



A 230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias

Centro: IES MERINDADES DE CASTILLA		CURSO 2025-2026
Objetivo estratégico de centro que persigue (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM):		
Mejorar las técnicas de estudios de los alumnos, los resultados académicos y el apoyo socioemocional a los alumnos en sus necesidades de aprendizaje.		
ALINEACIÓN CON PROA+		
Objetivo PROA+ que favorece (coherente con 6.2 PEM)		
03. Reducir el alumnado con dificultades para el aprendizaje.		
Estrategia PROA+ que impulsa (coherente con 6.2 PEM)		
E2. Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje. E4. Mejorar el proceso E-A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje.		
Requisitos PROA+ que cumple y justificación		
Requisitos	Grado	Explicar
Equidad, igualdad equitativa de oportunidades	Total	Está dirigida al alumnado vulnerable tal y como se ha estado definiendo: por causas socioeconómicas o por necesidades específicas de apoyo educativo.
Educación inclusiva, todos aprenden juntos y se atiende la diversidad de necesidades	Total	Está diseñada para que la mejora de competencias señaladas facilite la inclusión en la escolarización ordinaria y con un carácter temporal, de tal manera que el alumnado que va consiguiendo objetivos abandona la participación en la actividad o en alguna de sus medidas particulares.
Expectativas positivas, todos pueden	Mayoritario	No entendemos que el alumnado que participa no alcance los objetivos planteados para cada uno; es cuestión de más o menos tiempo. La duda está en los abandonos que se puedan producir en una reducida parte del alumnado.
Prevención y detección de las dificultades de aprendizaje, mecanismos de refuerzo, apoyo y acompañamiento	Total	El diagnóstico y el desarrollo de los planes y actividades se hacen con gran consenso, el propio mecanismo participativo previene dificultades internas y crea los mecanismos de solución. Las externas se trabajarán colaborativamente con familias y otras instituciones implicadas.
Educación no cognitiva, habilidades socio emocionales	Total	Estrategias cognitivas y metacognitivas de aprendizaje, toma de decisiones, control emocional y habilidades sociales, y estrategias de organización y técnicas de estudio.

Grados de cumplimiento: Total (T), Mayoritario (M), Parcial (P), Nulo (N).

Observaciones:

El centro tiene como referencia para desarrollar la Actividad palanca el diseño realizado por el MEFP y CCAA para las actividades del catálogo, y va cumplimentando la plantilla en el momento que va diseñando, aplicando y evaluando, de tal forma que esté integrada en el funcionamiento ordinario del centro y no represente un esfuerzo adicional.



Cofinanciado por
la Unión Europea



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Fondos Europeos





Actividad palanca	APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD PALANCA
Breve descripción	Se realizan actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias. Con el alumnado: - Desarrollo de competencias básicas que generen autonomía y autoestima. Se trabajarán aprendizajes instrumentales como las habilidades y competencias relacionadas con la organización, la planificación, la toma de decisiones y los hábitos de trabajo, el dominio de las áreas instrumentales y las habilidades de relación social, entre iguales y con profesorado. Se completarán las acciones con estrategias cognitivas y meta-cognitivas desarrolladas intracurricularmente. - El principal objetivo de esta actuación es mejorar mediante el refuerzo educativo personalizado el desarrollo de las competencias básicas del alumnado vulnerable para que generen autonomía y autoestima, aumentando el rendimiento en comprensión lectora y la competencia en matemáticas y tratando de prevenir la repetición de curso o el futuro abandono educativo. - Se materializará a través del acompañamiento, la motivación y el refuerzo escolar por medio de un profesor que complementará las actuaciones docentes en horario extraescolar, y entre cuyas funciones se encuentra la de hacer de guía para mejorar el bienestar y las expectativas educativas del alumnado. Para ello, se trabajarán aprendizajes instrumentales como la organización, la planificación, la toma de decisiones, los hábitos de trabajo, el dominio de las áreas instrumentales y las habilidades de relación social entre iguales y con el profesorado. Se complementarán las acciones con estrategias cognitivas y meta-cognitivas desarrolladas intra-curricularmente. - Se coordinará esta acción con las familias del alumnado invitándolas al centro y/o telefónicamente para un proceso de análisis de las dificultades de sus hijos/as, búsqueda de soluciones y toma de decisiones, formación y mecanismos de colaboración. Esta acción con las familias del alumnado es fundamental porque, con su colaboración, intentaremos reducir las barreras que dificultan una educación realmente inclusiva. Además, las familias son un elemento favorecedor del éxito mediante las intervenciones que fomentan la toma de conciencia de su responsabilidad, su participación en la educación mediante la supervisión del estudio de sus hijos y su formación para guiarlos. - Se realizarán talleres de técnicas de estudios y educación socioemocional para todo el alumnado. Se realizarán reuniones con los tutores para detectar las necesidades de los alumnos y se valorará la pertinencia o no de que acudan a las clases de refuerzo por la tarde o se busquen otros tipos de refuerzo en las propias clases o desarrollados por el departamento de Orientación, con el que se mantendrá una reunión semanal fija y cuantas sean necesarias, así como con el Equipo Directivo.
Finalidad de la actividad / acción	- Se busca reducir las barreras que dificultan una educación realmente inclusiva: asegurar condiciones previas y mínimas de educabilidad mediante aprendizajes instrumentales que sirven al éxito educativo. - Se pretende que la familia sea un elemento favorecedor del éxito mediante la toma de conciencia de su responsabilidad, favoreciendo la participación y su formación.



Objetivos	Mínimos - Que la actividad sea asumida por el claustro y los equipos docentes para que haya una efectiva comunicación entre los responsables de la actividad con el profesorado ordinario y permita un seguimiento efectivo del progreso del alumnado. - Seleccionar el alumnado con criterios objetivos y bajo una perspectiva inclusiva, es decir, procurando oportunidades de éxito a los que menos las tengan. - Lograr el pleno desarrollo de las competencias instrumentales previstas para el alumnado. - Planificar actuaciones para las familias consecuentes con las del alumnado y para los fines previstos. - Dotar a los estudiantes de los medios materiales necesarios para llevar a cabo sus tareas. Óptimos - Que el desarrollo de esta actividad palanca induzca a la reflexión, suponga un replanteamiento de la actividad docente y genere un plan de mejora como respuesta de centro haciendo cada vez menos necesaria la aplicación de esta actividad palanca. - Generar líneas de formación para desarrollar el plan de mejora y para incorporar al entorno (familias e instituciones) al desarrollo del mismo.																																																	
Responsable	Profesores responsables de la actividad palanca: PSC y maestro PROA+. En coordinación con el Orientador/a de centro y el Equipo directivo, El PSC ha sido el responsable de la actividad en horario extraescolar para 3º, 4º y los ciclos básicos, mientras que el maestro PROA+ se ha ocupado de los alumnos de 1º y 2º de ESO.																																																	
Profesorado y otros profesionales que participan	<table><tr><td colspan="2">Del centro</td><td colspan="2">Profesorado</td><td>X</td><td colspan="2">Orientadores</td><td>X</td><td colspan="2">TIS/Educador social...</td><td></td><td></td></tr><tr><td>PAS</td><td></td><td colspan="2">Familias</td><td>X</td><td colspan="3">PSC</td><td>X</td><td colspan="3"></td></tr><tr><td colspan="2">Externos</td><td colspan="2">Asesores</td><td></td><td colspan="4">TIS/Trabajador social...</td><td>X</td><td colspan="2">psicólogos</td></tr><tr><td colspan="2">Monitores</td><td>X</td><td colspan="3">Antiguos alumnos</td><td colspan="2">Maestro PROA</td><td>X</td><td colspan="3"></td></tr></table>	Del centro		Profesorado		X	Orientadores		X	TIS/Educador social...				PAS		Familias		X	PSC			X				Externos		Asesores			TIS/Trabajador social...				X	psicólogos		Monitores		X	Antiguos alumnos			Maestro PROA		X				
Del centro		Profesorado		X	Orientadores		X	TIS/Educador social...																																										
PAS		Familias		X	PSC			X																																										
Externos		Asesores			TIS/Trabajador social...				X	psicólogos																																								
Monitores		X	Antiguos alumnos			Maestro PROA		X																																										
Diagnos	Del profesorado y previsión de formación: - Se buscará la formación complementaria cuando sea necesario del profesorado en sus competencias profesionales. - Del profesorado frente a los procesos, planes, metodologías, etc. - Del profesorado en relación con el alumnado: relaciones y aspectos que no logran ser entendidos o manejados con efectividad. - Y de las familias.																																																	
Alumnado implicado y síntesis de su perfil. Otros destinatarios de la Comunidad educativa.	Número de alumnado implicado <table><tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>EINF</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>EPRI</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ESO</td><td>60</td><td>44</td><td>53</td><td>57</td><td></td><td></td></tr><tr><td>BACH</td><td>50</td><td>43</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>FP básica</td><td>16</td><td>16</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>FP CFGM</td><td>36</td><td>23</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		1	2	3	4	5	6	EINF							EPRI							ESO	60	44	53	57			BACH	50	43					FP básica	16	16					FP CFGM	36	23				
	1	2	3	4	5	6																																												
EINF																																																		
EPRI																																																		
ESO	60	44	53	57																																														
BACH	50	43																																																
FP básica	16	16																																																
FP CFGM	36	23																																																



	26	11
	Síntesis de su perfil Los destinatarios serán, especialmente, todo el alumnado vulnerable susceptible de fracaso o que fracasan escolarmente. Por razones prácticas, el refuerzo extraescolar se ha limitado a los alumnos de ESO y FP BÁSICA, aunque, en otras acciones se ha atendido a alumnos también de otros niveles educativos. - Alumnado vulnerable, en riesgo por su situación socioeconómica, con problemas de absentismo. - Alumnado con bajo rendimiento escolar. - Alumnado con necesidades educativas no ordinarias. - Alumnado con bajo rendimiento académico por su manifiesto desinterés en la actividad escolar, que no disfrutan en su proceso de aprendizaje. Los alumnos en situación de vulnerabilidad de 1º, 2º, 3º y 4º de ESO y los de los ciclos básicos tendrán posibilidad de clase de refuerzo por las tardes. El resto de alumnos de ESO y la FP BÁSICA recibirán apoyo a través de talleres, en las clases, etc. También participarán los alumnos de Bachillerato o de los ciclos de grado medio y superior que lo necesiten a través de talleres y mediante apoyos puntuales. Otros destinatarios: - Familias de los alumnos vulnerables.	
Áreas o ámbitos donde se aplica	De manera genérica nos hemos referido a competencias instrumentales porque servirán de apoyo al resto de competencias en lo que respecta al alumnado: - Manejo de estrategias de aprendizaje cognitivas y meta-cognitivas. - Adquisición de habilidades y competencias relacionadas con la organización, la planificación, la toma de decisiones y los hábitos de trabajo. - El dominio de las áreas de contenido instrumentales, sobre todo Lengua y Matemáticas. - Las habilidades de relación social, entre iguales y con profesorado. - Inteligencia emocional: identificación de emociones y autocontrol. - Dotación de técnicas y habilidades de estudio efectivo y elaboración de esquemas y resúmenes. - Apoyo y resolución de dudas en la realización de tareas y trabajos de investigación propuestos desde las diferentes asignaturas. - Potenciar las habilidades y criterios de búsqueda, selección y tratamiento de la información disponible en internet. - Refuerzo, consolidación y ampliación de los aprendizajes y contenidos de las áreas de Matemáticas y Lengua y Literatura castellana. - Preparación para los exámenes ordinarios y de recuperación en caso de tener asignaturas pendientes. - Control, gestión y organización de las tareas y tiempos de estudio y trabajo a través de la agenda escolar facilitada desde el plan Proa+. - Labores de seguimiento y canalización de inquietudes, propuestas o necesidades a sus respectivos tutores y tutoras.	



	- Actividades de ocio saludables, en las jornadas de cierre (última clase) de trimestre con una merienda compartida y juegos colaborativos en el medio natural. Respecto a las familias: - Análisis de las dificultades de sus hijos e hijas. - Búsqueda de soluciones y toma de decisiones. - Formación. - Mecanismos de colaboración.			
Metodología. Cómo se desarrollará la actividad y cómo se atiende a la diversidad	- Será preferente la enseñanza presencial. Se utilizarán metodologías activas, como el aprendizaje cooperativo o los grupos interactivos, con actividades globalizadas o aprendizaje basado en proyectos, utilizando técnicas de la “ludificación” (gamificación) como el reto, la gradación de la dificultad, la recompensa inmediata, etc. - Respecto a las actividades con las familias se realizarán entrevistas personales que podrán ser presenciales o telefónicas. - Puede haber enseñanza virtual complementariamente, aunque no haya situaciones de riesgo sanitario u otra circunstancia de fuerza mayor, siempre que podamos asegurar a todos el acceso real a las TIC y que eso suponga una motivación adicional en ciertas tareas. - Se organizarán talleres para todos los cursos de los alumnos implicados.			
Espacios presenciales o virtuales necesarios	Disponemos de un aula como espacio de referencia para el trabajo en gran grupo y en grupos menores con mesas, sillas, ordenadores, pizarra y materiales de uso habitual. Se utilizarán las herramientas del Portal de Educación para la enseñanza a distancia.			
Recursos y apoyos necesarios para la escuela/ profesorado	Se precisa de un profesor a media jornada para cada grupo de trabajo con perfil de maestro o PSC (Profesor de Servicios a la Comunidad).			
Recursos necesarios para el alumnado u otros destinatarios	Se intentará facilitar al alumnado el material específico necesario para las clases por la tarde, así como aquel que sea preciso para las clases habituales (libros de lectura, mapas, etc.) que no puedan adquirir por problemas económicos. El objetivo es mantener las condiciones básicas de educabilidad de los alumnos.			
Acciones, tareas, y temporización	Tarea	1rP	2ºP	3rP
	Reflexión sobre la problemática y toma de decisiones	X		
	Selección de alumnado para comienzo de la actividad	X		
	Revisión, incorporación o baja del grupo de alumnos/as	X	X	X
	Apoyo en horario extraescolar los martes y jueves desarrollando las tareas descritas en el punto “ámbito y tareas donde se aplica”.	X	X	X
	Realización de talleres de educación emocional y de técnicas de estudio a lo largo del curso.	X	X	X
	Reuniones y trabajo/información/formación con familias	X	X	X
	Coordinación, evaluación y seguimiento de la actividad	X	X	X
	Memoria y decisiones de cambios y continuidad			X
	Formación de profesorado	X	X	X
	Apoyo durante todo el curso al alumnado vulnerable, aunque no sea seleccionado para las actividades de refuerzo de las tardes.	X	X	X

Observaciones: A cumplimentar en el momento que se realice la concreción del diseño de la Actividad palanca.



ANEXO

Contenido primer trimestre - Reuniones y trabajo de información con familias. - Coordinación, evaluación y seguimiento de la actividad. - Evaluación de la forma de estudiar de los alumnos detectando sus puntos fuertes y puntos débiles: cuestionario sobre hábitos de estudio, análisis DAFO (características internas: Debilidades y Fortalezas y su situación externa: Amenazas y Oportunidades). - Después de la valoración plantearémos individualmente cómo pueden mejorar su forma de estudio utilizando sus puntos fuertes y reforzando sus puntos débiles. - Gestión de agenda y hábitos de estudio diario. - Hábitos de vida saludable: deporte, descanso, higiene y dieta equilibrada - Trabajar las técnicas de estudio para una mejor consecución de los objetivos del curso (toma de apuntes, lectura, subrayado, esquemas, resúmenes, memorización...) - Técnicas de relajación frente a la ansiedad por los exámenes (como afrontarlo, organizar el tiempo...). - Debates sobre cómo llevar mejor los estudios, contando su experiencia sobre lo que mejor les ha funcionado. - Actividades de repaso, dudas y ejercicios en la pizarra y ordenador. Lengua, matemáticas y otras asignaturas. - Planificación de los periodos vacacionales para repasar y estudiar. - Entrevistas telefónicas y/o presenciales con las familias de seguimiento, detección de dificultades y satisfacción con la actividad. - Taller de técnicas de estudio. -
Contenido segundo trimestre - Reuniones y trabajo de información y comunicación con familias. - Coordinación, evaluación y seguimiento de la actividad. - Planificación semanal del estudio sobre el calendario teniendo en cuenta los horarios y actividades extraescolares individualmente. - Gestión de agenda y hábitos de estudio diario. - Hábitos de vida saludable: deporte, descanso, higiene y dieta equilibrada - Trabajar las técnicas de estudio para una mejor consecución de los objetivos del curso (toma de apuntes, lectura, subrayado, esquemas, resúmenes, memorización...) - Técnicas de relajación frente a la ansiedad por los exámenes (como afrontarlo, organizar el tiempo...).



- Debates sobre cómo llevar mejor los estudios, contando su experiencia sobre lo que mejor les ha funcionado.
- Debates sobre cómo llevar mejor los estudios, contando su experiencia sobre lo que mejor les ha funcionado.
- Actividades de repaso, dudas y ejercicios en la pizarra y ordenador. Lengua, matemáticas y otras asignaturas.
- Planificación de los periodos vacacionales para repasar y estudiar.
- Entrevistas telefónicas y/o presenciales con las familias de seguimiento, detección de dificultades y satisfacción con la actividad.
- Taller de técnicas de estudio.
- Encuesta de satisfacción del alumnado con lo realizado en clase y de la metodología y explicaciones del profesor.
- Actividades de repaso, dudas y ejercicios en la pizarra y ordenador. Lengua, matemáticas y otras asignaturas.
- Apoyo y resolución de dudas en la realización de tareas y trabajos de investigación propuestos desde las diferentes asignaturas.
- Potenciar las habilidades y criterios de búsqueda, selección y tratamiento de la información disponible en internet.
- Refuerzo, consolidación y ampliación de los aprendizajes y contenidos de las áreas de Matemáticas y Lengua y Literatura castellana.
- Preparación para los exámenes ordinarios y de recuperación en caso de tener asignaturas pendientes.
- Labores de seguimiento y canalización de inquietudes, propuestas o necesidades a sus respectivos tutores y tutoras.
- Actividades de ocio saludables, en las jornadas de cierre (última clase) de trimestre con una merienda compartida y juegos colaborativos en el medio natural

Contenido Tercer trimestre

- Reuniones y trabajo de información y comunicación con familias.
- Coordinación, evaluación y seguimiento de la actividad.
- Planificación semanal del estudio sobre el calendario teniendo en cuenta los horarios y actividades extraescolares individualmente.
- Gestión de agenda y hábitos de estudio diario.
- Hábitos de vida saludable: deporte, descanso, higiene y dieta equilibrada
- Trabajar las técnicas de estudio para una mejor consecución de los objetivos del curso (toma de apuntes, lectura, subrayado, esquemas, resúmenes, memorización...)

- Técnicas de relajación frente a la ansiedad por los exámenes (como afrontarlo, organizar el tiempo...).
- Debates sobre cómo llevar mejor los estudios, contando su experiencia sobre lo que mejor les ha funcionado.
- Debates sobre cómo llevar mejor los estudios, contando su experiencia sobre lo que mejor les ha funcionado.
- Actividades de repaso, dudas y ejercicios en la pizarra y ordenador. Lengua, matemáticas y otras asignaturas.
- Planificación de los periodos vacacionales para repasar y estudiar.
- Entrevistas telefónicas y/o presenciales con las familias de seguimiento, detección de dificultades y satisfacción con la actividad.
- Taller de técnicas de estudio.
- Encuesta de satisfacción del alumnado con lo realizado en clase y de la metodología y explicaciones del profesor.
- Actividades de repaso, dudas y ejercicios en la pizarra y ordenador. Lengua, matemáticas y otras asignaturas.
- Apoyo y resolución de dudas en la realización de tareas y trabajos de investigación propuestos desde las diferentes asignaturas.
- Potenciar las habilidades y criterios de búsqueda, selección y tratamiento de la información disponible en internet.
- Refuerzo, consolidación y ampliación de los aprendizajes y contenidos de las áreas de Matemáticas y Lengua y Literatura castellana.
- Preparación para los exámenes ordinarios y de recuperación en caso de tener asignaturas pendientes.
- Labores de seguimiento y canalización de inquietudes, propuestas o necesidades a sus respectivos tutores y tutoras.
- Actividades de ocio saludables, en las jornadas de cierre (última clase) de trimestre con una merienda compartida y juegos colaborativos en el medio natural
- Marcar objetivos claros
- Herramientas informáticas: Juegos de ordenador para estudiar. Test por ordenador de conocimientos, webs de juegos matemáticos, de vocabulario en inglés, análisis sintáctico, etc.
- Autoevaluación de los alumnos.
- Valoración general de la ACTIVIDAD PALANCA 230

10



Cofinanciado por
la Unión Europea



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Fondos Europeos



Junta de
Castilla y León
Consejería de Educación

-Evaluación formativa por los diferentes agentes con opinión. A rellenar en el momento de efectuar la evaluación de final de curso de la actividad (Junta de evaluación, reunión del equipo docente, de departamento, la dirección...) Es interesante recoger las diferentes miradas, y explicitar que ha funcionado y qué necesita mejorar, y la recomendación de mantener la Actividad con mejoras, ampliar su aplicación a más grupos, homologarla por su buen funcionamiento o descartarla para el próximo curso por el poco valor que aporta.

1.- Grado de aplicación o ejecución: es el grado de implantación o despliegue sistemático de una actividad, se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores.

2.- Calidad de ejecución: mide cómo se ha hecho la actividad, teniendo en cuenta diversos criterios (plazo de ejecución, utilización de los recursos previstos, adecuación metodológica y nivel de cumplimiento de las personas implicadas). Se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores.

3.- Grado de impacto: mide la utilidad de la actividad para lograr el objetivo establecido, se valora a partir de una rúbrica específica.

(1) A partir de la evaluación individual de cada alumno, si fuese el caso, recoge la valoración global del impacto en todo el alumnado.

Las valoraciones globales se considerarán mejorables si el resultado es inferior al 75%, satisfactorias si el resultado está entre en 75% y el 95%, y muy satisfactorias si es superior al 95%.

ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS OBTENIDOS. PROPUESTAS DE MEJORA.				
PRIMERA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS /DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE				
SEGUNDA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS /DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE				
EVA. FORMATIVA DE FINAL DE CURSO. PROPUESTAS / DECISIONES PARA APLICAR EL CURSO SIGUIENTE.				
Evaluación del proceso de aplicación de la actividad y resultados obtenidos				
Decisión sobre la Actividad palanca para el próximo curso:				
Mantener con modificaciones		Ampliar su aplicación		Consolidar
				Descartar

Observaciones:

-Evaluación del proceso. A rellenar en el momento de efectuar la evaluación de final de curso de la actividad (Junta de evaluación, reunión del equipo docente, de departamento...) Es interesante recoger las diferentes miradas, y explicitar qué ha funcionado y qué necesita mejorar, y la recomendación de mantener la Actividad con mejoras, ampliar su aplicación a más grupos, homologarla por su buen funcionamiento o descartarla para el próximo curso por el poco valor que aporta.

-En el caso de homologación de la actividad por el centro, se recomienda establecer un repositorio de Actividades homologadas de centro, el formato del documento que describe la actividad y la documentación anexa que facilita su aplicación a todo el profesorado y profesionales del centro.