

A101 EVALUACIÓN DE BARRERAS (ESO, BACH, FPB)

Centro: IES MERINDADES DE CASTILLA		Curso: 2025-2026
Objetivo estratégico de centro que persigue (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM):		
3. Acoger al nuevo profesorado y alumnado para una rápida integración en la dinámica del centro, fomentando las relaciones internivel entre los alumnos.		
ALINEACIÓN CON PROA+		
Objetivo PROA+ que favorece (coherente con 6.2 PEM)		
08. Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro		
Estrategia PROA+ que impulsa (coherente con 6.2 PEM):		
Línea Estratégica 3: Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro.		
Requisitos PROA+ que cumple y justificación		
Requisitos	Grado	Explicar
Equidad, igualdad equitativa de oportunidades	T	Esta actividad la concebimos como punto de partida para establecer las bases para conseguir una equitativa en la que todo el alumnado tenga las mismas oportunidades. La detección de barreras es condición principal para poder asegurar la presencia, la participación y el progreso de nuestro alumnado.
Educación inclusiva, todos aprenden juntos y se atiende la diversidad de necesidades	T	El conocimiento de barreras que nos proporciona la guía de Booth, y Ainscow, nos permite impulsar procesos de cambio hacia una escuela inclusiva. Con esta actividad instamos a evaluar nuestra propia cultura y política educativa, así como la práctica imperante en nuestro centro, de manera que todos compartamos un proceso de transformación que nos impulse hacia una educación en la que se atiende a la diversidad de necesidades sin distinción.
Expectativas positivas, todos pueden	T	Esta actividad no sólo pone el foco en el alumnado, sino en todo el sistema educativo, en todos sus agentes, profesorado, familias, entorno, etc, siendo todos ellos determinantes para conseguir un nivel de satisfacción de enseñar y aprender óptimo y por consiguiente, considerar el éxito educativo de todo el alumnado, porque "todos pueden".
Prevención y detección de las dificultades de aprendizaje, mecanismos de refuerzo, apoyo y acompañamiento	T	Consideramos que la propia detección de barreras lleva implícita la prevención y la detección de dificultades de aprendizaje, determinando por tanto tras su evaluación, posibles medidas de apoyo y acompañamiento.
Educación no cognitiva, habilidades socio emocionales	T	La actividad, conlleva el conocimiento de que en el proceso educativo hay inmerso diferentes dimensiones que favorecen o dificultan la enseñanza-aprendizaje. El cambio de cultura y práctica educativa conlleva la necesidad de habilidades como: - Flexibilidad, - Capacidad de adaptación. - Toma de decisiones. - Capacidad de reflexión.

Grados de cumplimiento: Total (T), Mayoritario (M), Parcial (P), Nulo (N).

Observaciones:

Aplicación de una Actividad palanca en el centro, de aula y del catálogo PROA+ Curso 2025/2026

El centro tiene como referencia para desarrollar la Actividad palanca el diseño realizado por el MEFP y CCAA para las actividades del catálogo, y va cumplimentando la plantilla en el momento que va diseñando, aplicando y evaluando, de tal forma que esté integrada en el funcionamiento ordinario del centro y no represente un esfuerzo adicional.

Áreas y materias

Áreas de Educación Infantil		Materias ESO		Materias Bachillerato	
CeA	Crecimiento en Armonía	ByG	Biología y Geología.		
DEE	Descubrimiento y Exploración del Entorno	EF	Educación Física.	EF	Educación Física
CRR	Comunicación y Representación de la Realidad	EPV	Educación Plástica, Visual y Audiovisual.		
		FyQ	Física y Química.		
Áreas de Educación Primaria		GeH	Geografía e Historia.	HdE	Historia de España
CN	Ciencias de la Naturaleza	LCAS	Lengua Castellana y Literatura	LCAS	Lengua Castellana y Literatura
EF	Educación Física	LPRO	Lengua Cooficial y Literatura	LPRO	Lengua Cooficial y Literatura
EPV	Educación Plástica y Visual	LEXT1	Lengua Extranjera.	LEXT1	Lengua Extranjera.
		MAT	Matemáticas.		
CS	Ciencias Sociales	MU	Música.		
LCAS	Lengua Castellana y Literatura	VCE	Educación en Valores cívicos y éticos.	FILO	Filosofía
LPRO	Lengua propia y Literatura	TyD	Tecnología y Digitalización		
LEXT1	Lengua Extranjera	TUT	Tutoría		
MAT	Matemáticas.	OCC	Optativa: Cultura Clásica	HdF	Historia de la filosofía
MyD	Música y Danza	OLEX2	Optativa: Segunda lengua extranjera		
VCE	Educación en Valores cívicos y éticos	OCD	Optativa: Competencia digital		
		OTM	Optativa: Trabajo monográfico		
TUT	Tutoría	OPI	Optativa: Proyecto interdisciplinar		
		OSC	Optativa: Servicio a la comunidad		
OLEX2	Optativa: Segunda lengua extranjera	OXX	Optativa: XXX		

Actividad palanca	APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD PALANCA
Breve descripción	La actividad consiste en tomar conciencia de que en el proceso educativo existen barreras que están condicionando el éxito educativo de todo el alumnado. Estas barreras afectan a todo el alumnado, pero no cabe duda de que mucho más a aquellos alumnos/as con mayores necesidades. Además, estas barreras son mayores en centros del entorno rural como el nuestro en el que muchos alumnos viven en núcleos rurales muy pequeños en el que apenas hay opciones educativas y de ocio. El tomar conciencia de esto, nos permitirá reflexionar, analizar y modificar aquellos aspectos que identifiquemos, realizando un diseño sistemático tanto para su detección como para la implementación de un plan que permita la presencia, la participación y el aprendizaje de todo nuestro alumnado. Esta actividad palanca tiene mucha relación con la actividad palanca A308 En mi cole cabemos todos/as.
Aprendizajes perseguidos	Consensuar un procedimiento de trabajo que permita establecer una cultura inclusiva en el centro.

Aplicación de una Actividad palanca en el centro, de aula y del catálogo PROA+ Curso 2025/2026

Conocimientos, destrezas y actitudes	- Poner en marcha un proceso de reflexión y autoevaluación que permita conocer factores que favorecen y dificultan nuestra práctica educativa. - Consensuar un procedimiento de trabajo para la detección y posterior eliminación de barreras para el aprendizaje. - Disponer de herramientas de autoevaluación y guías que permitan ir incorporando indicadores, acciones, estrategias, planes, proyectos y orientaciones para la inclusión y la no segregación de nuestro alumnado. -Sistematizar un proceso de trabajo colaborativo en la implementación de medidas para una educación inclusiva, estableciendo la participación y el diálogo igualitario como la base para iniciar un cambio hacia una cultura inclusiva.																																												
Responsable	La actividad será coordinada por el Departamento de Orientación (PSC – Judith Maeso), con la colaboración de un miembro del equipo promotor (maestra PROA+ - Ana Llarena) y del equipo directivo.																																												
Profesorado y otros profesionales que participan	<table><tr><td colspan="2">Del centro</td><td colspan="2">Profesorado</td><td>x</td><td colspan="2">Orientadores</td><td>X</td><td colspan="2">TIS/Educador social...</td><td>X</td></tr><tr><td>PAS</td><td></td><td>Familias</td><td>x</td><td colspan="4"></td><td></td><td>PSC</td><td>X</td></tr><tr><td colspan="2">Externos</td><td colspan="2">Asesores</td><td>x</td><td colspan="3">TIS/Trabajador social...</td><td></td><td>Psicólogos</td><td></td></tr><tr><td colspan="2">Monitores</td><td colspan="2"></td><td colspan="2">Antiguos alumnos</td><td colspan="2"></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Del centro		Profesorado		x	Orientadores		X	TIS/Educador social...		X	PAS		Familias	x						PSC	X	Externos		Asesores		x	TIS/Trabajador social...				Psicólogos		Monitores				Antiguos alumnos						
Del centro		Profesorado		x	Orientadores		X	TIS/Educador social...		X																																			
PAS		Familias	x						PSC	X																																			
Externos		Asesores		x	TIS/Trabajador social...				Psicólogos																																				
Monitores				Antiguos alumnos																																									
Diagnos de competencias y necesidades de formación	Los profesionales del centro educativo deberán tener las siguientes competencias básicas para el desarrollo de la actividad con unas mínimas condiciones de éxito: - Conocimiento sobre qué es la educación inclusiva, así como herramientas y metodologías que la favorecen. - Capacidad para trabajar en equipo: escucha activa, asertividad, flexibilidad, capacidad de adaptación, etc. - Actitud positiva hacia el cambio y hacia la implementación de medidas innovadoras. Será necesario proporcionar formación específica al profesorado sobre aspectos básicos de la educación inclusiva, así como de metodologías como DUA; ABS, APS, etc. Capacidad de adaptación a las necesidades y circunstancias que puedan acontecer durante el proceso.																																												
Alumnado implicado y síntesis de su perfil	Esta actividad implica la participación y la consideración de todos los agentes de la comunidad educativa, poniendo en primer lugar el foco en el profesorado del centro que será el agente promotor para iniciar este proceso de cambio que promulga la actividad. Por otro lado, será importante el papel de las familias, contar con su opinión y valoración para su propia valoración de barreras. El alumnado también tendrá una parte fundamental en dos momentos de la actividad, como agentes de detección y como agentes destinatarios.																																												
Áreas o ámbitos donde se aplica	Esta actividad no se circunscribe a ninguna área o materia concreta. Es de carácter transversal.																																												

	La detección de barreras se centrará en todos los contextos escolares y en los diferentes momentos y modos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Así, los procesos de detección de barreras se desarrollarán a nivel de: - entorno socioeducativo, familiar y su impacto e influencia en la inclusión, centro, aula (infraestructuras, ambiente, elementos organizativos, recursos...) y su impacto e influencia en la inclusión. - Todo el alumnado del centro. - Proceso de enseñanza-aprendizaje en todos sus elementos (metodología, actividades, recursos, evaluación) y su impacto e influencia en la inclusión. - Administración educativa y su impacto e influencia en la inclusión. Para la detección de los diferentes tipos de barreras (generadas por el profesorado, grupo clase, entorno, entre otros) que puedan estar limitando la presencia, participación y aprendizaje de los estudiantes: - Barreras actitudinales del profesorado, alumnado, familias. - Barreras físicas. Barreras a la percepción y a la accesibilidad cognitiva. Barreras a la comunicación. - Barreras emocionales. - Barreras sociales. - Barreras presentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje (objetivos, contenidos, metodología, materiales, sistema de evaluación)
Metodología. Cómo se desarrollará la actividad y cómo se atiende a la diversidad	Proceso de preparación y planificación 1º Formación y sensibilización previa al claustro y la comunidad educativa. 2º Presentación de la actividad palanca al claustro y consejo escolar para su aprobación e inclusión en documentos programáticos. 3º Constitución de comisiones de trabajo. Asignación de ámbitos de detección e indicadores de evaluación a cada comisión de trabajo. 4º Determinación de herramientas, selección y adaptación de procedimiento e indicadores de valoración. Proceso de actuación y reflexión 5º Fase de recogida de información. 6º Fase de análisis individual y grupal por parte de los integrantes de las comisiones de trabajo. Proceso de consenso y comunicación 7º Establecimiento de propuesta de planes de mejora consensuados al claustro: fases de consenso. Proceso de ejecución 8º Ejecución del plan de eliminación de barreras. Proceso de seguimiento y evaluación. 9º Nueva revisión de los ámbitos y tipologías de barreras detectadas. PASAR TEST
Espacios presenciales o virtuales necesarios	Centro en general (aulas, patio, gimnasio, salón de actos, biblioteca...)
Recursos y apoyos necesarios para la escuela/ profesorado	- Instrumentos y escalas de evaluación de la inclusión educativa: encuesta diseñada a partir de las preguntas halladas en INDEX for Inclusion, Termómetro de la inclusión, Guía REINE. - Listados de indicadores pertenecientes a cada instrumento por áreas o ámbitos que evaluar. - Cuestionario para familias, alumnos de 1º y 4º de ESO y alumnado nuevo. - Chequeo de la infraestructura. - Entrevistas: grupales para alumnado, grupales para familias - Pautas de análisis documental para los diferentes documentos programáticos.

Aplicación de una Actividad palanca en el centro, de aula y del catálogo PROA+ Curso 2025/2026

	- Listado de verificación de los principios del DUA. - Desarrollo de los ODS y relación de estos con las diferentes actividades y propuestas educativas/formativas. - Acciones formativas y de sensibilización			
Recursos necesarios para el alumnado u otros destinatarios	Los imprescindibles para el desarrollo de la actividad.			
Acciones, tareas, y temporización	Tarea	1rT	2nT	3rT
	Difusión de la actividad palanca a través de diferentes medios: plataforma Teams, página web del centro, correo, cartelería, entrevistas, etc.	x	x	x
	Sensibilización del claustro y de la comunidad educativa en su conjunto, explicando la actividad palanca y la metodología que se empleará para su realización.	x	x	x
	Compromiso del claustro para el desarrollo de los cuestionarios de autoevaluación e implementación del resto de herramientas.	x	x	x
	Asamblea en las tutorías con el alumnado para la cumplimentación de cuestionarios.	x	x	x
	Reunión explicativa con las familias.	x		
	Cumplimentación de cuestionarios por parte de las familias.	x	x	x
	Determinación de las herramientas que se emplearán en el proceso de evaluación de los diferentes tipos de barreras.	x	x	x
	Presentación de los ODS a la comunidad educativa.	x		
	Elección de las ODS que se van a trabajar en cada uno de los trimestres, relacionados con las actividades que se llevarán a cabo.	x	x	X
	Plan anual de sensibilización, formación y prevención para desarrollar habilidades socioemocionales, fortalecer la autoestima, fomentar hábitos de vida saludable y transformar conductas negativas.	x	x	X
	Desarrollo de hábitos de vida saludable (alimentación, descanso, actividad física e higiene) a través de actividades de sensibilización en tutorías, traspaso de información a familias y TRIVIAL GIGANTE	x		
	Sensibilización, visibilización de la importancia del bienestar emocional en la vida de los jóvenes – BOOM (ansiedad, depresión, Trastornos de Conducta Alimentaria, Prevención de Conductas autolíticas y de suicidio...)		x	
	Celebración del Día Mundial del Bienestar Emocional para el Adolescente (2 Marzo)		x	
	Plan de prevención de la violencia (bullying, violencia de género, violencia entre iguales...) y de conductas adictivas con y sin sustancia (drogas, videojuegos, redes sociales, móvil, deporte, compras...) – PASAPALABRA			X
	Entrega de un documento del tejido asociativo y de la red de recursos de las Merindades en materia de (salud mental, discapacidad, familia, juventud, salud, educación, bienestar...)	x	x	x

Observaciones: A cumplimentar en el momento que se realice la concreción del diseño de la Actividad palanca.

		EVALUACIÓN FINAL DE LA APLICACIÓN (igual a la AP del Catálogo pero ampliable)																								
Frecuencia de la evaluación:		semanal					mensual					Trimestral					Por curso									
EVALUACIÓN FORMATIVA	Grado de aplicación	Autoevaluación (percepción de los agentes implicados).																								
		0%					25%					50%					75%					100%				
		Sin evidencias o anecdóticas					Alguna evidencia					Evidencias					Evidencias claras					Evidencia total				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100				
	Equipo directivo																									
	Responsable																									
	Profesorado																									
	Alumnado																									
	Monitores																									
	Familia																									
	...																									
	Calidad de ejecución	Autoevaluación (percepción de los agentes implicados)																								
		25%					25%					25%					25%					100%				
		Cumplimiento de los plazos de ejecución					Utilización de los recursos previstos					Adecuación metodológica					Nivel de implicación de las personas aplicadoras					Nivel global de calidad de ejecución				
		5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25					
Equipo directivo																										
Responsable																										
Profesorado																										
Alumnado																										
Monitores																										
Familia																										
...																										
Grado de impacto	En base a rúbrica (establecida en el Catálogo de AP)																									
	0%					25%					50%					75%					100%					
	Sin evidencias o anecdóticas					Alguna evidencia					Evidencias					Evidencias claras					Evidencia total					
	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
Global (1)																										

Nota. Aunque el documento solo prevé la evaluación de final de curso, es muy importante que se haga en las tres evaluaciones de curso y se reflexione para ir adaptando la aplicación de la Actividad a la realidad y no esperar a hacerlo solo entre cursos.

Observaciones:

-La frecuencia de la evaluación recoge la regularidad con la que se evalúa la actividad palanca

-Evaluación formativa por los diferentes agentes con opinión que pueden ser diferentes en cada una de las AP. A rellenar en el momento de efectuar la evaluación de final de curso de la actividad (Junta de evaluación, reunión del equipo docente, de departamento, la dirección...) Es interesante recoger las diferentes miradas, y explicitar que ha funcionado y qué necesita mejorar, y la recomendación de mantener la Actividad con mejoras, ampliar su aplicación a más grupos, homologarla por su buen funcionamiento o descartarla para el próximo curso por el poco valor que aporta.

1.- Grado de aplicación o ejecución: es el grado de implantación o despliegue sistemático de una actividad, se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores.

2.- Calidad de ejecución: mide cómo se ha hecho la actividad, teniendo en cuenta diversos criterios (plazo de ejecución, utilización de los recursos previstos, adecuación metodológica y nivel de cumplimiento de las personas implicadas). se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores.

3.- Grado de impacto: mide la utilidad de la actividad para lograr el objetivo establecido, se valora a partir de una rúbrica específica que cumplimentarán los aplicadores de la actividad.

(1) A partir de la evaluación individual de cada alumno, recoge la valoración global del impacto en todo el alumnado.

Aplicación de una Actividad palanca en el centro, de aula y del catálogo PROA+ Curso 2025/2026

Las valoraciones globales se considerarán mejorables si el resultado es inferior al 75%, satisfactorias si el resultado está entre en 75% y el 95%, y muy satisfactorias si es superior al 95%.

ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS OBTENIDOS. PROPUESTAS DE MEJORA.			
PRIMERA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS /DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE			
Evaluación del proceso de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora:			
A cumplimentar en función del desarrollo de la actividad. Tener en cuenta que en el Excel de rendición de cuentas (tabla amarilla que incluye los tres cursos), hay una columna de "aprendizajes" seguido de la decisión a adoptar que debe estar en coherencia con lo que pongáis en esta parte.			
SEGUNDA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS /DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE			
Evaluación del proceso de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora:			
EVA. FORMATIVA DE FINAL DE CURSO. PROPUESTAS / DECISIONES PARA APLICAR EL CURSO SIGUIENTE.			
Evaluación del proceso de aplicación de la actividad y resultados obtenidos			
Decisión sobre la Actividad palanca para el próximo curso:			
Mantener con modificaciones		Ampliar su aplicación	
		Homologar	
		Descartar	
Proceso de recuperación para asegurar los aprendizajes imprescindibles de todo el alumnado			
Este apartado recoge las diferentes estrategias de recuperación aplicadas, su nivel de éxito y recomendaciones para el próximo curso			
Enseñanza presencial			
Enseñanza virtual			

Observaciones:

-Evaluación del proceso. A rellenar en el momento de efectuar la evaluación de final de curso de la actividad (Junta de evaluación, reunión del equipo docente, de departamento...Es interesante recoger las diferentes miradas, y explicitar que ha funcionado y qué necesita mejorar, y la recomendación de mantener la Actividad con mejoras, ampliar su aplicación a más grupos, homologarla por su buen funcionamiento o descartarla para el próximo curso por el poco valor que aporta.

-Proceso de recuperación. Este apartado recoge las diferentes estrategias de recuperación aplicadas, su nivel de éxito y recomendaciones para el próximo curso

-En el caso de homologación de la actividad por el centro, se recomienda establecer un repositorio de Actividades homologadas de centro, el formato del documento que describe la actividad y la documentación anexa que facilita su aplicación a todos el profesorado y profesionales del centro.