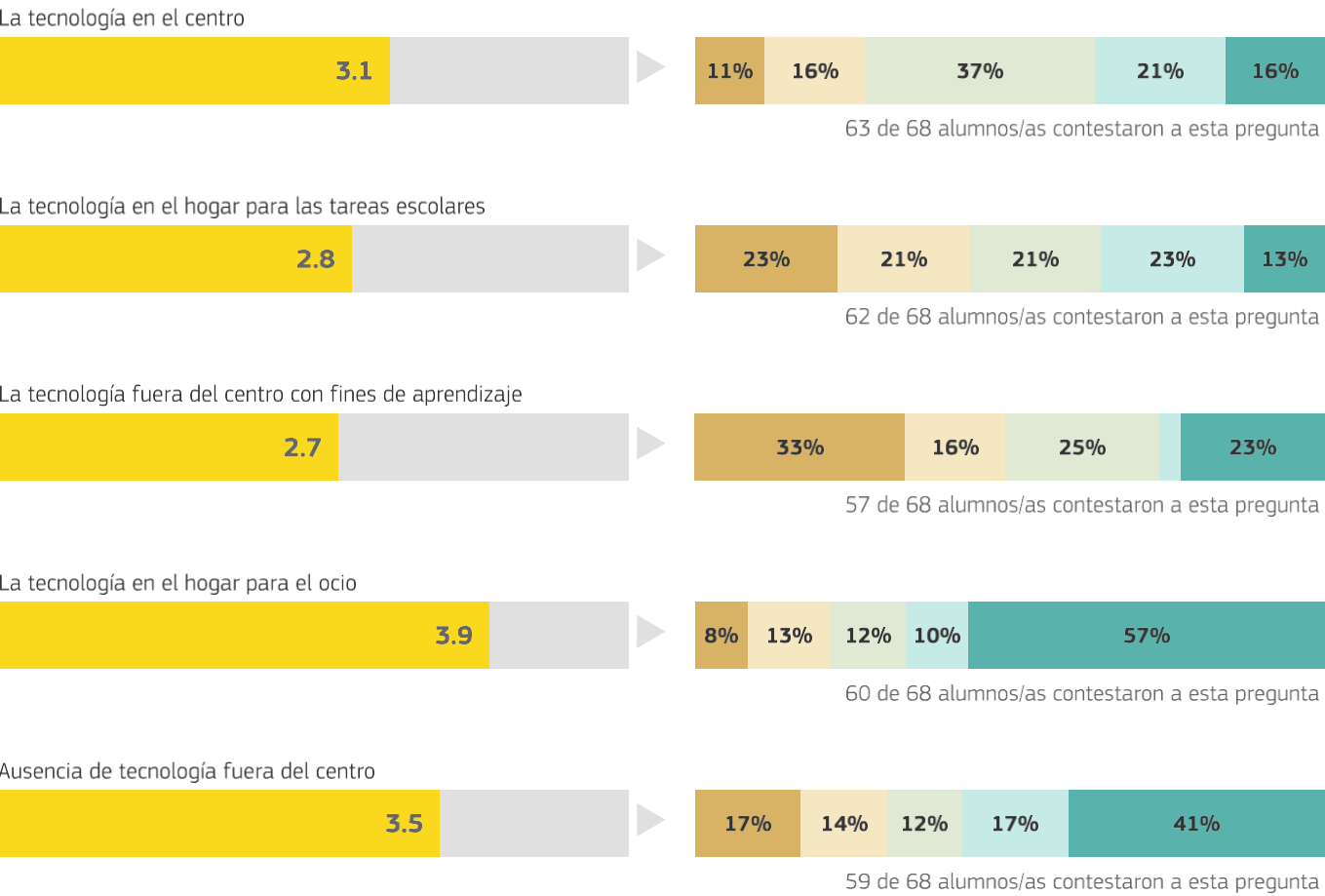
Puntuaciones

Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales después que la mayoría de mis compañeros/as	1
Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales al mismo tiempo que la mayoría de mis compañeros/as	2
Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales antes que mis compañeros/as si veo beneficios claros	3
Normalmente soy de los/las innovadores/as que exploran nuevas tecnologías	4

Uso de la tecnología

¿Cómo utiliza el alumnado las tecnologías dentro y fuera del centro?

Alumnos/as



Puntuaciones

- Nunca o casi nunca 1
- Al menos una vez al mes, pero no todas las semanas 2
- Al menos una vez por semana, pero no todos los días 3
- Menos de una hora al día 4
- Más de una hora al día 5

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

¿El alumnado tiene acceso a dispositivos digitales en casa (ordenador, portátil, tableta, teléfono móvil)?

Alumnos/as

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro



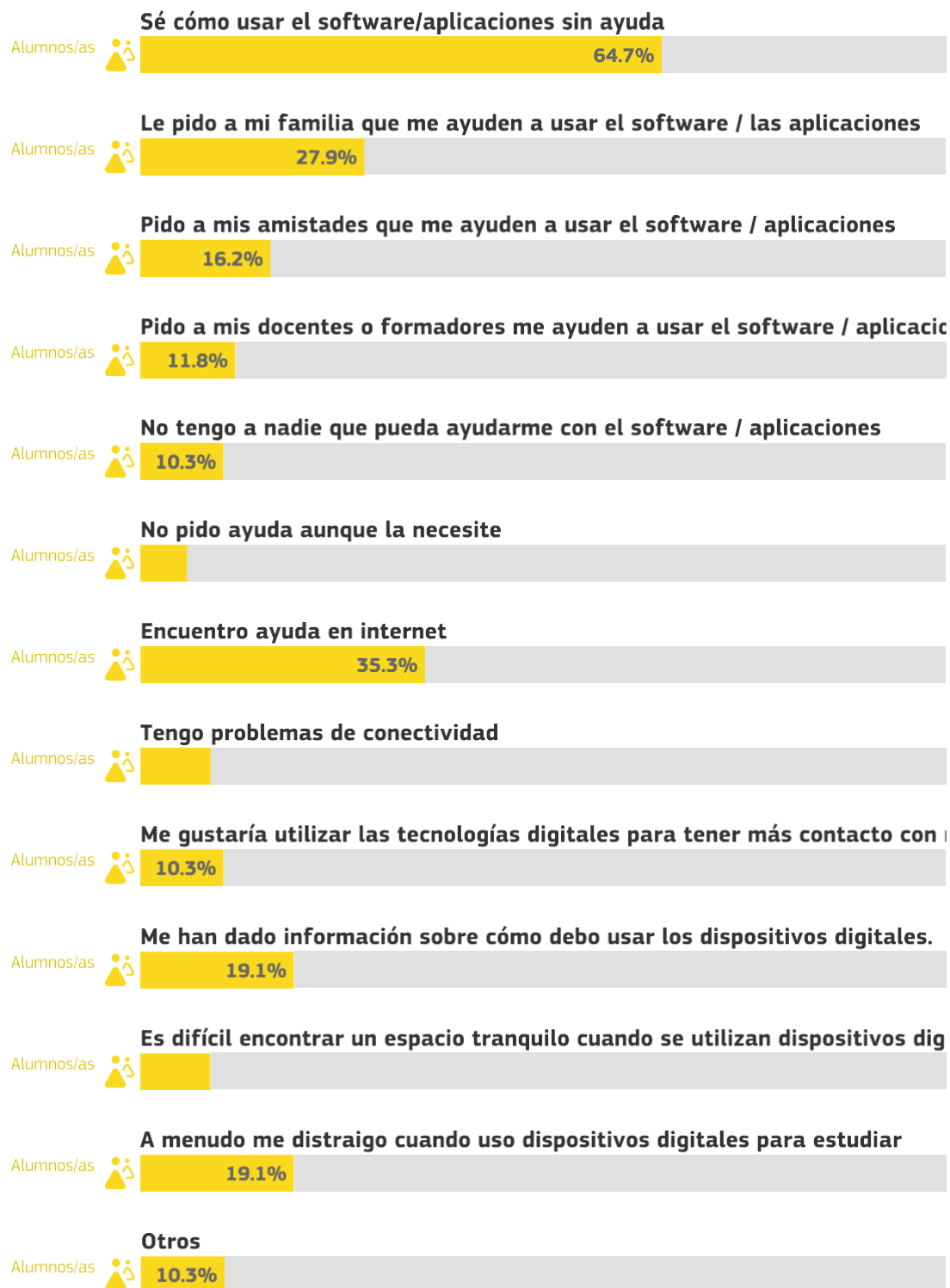
62 de 68 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

No tengo acceso a un dispositivo digital para realizar mi trabajo (escolar)	1
Tengo acceso a un dispositivo digital pero no es adecuado para mi trabajo (escolar)	2
Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para el trabajo (escolar), pero no siempre está disponible cuando lo necesito	3
Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para mi trabajo (escolar) cuando lo necesito	4
Tengo acceso a un dispositivo digital que es adecuado para realizar mi trabajo escolar	5

Conocimiento técnico del alumnado

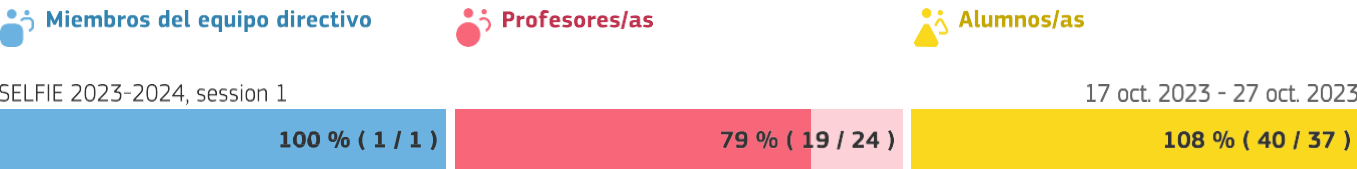
Cuando las lecciones se imparten en casa con tecnologías digitales



68 Alumnos/as

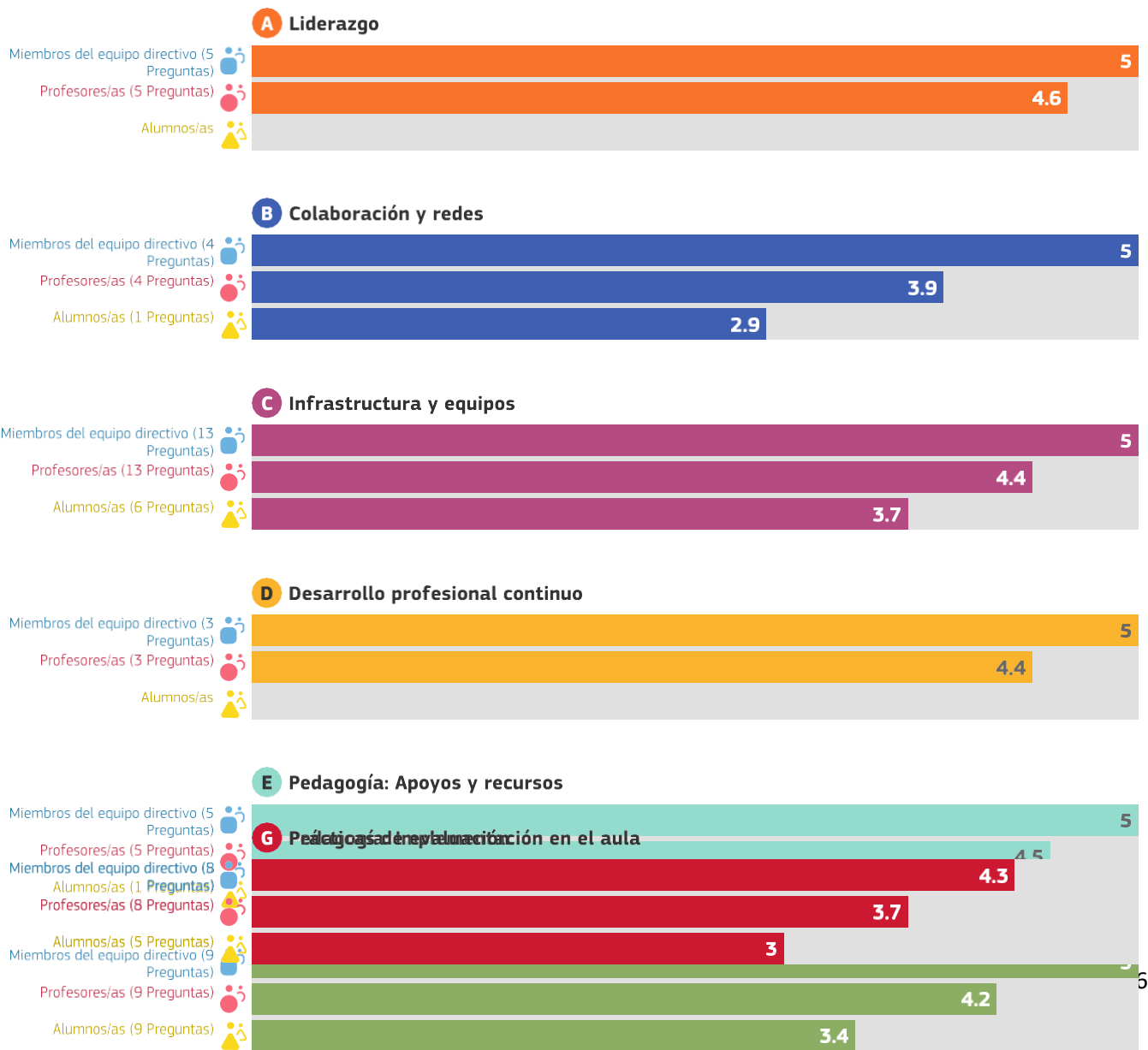
INFORME SELFIE DE BACHILLERATO

En este ejercicio de auto-reflexión la participación de miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado ha sido como sigue:



Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.



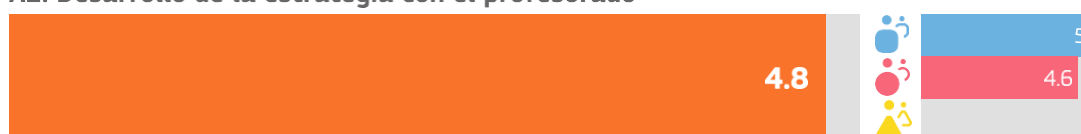
A. Liderazgo

Las preguntas de esta área se centran en el papel que desempeña el liderazgo en la integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo.

A1. Estrategia digital



A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado



A3. Nuevas modalidades de enseñanza



El coordinador SELFIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital

A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso

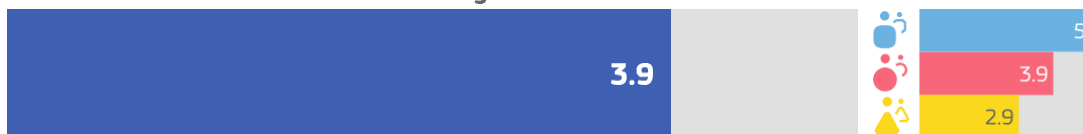
B. Colaboración y redes

Esta área se centra en las medidas que los centros educativos pueden aplicar para promover una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de la organización.

B1. Evaluación del progreso



B2. Debate sobre el uso de la tecnología



B3. Colaboraciones



C. Infraestructura y equipos

Las preguntas de esta área se centran en la infraestructura (p. ej., equipos, software, conexión a internet). Disponer de una infraestructura adecuada, fiable y segura puede permitir y facilitar el empleo de prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

C1. Infraestructura



C2. Dispositivos digitales para la enseñanza



C3. Acceso a internet



C5. Asistencia técnica



C7. Protección de datos



C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje



D. Desarrollo profesional continuo

Las preguntas de esta área se centran en la manera en que el centro apoya el desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal a todos los niveles. El DPC puede respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen tecnologías digitales para lograr mejores resultados de aprendizaje.

D1. Necesidades de DPC



D2. Participación en el DPC



D3. Intercambio de experiencias



E. Pedagogía: Apoyos y recursos

Esta área se centra en la preparación del uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

E1. Recursos educativos en línea



E2. Creación de recursos digitales



E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje



E4. Comunicación con la comunidad educativa



El coordinador SELFIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

E5. Recursos educativos abiertos

F. Pedagogía: Implementación en el aula

Esta área se centra en la implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje, actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

F1. Adaptación a las necesidades del alumnado



F3. Fomento de la creatividad



F4. Implicación del alumnado



F5. Colaboración del alumnado



F6. Proyectos interdisciplinarios



G. Prácticas de evaluación

Esta área se refiere a las medidas que los centros podrían considerar para sustituir la evaluación más tradicional por un conjunto de prácticas más amplio. Dicho conjunto podría incluir prácticas de evaluación facilitadas por la tecnología centradas en el alumno o alumna, personalizadas y auténticas.

G1. Evaluación de las capacidades



G3. Retroalimentación adecuada



G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje



G6. Comentarios a otras/os alumnas/os sobre su trabajo



H. Competencias digitales del alumnado

Esta área estudia el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten al alumnado el uso desenvuelto, creativo y crítico de las tecnologías digitales.

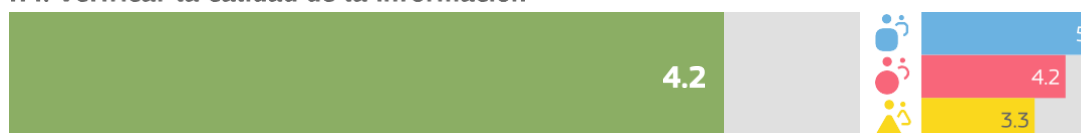
H1. Comportamiento seguro



H3. Comportamiento responsable



H4. Verificar la calidad de la información



H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás



H7. Creación de contenidos digitales

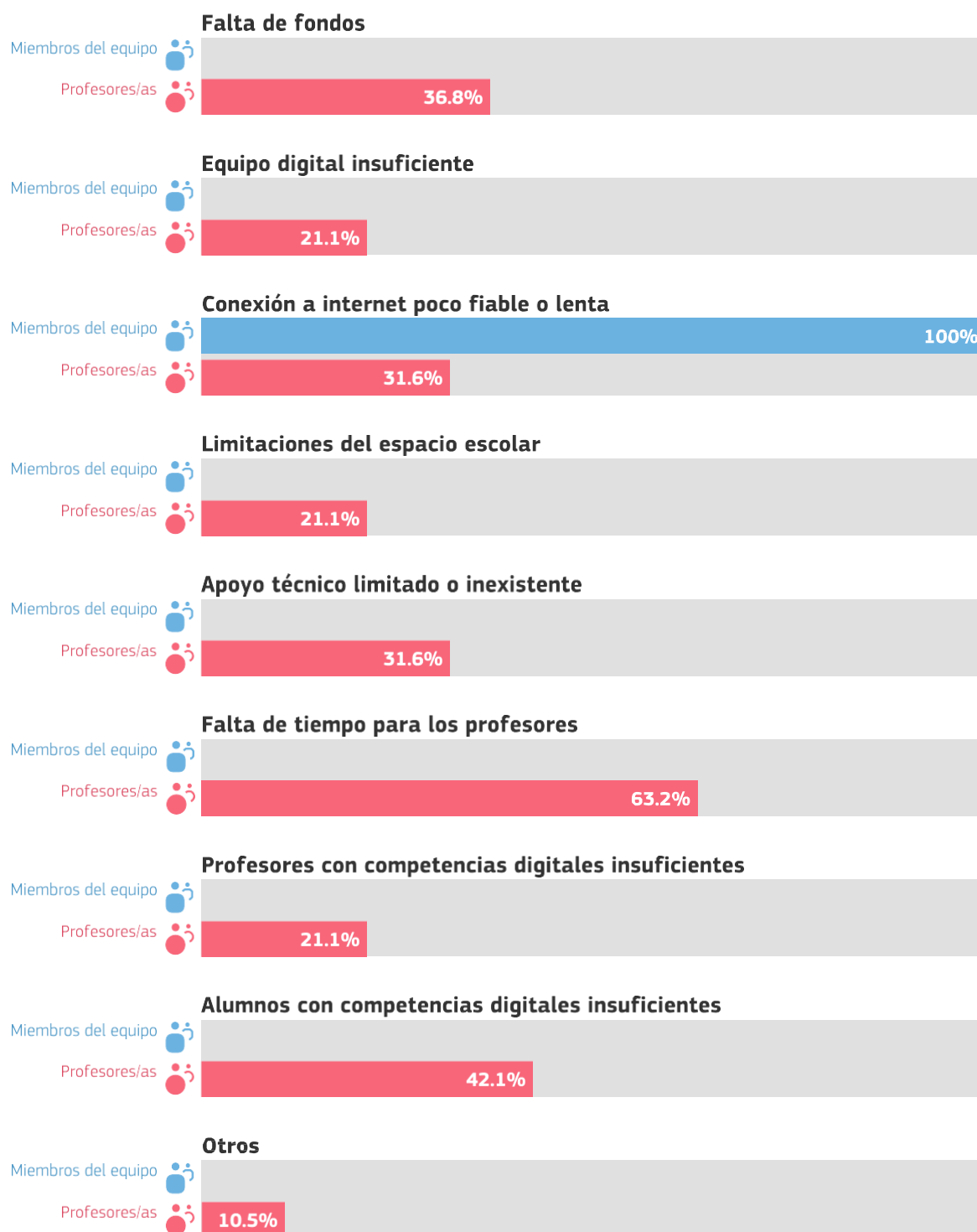


H8. Aprender a comunicarse



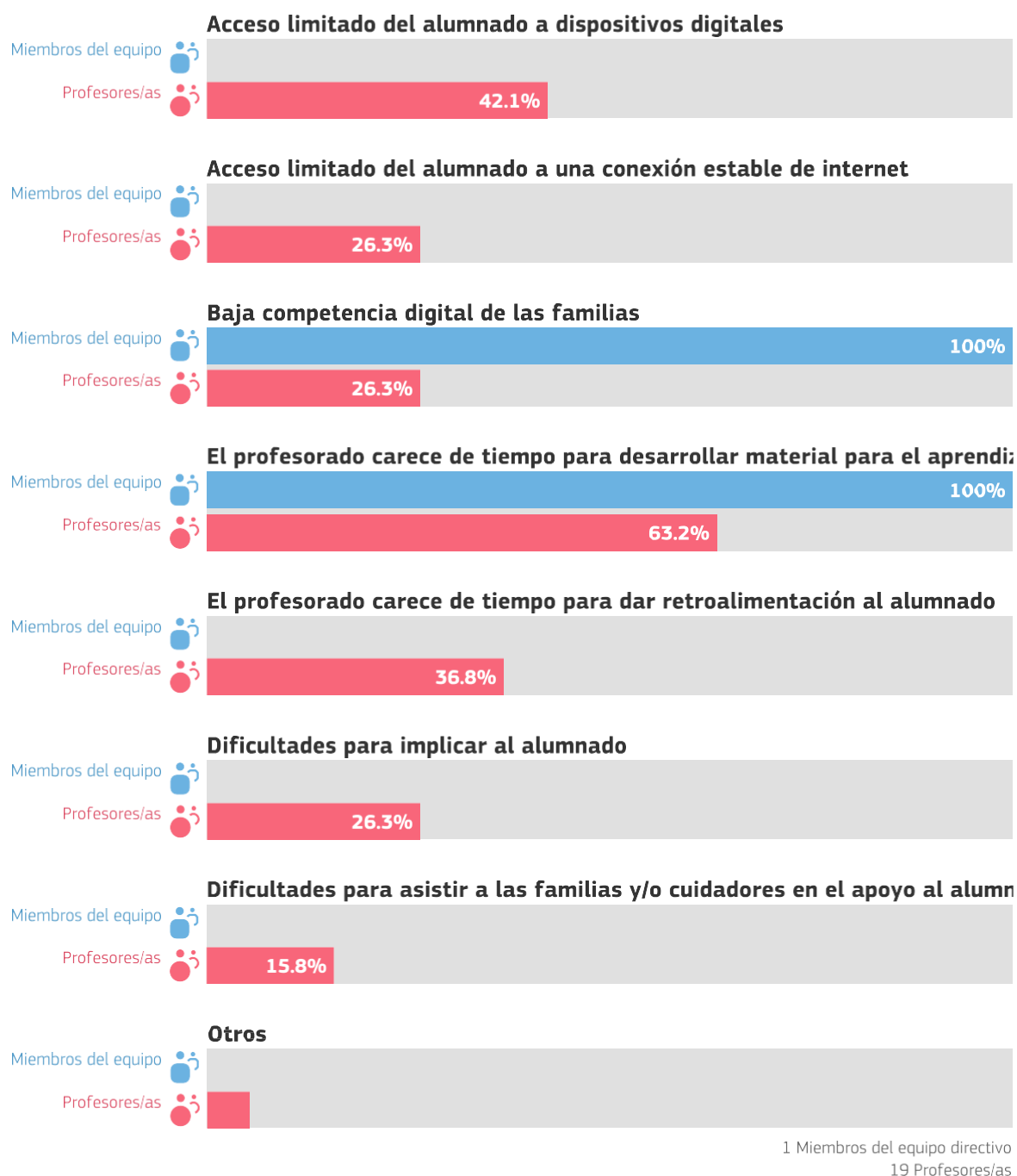
Conocimiento técnico del alumnado

En su centro, ¿se ven afectados negativamente la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales por los siguientes factores?

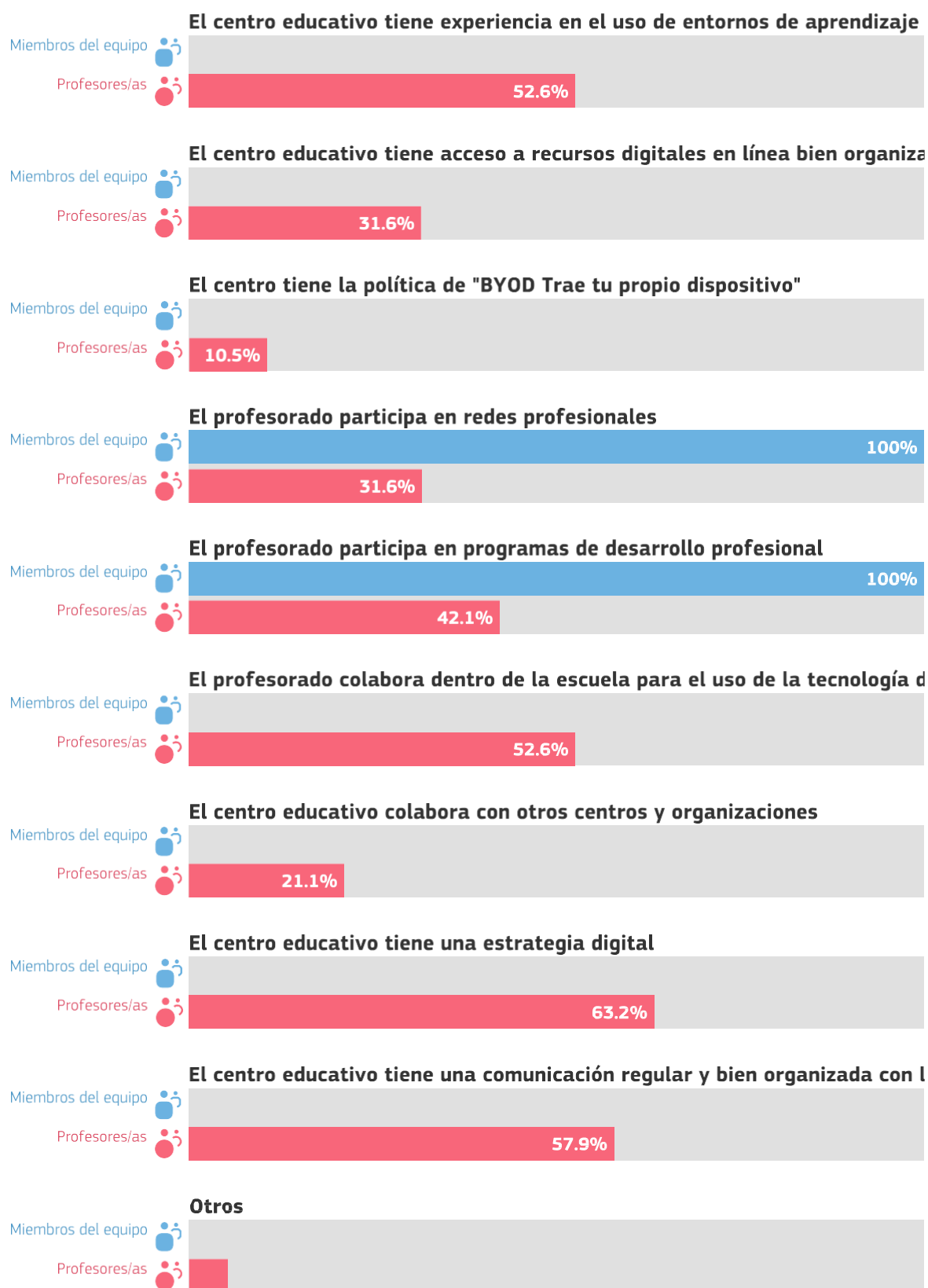


1 Miembros del equipo directivo
19 Profesores/as

¿El aprendizaje mixto se ve afectado negativamente por los siguientes factores?



¿El aprendizaje mixto se ve afectado positivamente por los siguientes factores?



1 Miembros del equipo directivo
19 Profesores/as

Utilidad de las actividades de DPC

¿Cuál es la opinión de su profesorado sobre la utilidad de las actividades de DPC en las que ha participado en el último año?

Profesores/as

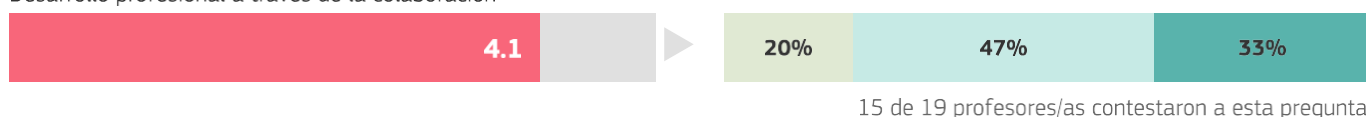
Desarrollo profesional presencial



Desarrollo profesional en línea



Desarrollo profesional a través de la colaboración



Desarrollo profesional a través de redes profesionales



Orientación/asesoramiento internos



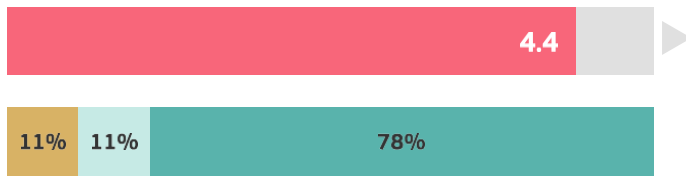
Otra formación interna



Visitas de estudio



Programas acreditados



9 de 19 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

No es nada útil	1
No es útil	2
Tiene cierta utilidad	3
Es útil	4
Es muy útil	5

Seguridad al utilizar la tecnología

¿En qué medida el profesorado maneja con seguridad las tecnologías para realizar las siguientes tareas?

Profesores/as

Preparación de clases



19 de 19 profesores/as contestaron a esta pregunta

Impartición de clases



19 de 19 profesores/as contestaron a esta pregunta

Retroalimentación y apoyo



19 de 19 profesores/as contestaron a esta pregunta

Comunicación



19 de 19 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

No estoy nada seguro/a	1
No estoy muy seguro/a	2
Tengo algo de seguridad	3
Estoy seguro/a	4
Estoy muy seguro/a	5

Porcentaje de tiempo

En los últimos 3 meses, su profesorado, ¿qué porcentaje del tiempo de su práctica docente en el aula ha usado las tecnologías digitales?

Profesores/as

Porcentaje de tiempo dedicado a la enseñanza digital



18 de 19 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

Adopción de la tecnología

¿Cuál es la mejor descripción del enfoque que aplican el profesorado y los equipos directivos de su centro en cuanto al uso de las tecnologías digitales para la docencia y el aprendizaje?

Miembros del equipo directivo

Adopción de la tecnología



1 de 1 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

Profesores/as

Adopción de la tecnología



19 de 19 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales después que la mayoría de mis compañeros/as	1
Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales al mismo tiempo que la mayoría de mis compañeros/as	2
Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales antes que mis compañeros/as si veo beneficios claros	3
Normalmente soy de los/las innovadores/as que exploran nuevas tecnologías	4

Uso de la tecnología

¿Cómo utiliza el alumnado las tecnologías dentro y fuera del centro?

Alumnos/as

La tecnología en el centro



39 de 40 alumnos/as contestaron a esta pregunta

La tecnología en el hogar para las tareas escolares



40 de 40 alumnos/as contestaron a esta pregunta

La tecnología fuera del centro con fines de aprendizaje



40 de 40 alumnos/as contestaron a esta pregunta

La tecnología en el hogar para el ocio



37 de 40 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Ausencia de tecnología fuera del centro



36 de 40 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

Nunca o casi nunca	1
Al menos una vez al mes, pero no todas las semanas	2
Al menos una vez por semana, pero no todos los días	3
Menos de una hora al día	4
Más de una hora al día	5

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

¿El alumnado tiene acceso a dispositivos digitales en casa (ordenador, portátil, tableta, teléfono móvil)?

Alumnos/as

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro



40 de 40 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

No tengo acceso a un dispositivo digital para realizar mi trabajo (escolar)	1
Tengo acceso a un dispositivo digital pero no es adecuado para mi trabajo (escolar)	2
Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para el trabajo (escolar), pero no siempre está disponible cuando lo necesito	3
Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para mi trabajo (escolar) cuando lo necesito	4
Tengo acceso a un dispositivo digital que es adecuado para realizar mi trabajo escolar	5

Conocimiento técnico del alumnado

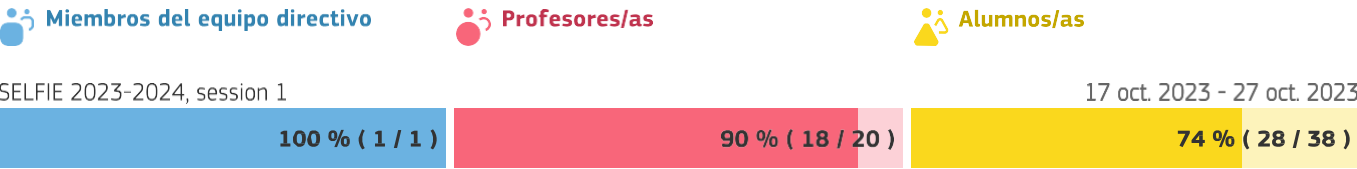
Cuando las lecciones se imparten en casa con tecnologías digitales



40 Alumnos/as

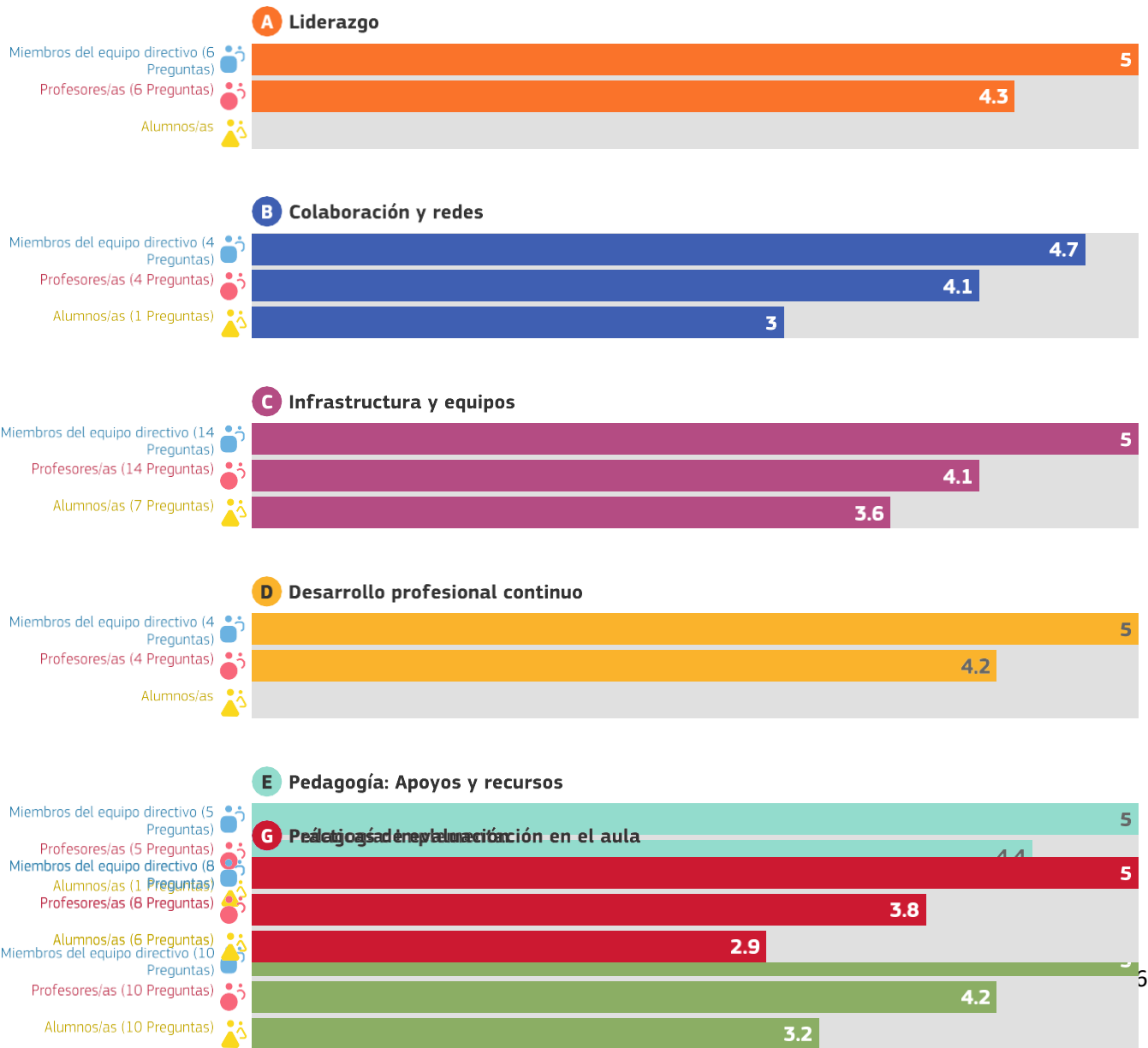
INFORME SELFIE DE FP

En este ejercicio de auto-reflexión la participación de miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado ha sido como sigue:



Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.



A. Liderazgo

Las preguntas de esta área se centran en el papel que desempeña el liderazgo en la integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo.

A1. Estrategia digital



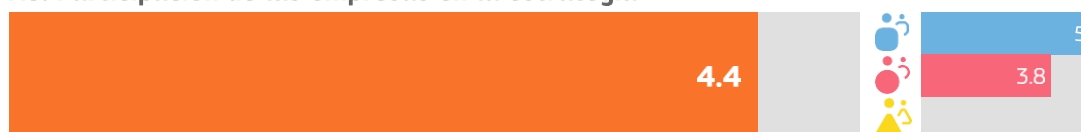
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado



A3. Nuevas modalidades de enseñanza



A6. Participación de las empresas en la estrategia



El coordinador SELFIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital

A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso

B. Colaboración y redes

Esta área se centra en las medidas que los centros educativos pueden aplicar para promover una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de la organización.

B1. Evaluación del progreso



B2. Debate sobre el uso de la tecnología



B3. Colaboraciones



El coordinador SELFIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

B4. Sinergias para el aprendizaje mixto

C. Infraestructura y equipos

Las preguntas de esta área se centran en la infraestructura (p. ej., equipos, software, conexión a internet). Disponer de una infraestructura adecuada, fiable y segura puede permitir y facilitar el empleo de prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

C1. Infraestructura



C2. Dispositivos digitales para la enseñanza



C3. Acceso a internet



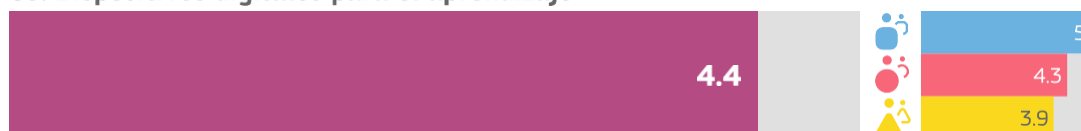
C5. Asistencia técnica



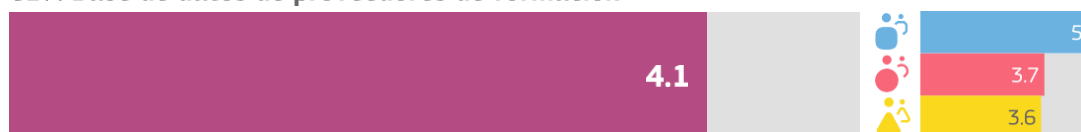
C7. Protección de datos



C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje



C17. Base de datos de proveedores de formación



D. Desarrollo profesional continuo

Las preguntas de esta área se centran en la manera en que el centro apoya el desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal a todos los niveles. El DPC puede respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen tecnologías digitales para lograr mejores resultados de aprendizaje.

D1. Necesidades de DPC



D2. Participación en el DPC



D3. Intercambio de experiencias



D4. Oportunidades de DPC



E. Pedagogía: Apoyos y recursos

Esta área se centra en la preparación del uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

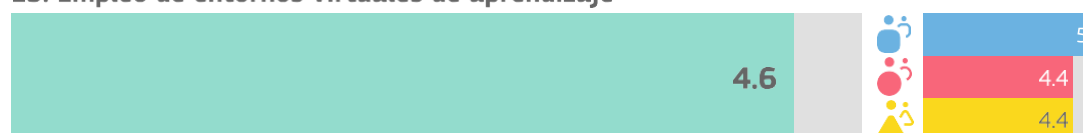
E1. Recursos educativos en línea



E2. Creación de recursos digitales



E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje



E4. Comunicación con la comunidad educativa



El coordinador SELFIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

E5. Recursos educativos abiertos

F. Pedagogía: Implementación en el aula

Esta área se centra en la implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje, actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

F1. Adaptación a las necesidades del alumnado



F3. Fomento de la creatividad



F4. Implicación del alumnado



F5. Colaboración del alumnado



F6. Proyectos interdisciplinarios



El coordinador SELFIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

F8. Orientación profesional

G. Prácticas de evaluación

Esta área se refiere a las medidas que los centros podrían considerar para sustituir la evaluación más tradicional por un conjunto de prácticas más amplio. Dicho conjunto podría incluir prácticas de evaluación facilitadas por la tecnología centradas en el alumno o alumna, personalizadas y auténticas.

G1. Evaluación de las capacidades



G3. Retroalimentación adecuada



G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje



G6. Comentarios a otras/os alumnas/os sobre su trabajo



El coordinador SELFIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

G7. Evaluación digital

G8. Documentación del aprendizaje

G9. Empleo de datos para mejorar el aprendizaje

G10. Evaluación de las capacidades desarrolladas fuera del centro

H. Competencias digitales del alumnado

Esta área estudia el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten al alumnado el uso desenvuelto, creativo y crítico de las tecnologías digitales.

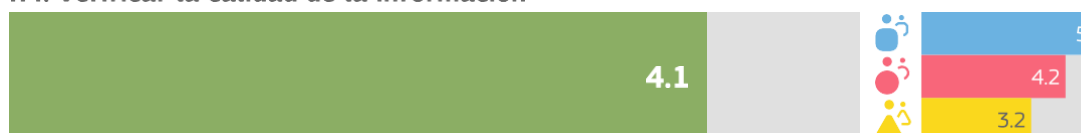
H1. Comportamiento seguro



H3. Comportamiento responsable



H4. Verificar la calidad de la información



H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás



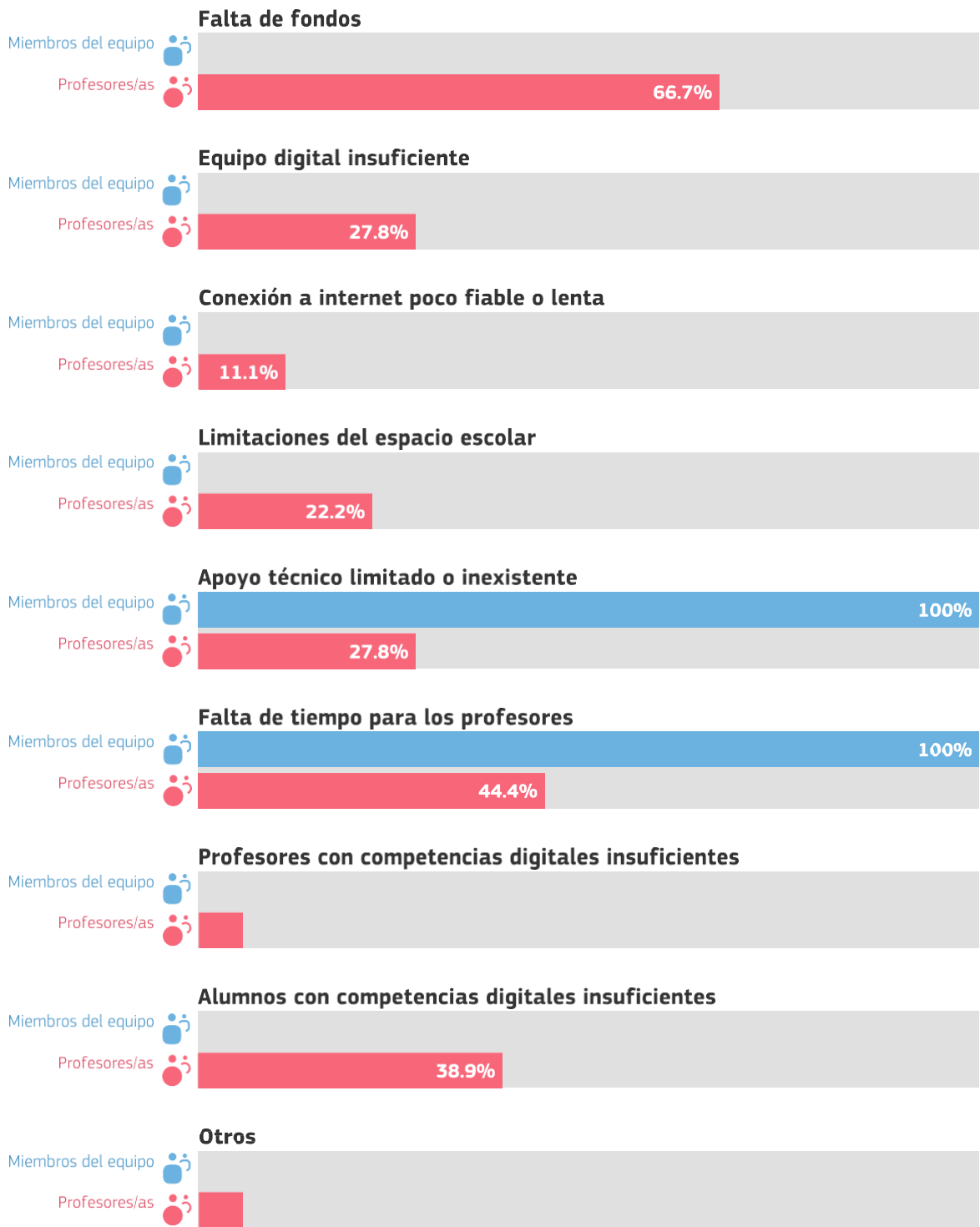
H7. Creación de contenidos digitales



H8. Aprender a comunicarse

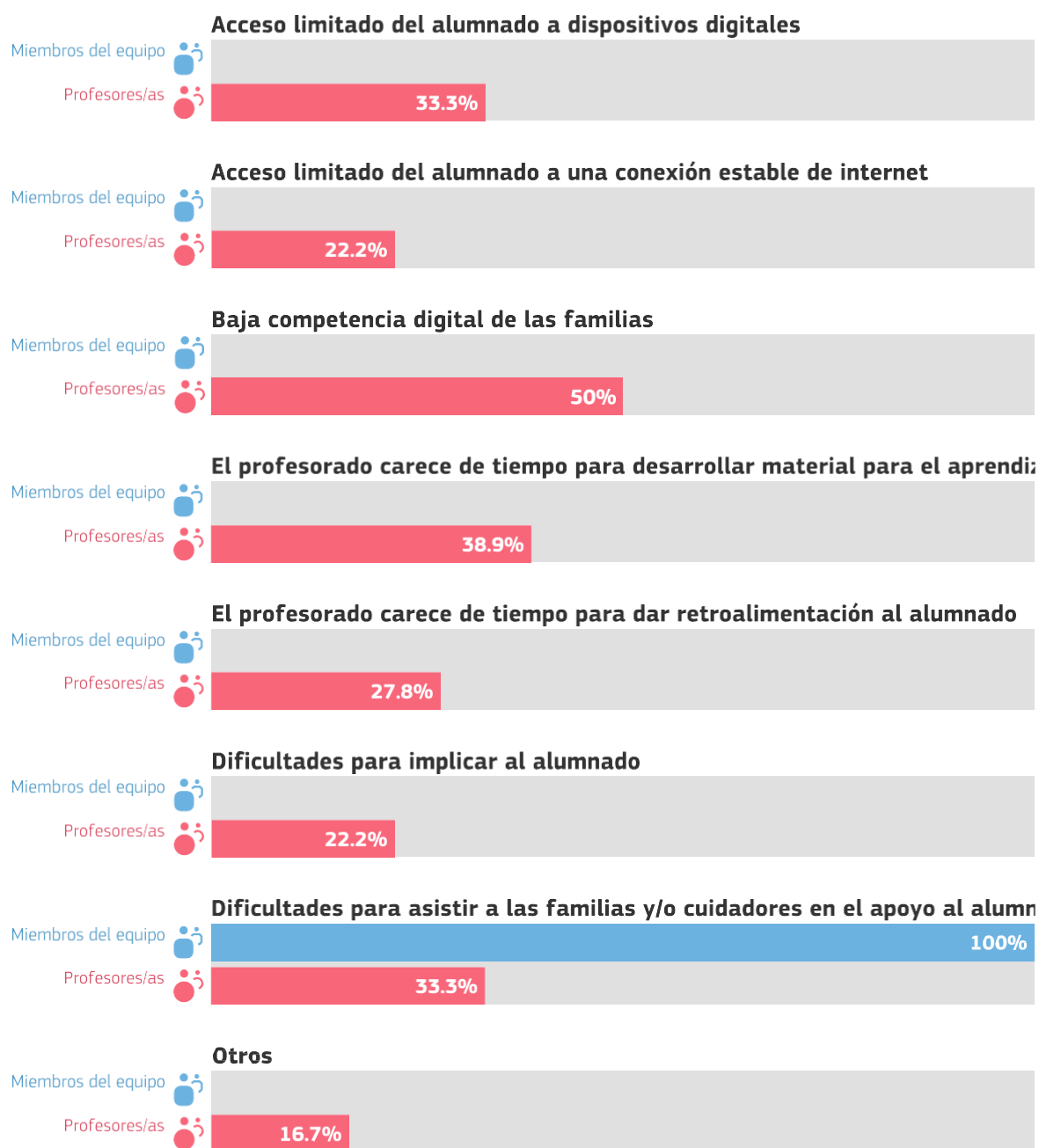


En su centro, ¿se ven afectados negativamente la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales por los siguientes factores?



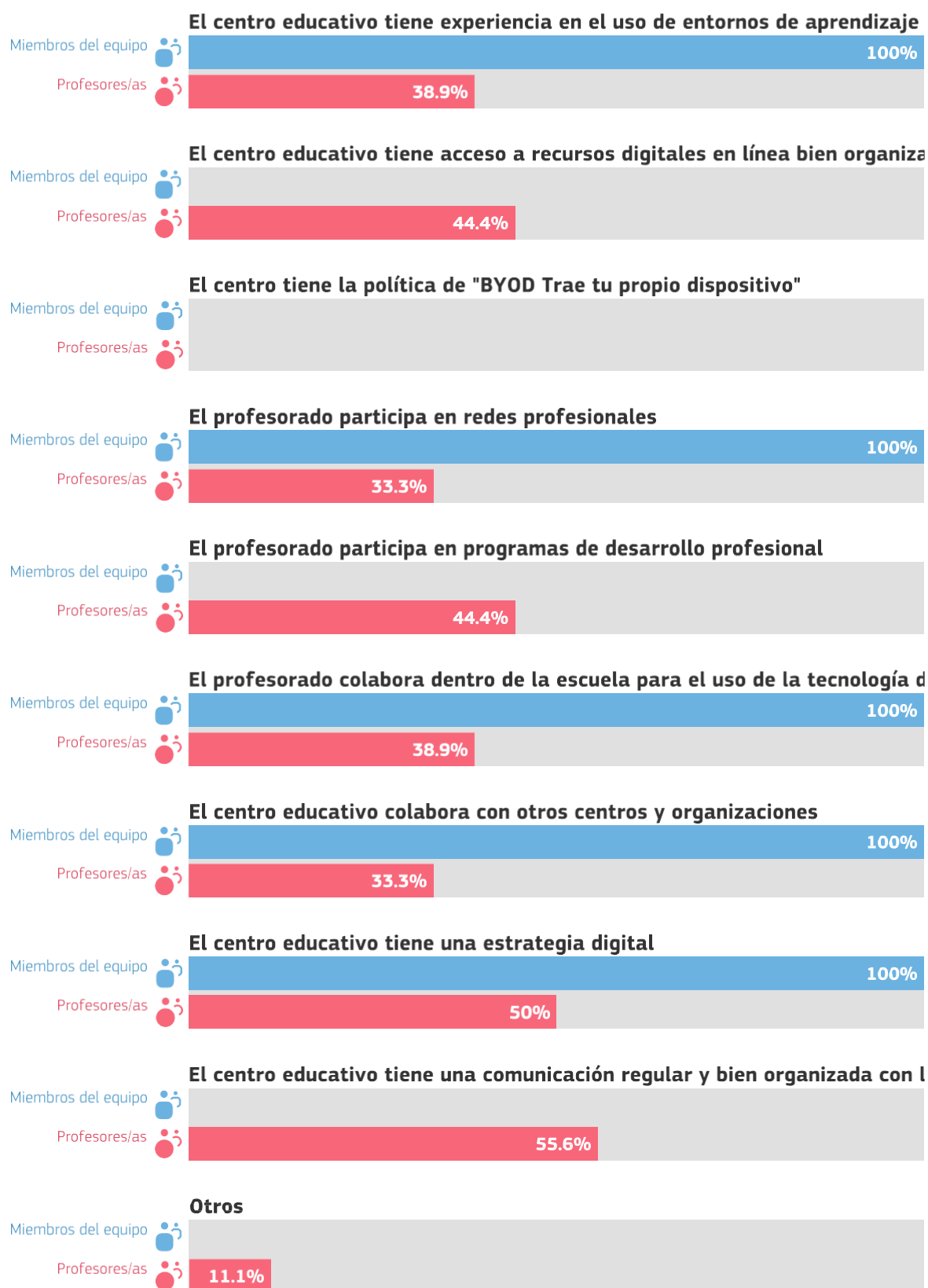
1 Miembros del equipo directivo
18 Profesores/as

¿El aprendizaje mixto se ve afectado negativamente por los siguientes factores?



1 Miembros del equipo directivo
18 Profesores/as

¿El aprendizaje mixto se ve afectado positivamente por los siguientes factores?



1 Miembros del equipo directivo
18 Profesores/as

Utilidad de las actividades de DPC

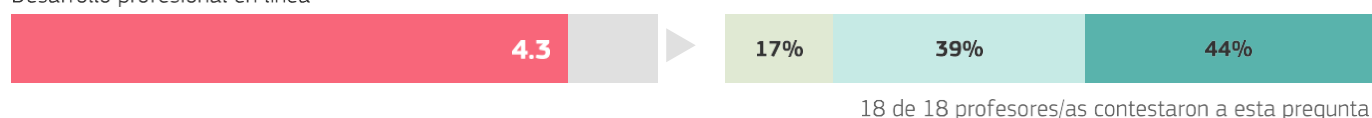
¿Cuál es la opinión de su profesorado sobre la utilidad de las actividades de DPC en las que ha participado en el último año?

Profesores/as

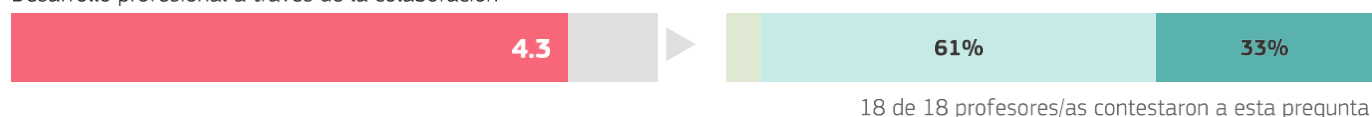
Desarrollo profesional presencial



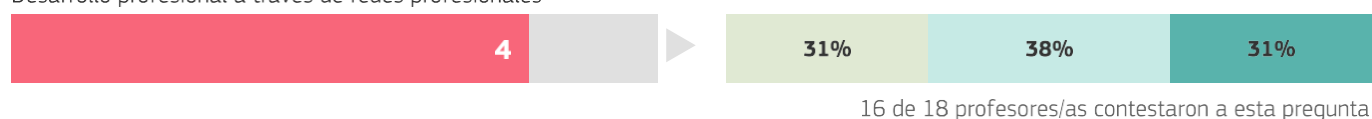
Desarrollo profesional en línea



Desarrollo profesional a través de la colaboración



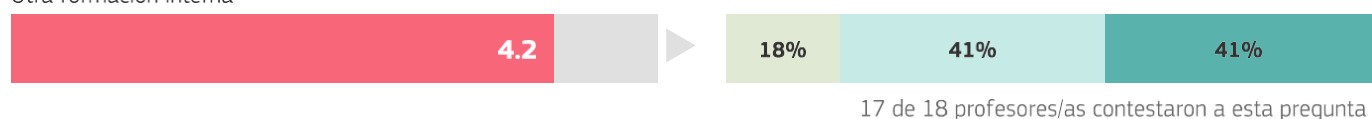
Desarrollo profesional a través de redes profesionales



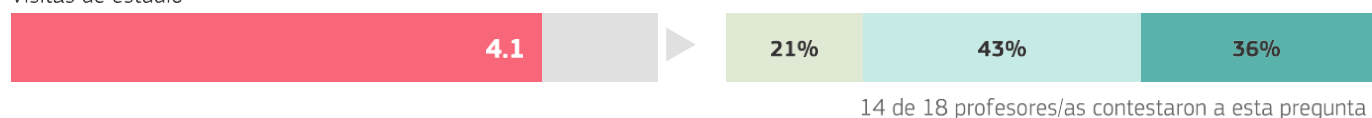
Orientación/asesoramiento internos



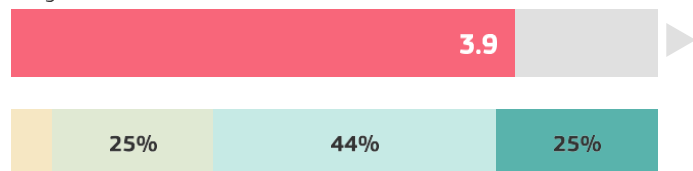
Otra formación interna



Visitas de estudio



Programas acreditados



16 de 18 profesores/as contestaron a esta pregunta

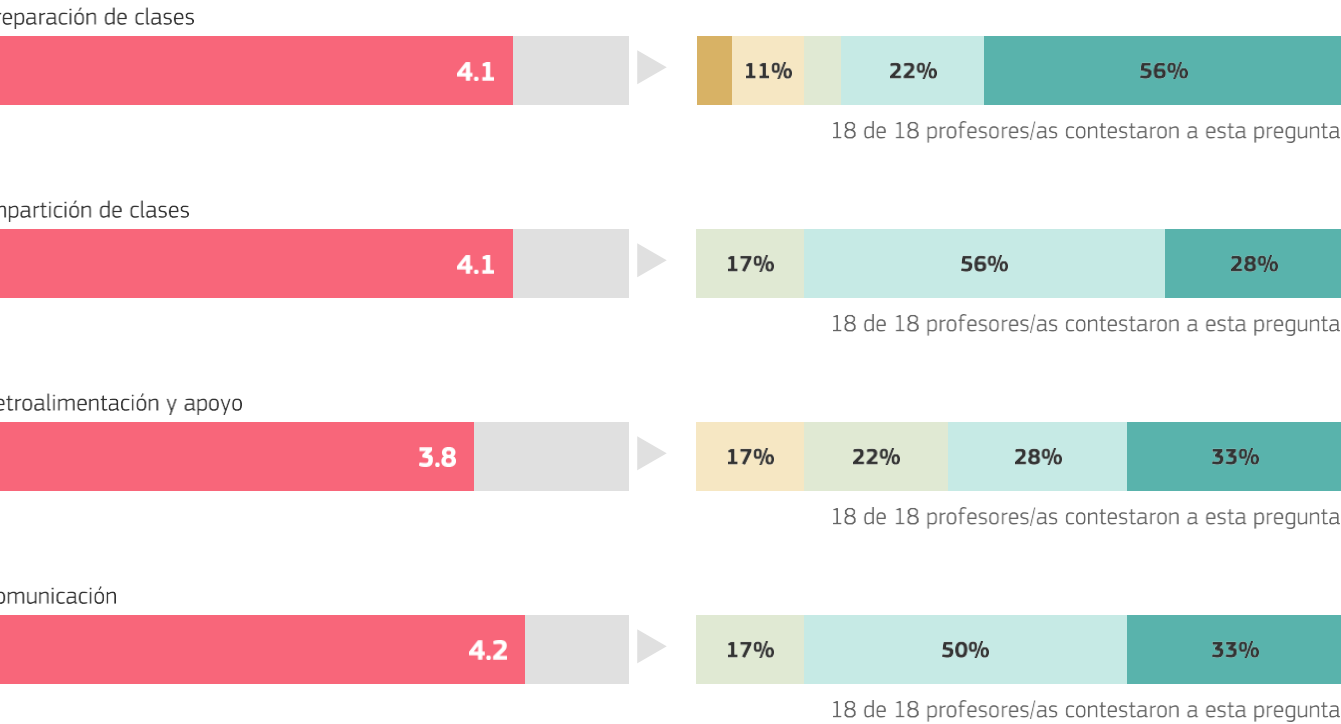
Puntuaciones

- No es nada útil 1
- No es útil 2
- Tiene cierta utilidad 3
- Es útil 4
- Es muy útil 5

Seguridad al utilizar la tecnología

¿En qué medida el profesorado maneja con seguridad las tecnologías para realizar las siguientes tareas?

Profesores/as



Puntuaciones

- No estoy nada seguro/a 1
- No estoy muy seguro/a 2
- Tengo algo de seguridad 3
- Estoy seguro/a 4
- Estoy muy seguro/a 5

Porcentaje de tiempo

En los últimos 3 meses, su profesorado, ¿qué porcentaje del tiempo de su práctica docente en el aula ha usado las tecnologías digitales?

 **Profesores/as**

Porcentaje de tiempo dedicado a la enseñanza digital



18 de 18 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

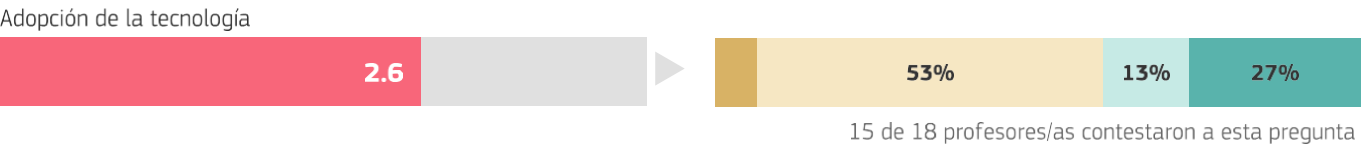
Adopción de la tecnología

¿Cuál es la mejor descripción del enfoque que aplican el profesorado y los equipos directivos de su centro en cuanto al uso de las tecnologías digitales para la docencia y el aprendizaje?

Miembros del equipo directivo



Profesores/as



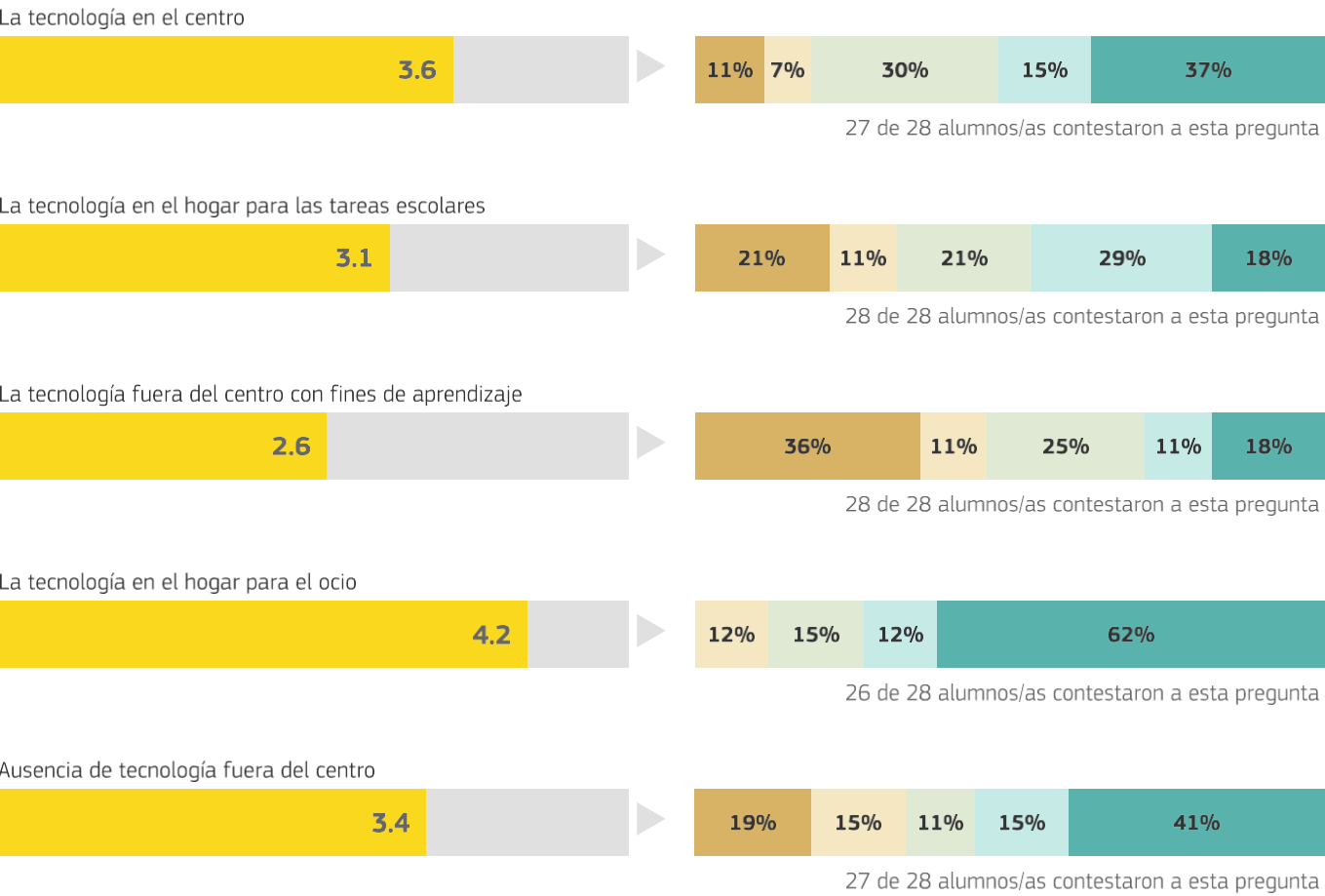
Puntuaciones

Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales después que la mayoría de mis compañeros/as	1
Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales al mismo tiempo que la mayoría de mis compañeros/as	2
Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales antes que mis compañeros/as si veo beneficios claros	3
Normalmente soy de los/las innovadores/as que exploran nuevas tecnologías	4

Uso de la tecnología

¿Cómo utiliza el alumnado las tecnologías dentro y fuera del centro?

Alumnos/as



Puntuaciones

- Nunca o casi nunca  1
- Al menos una vez al mes, pero no todas las semanas  2
- Al menos una vez por semana, pero no todos los días  3
- Menos de una hora al día  4
- Más de una hora al día  5

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

¿El alumnado tiene acceso a dispositivos digitales en casa (ordenador, portátil, tableta, teléfono móvil)?

 **Alumnos/as**

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro



28 de 28 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

No tengo acceso a un dispositivo digital para realizar mi trabajo (escolar)	1
Tengo acceso a un dispositivo digital pero no es adecuado para mi trabajo (escolar)	2
Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para el trabajo (escolar), pero no siempre está disponible cuando lo necesito	3
Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para mi trabajo (escolar) cuando lo necesito	4
Tengo acceso a un dispositivo digital que es adecuado para realizar mi trabajo escolar	5

Conocimiento técnico del alumnado

Cuando las lecciones se imparten en casa con tecnologías digitales



28 Alumnos/as

D./D^a. _____ director/a del
CEIP/IES _____ firma el Plan Estratégico de
Mejora (PEM), aprobado por el claustro escolar y que se desarrollará en los cursos 2024-
2025, 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028, para dar cumplimiento a los objetivos
establecidos en el contrato programa suscrito con la Consejería de Educación de la Junta
de Castilla y León, en el marco de la II Fase del Programa de Orientación, Avance y
Enriquecimiento Educativo en centros de especial complejidad educativa (Programa
PROA+, FSE+)

30580558B JOSE
MANUEL LOPEZ
(R: S0918247H)

Firmado digitalmente por

30580558B JOSE

MANUEL LOPEZ (R:

S0918247H)

Fecha: 2025.10.27

16:30:23 +01'00'