



A308 En mi cole cabemos todos/as

Centro: IES MERINDADES DE CASTILLA		Curso: 2025-2026
Objetivo estratégico de centro que persigue (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM):		
Motivar a los alumnos absentistas (de todos los cursos y especialmente los de DIVERSIFICACIÓN y FP Básica) para que acudan al centro educativo e intenten obtener su titulación, implicando a las familias.		
ALINEACIÓN CON PROA+		
Objetivo PROA+ que favorece (coherente con 6.2 PEM)		
04. Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases en el proceso de aprendizaje.		
Estrategia PROA+ que impulsa (coherente con 6.2 PEM):		
E1. Acciones para seguir y asegurar las condiciones de educabilidad. E3. Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro (transversales)		
Requisitos PROA+ que cumple y justificación		
Requisitos	Grado	Explicar
Equidad, igualdad equitativa de oportunidades	T	Planteamiento didáctico basado en el DUA (diseño universal de aprendizaje). Planificaremos actividades que respondan a la igualdad de oportunidades. Nos basaremos en el aprendizaje cooperativo con grupos heterogéneos para que todos los alumnos y alumnas realicen tareas apoyados por sus iguales.
Educación inclusiva, todos aprenden juntos y se atiende la diversidad de necesidades	T	Las actividades se realizan con todo el grupo-clase y en los grupos de tramo/ciclo. Todo el alumnado va a poder participar y progresar realizando esta acción palanca. Utilizaremos apoyos y recursos personales para que el alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo pueda participar en todas las actividades propuestas.
Expectativas positivas, todos pueden	T	La AP expresa de forma clara las expectativas positivas para todo el alumnado, y así ha de ser percibida por todo el alumnado.
Prevención y detección de las dificultades de aprendizaje, mecanismos de refuerzo, apoyo y acompañamiento	T	Todo el alumnado con necesidades educativas podrá participar y se prevén actividades con los/as maestros/as de apoyo. Se remite a la jefatura de estudios un listado priorizado del alumnado que lo necesita.
Educación no cognitiva, habilidades socio emocionales	T	Concretar habilidades que se desarrollan/trabajan: Todo el alumnado desarrolla habilidades sociales: empatía, comportamiento asertivo, aprender a estudiar, ayuda entre iguales para lograr resultados de vida positivos. Como ayuda, el marco de la OCDE para las Habilidades Socioemocionales (2016) identifica cinco áreas principales: mente abierta (apertura a la experiencia, la curiosidad, la tolerancia y la creatividad), desempeño en la tarea (responsabilidad, el autocontrol, la persistencia y la organización), compromiso con otros (sociabilidad, la asertividad y la energía), colaboración (empatía, la confianza y la cooperación) y regulación emocional (la resiliencia, el optimismo y el control de las emociones), las cuales agrupan habilidades como la curiosidad, la responsabilidad, la



		empatía y el autocontrol, que son fundamentales para el bienestar personal y el éxito académico y profesional.
--	--	--

Grados de cumplimiento: Total (T), Mayoritario (M), Parcial (P), Nulo (N).

Observaciones:

El centro tiene como referencia para desarrollar la Actividad palanca el diseño realizado por el MEFP y CCAA para las actividades del catálogo, y va cumplimentando la plantilla en el momento que va diseñando, aplicando y evaluando, de tal forma que esté integrada en el funcionamiento ordinario del centro y no represente un esfuerzo adicional.

Áreas y materias

Áreas de Educación Infantil		Materias ESO		Materias Bachillerato	
CeA	Crecimiento en Armonía	ByG	Biología y Geología.		
DEE	Descubrimiento y Exploración del Entorno	EF	Educación Física.	EF	Educación Física
CRR	Comunicación y Representación de la Realidad	EPV	Educación Plástica, Visual y Audiovisual.		
		FyQ	Física y Química.		
Áreas de Educación Primaria		GeH	Geografía e Historia.	HdE	Historia de España
CN	Ciencias de la Naturaleza	LCAS	Lengua Castellana y Literatura	LCAS	Lengua Castellana y Literatura
EF	Educación Física	LPRO	Lengua Cooficial y Literatura	LPRO	Lengua Cooficial y Literatura
EPV	Educación Plástica y Visual	LEXT1	Lengua Extranjera.	LEXT1	Lengua Extranjera.
		MAT	Matemáticas.		
CS	Ciencias Sociales	MU	Música.		
LCAS	Lengua Castellana y Literatura	VCE	Educación en Valores cívicos y éticos.	FILO	Filosofía
LPRO	Lengua propia y Literatura	TyD	Tecnología y Digitalización		
LEXT1	Lengua Extranjera	TUT	Tutoría		
MAT	Matemáticas.	OCC	Optativa: Cultura Clásica	HdF	Historia de la filosofía
MyD	Música y Danza	OLEX2	Optativa: Segunda lengua extranjera		
VCE	Educación en Valores cívicos y éticos	OCD	Optativa: Competencia digital		
		OTM	Optativa: Trabajo monográfico		
TUT	Tutoría	OPI	Optativa: Proyecto interdisciplinar		
		OSC	Optativa: Servicio a la comunidad		
OLEX2	Optativa: Segunda lengua extranjera	OXX	Optativa: XXX		

Actividad palanca	APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD PALANCA
Breve descripción	La actividad será llevada a cabo de manera transversal, a través de su desarrollo en todos los cursos y asignaturas del centro. No se considera una actividad aislada, pues la importancia de la misma es para que sea tenida en cuenta en todo momento. La inclusión de todos y todas, se debe hacer diariamente y de manera práctica. No dejarla como actividades aisladas de concienciación. A través de la colaboración con el profesorado y el trabajo en equipo con ellos, se busca que todo el centro sea participe de esta actividad. Por otra parte, se ha de tener en cuenta que se desarrollará en colaboración con Actividad palanca A204, Tutoría entre Iguales, se desarrollarán actividades con los tutores de los distintos cursos, que ayudarán a la concienciación y mejora de la situación de la igualdad. Así, a través de tutorías y en colaboración con el departamento de orientación se trabajará a través de actividades varias. Además, de contar con actividades



	extraescolares como PROA+ para, también, trabajar de manera directa esta actividad con el alumnado.										
Aprendizajes perseguidos	- Fomentar la igualdad entre todos los alumnos y alumnas del centro sin depender su origen, raza, sexo o religión. - Enseñar a los alumnos el respeto, tolerancia y empatía en el día a día a través del aprendizaje diario y a través de la educación informal. - Desarrollar el vínculo del alumnado con el profesorado y el centro, buscando que vean el centro como zona de confort y un lugar de confianza. - Romper estigmas y prejuicios con el diferente y lo desconocido. - Trabajar el pensamiento crítico del alumnado. - Utilizar los principios DUA en todas las materias y módulos. - Potenciar el trabajo cooperativo y colaborativo en todas las materias y módulos.										
Conocimientos, destrezas y actitudes	- Tolerancia - Respeto - Ayuda - Empatía - Escucha activa - Asertividad - Etc										
Responsable	PSC PROA+ y MAESTRO PROA+										
Profesorado y otros profesionales que participan	Del centro		Profesorado		x	Orientadores		x	TIS/Educador social...		x
	PAS	x	Familias	x							
	Externos		Asesores		x	TIS/Trabajador social...		x	Psicólogos		x
	Monitores		x	Antiguos alumnos		x					
Diagnos	Del profesorado y previsión de formación										
Alumnado implicado y síntesis de su perfil	Número de alumnado implicado										
		1	2	3	4	5	6				
	EINF										
	EPRI										
	ESO	53	59	43	49						
	BACH	59	49								
	FP básica	14	16								
	FP CFGM	46	27								
	FP CFGS	20	22								
	Síntesis de su perfil: Incluimos a todo el alumnado del centro, pero especialmente se destinará al alumnado de ESO, BACHILLERATO y los ciclos básicos. Se trabajará en todas las materias. Esto no quita para que también en los ciclos medios y superiores, con mucho alumnado adulto, se trabaje la inclusividad.										



Áreas o ámbitos donde se aplica	ByG	X	CeA	x	CN	x	CRR	x	CS	x	DEE	x	EF	x
	EVP	X	FILO	x	FyQ	x	GeH	x	HdE	x	HdF	x	LCAS	x
	LEXT1	X	LPRO	x	MAT	x	MyD	x	OCC	x	OCD	x	OLEX2	x
	OPI	X	OSC	x	OTM	x	TyD	x	TUT	x	VCE	x		
Metodología. Cómo se desarrollará la actividad y cómo se atiende a la diversidad	Enseñanza presencial - A través de las clases, en el día a día, aplicando los principios DUA. - En las tutorías en colaboración con el Dpto. de Orientación. - En actividades extraescolares - En colaboración con entidades colaboradoras Enseñanza virtual - Uso de NNTT													
Espacios presenciales o virtuales necesarios	- Aulas del centro educativo - Salas de usos múltiples.													
Recursos y apoyos necesarios para la escuela/ profesorado	Enseñanza presencial - Material mobiliario básico del centro - Material tecnológico del centro Enseñanza virtual - Material tecnológico del centro													
Recursos necesarios para el alumnado	Enseñanza presencial - Material fungible Enseñanza virtual - Uso de ordenadores portátiles.													
Acciones, tareas, y temporización	Tarea											1rT	2nT	3rT
	Información sobre la actividad palanca al profesorado en los claustros y en reuniones varias.											X		
	Aplicación de los principios de inclusividad en todas las materias y actividades del centro. Principios DUA.											X	X	X
	Estudio de las distintas culturas que existen en el centro.											X	X	X
	Realizar actividades solidarias para fomentar la empatía y la necesidad de ayudarnos y colaborar para obtener una sociedad mejor											X	X	X
	CLUB INTERCULTURAL DE IDIOMAS: intercambio trimestral de palabras y expresiones en distintas lenguas maternas del alumnado. El objetivo es promover el valor del multilingüismo, creando un mural vivo con saludos, frases de amistad y refranes en diferentes idiomas.											X	X	X
	CÍRCULO DE HISTORIAS: Sesiones donde alumnos comparten cuentos, leyendas o anécdotas familiares											X	X	X
	ROMPAMOS ESTEREOTIPOS: Dinámica de tarjetas con frases o prejuicios ("los de X país son...", "las chicas no pueden...") para debatir y desmontar mitos.											X	X	X
	SEMANA CULTURAL- FERIA DEL MUNDIAL. Cada curso se convierte en un continente y se investigarán las diferentes												X	



	vestimentas, historia, costumbres, geografía, fauna y flora, personajes famosos, idioma, religión, deporte, gastronomía, etc., exposición de trabajos de los alumnos en la Biblioteca, competiciones deportivas, concurso de gastronomía.			
	MAPAMUNDI: BIENVENIDOS. AQUÍ CABEMOS TODOS.	X	X	X
	Impartición de clases en la naturaleza y fomento de la sostenibilidad, el reciclaje, la alimentación sana.	X	X	X
	Realización de charlas y talleres para fomentar la inclusión.	X	X	X
	Participación en actividades que fomenten la igualdad de género y prevengan actitudes machistas y violentas.	X	X	X
	Juegos en el recreo los lunes, miércoles y viernes. Los miércoles organizados por familias.	X	X	X
	Campeonatos deportivos: uno por trimestre, para alumnos de 1º y 2º de ESO, de fútbol (primer trimestre), baloncesto (segundo trimestre) y voleibol (tercer trimestre).	X	X	X
	TUTORÍAS INDIVIDUALIZADAS: 40 profesores voluntarios atenderán individualmente a alumnos vulnerable, fomentando su integración en el centro.	X	X	X
	Uso de las prácticas restaurativas y la educación emocional para potenciar la inclusividad.	X	X	X

Observaciones: A cumplimentar en el momento que se realice la concreción del diseño de la Actividad palanca.

		EVALUACIÓN FINAL DE LA APLICACIÓN (igual a la AP del Catálogo pero ampliable)																					
Frecuencia de la evaluación:		semanal				mensual				Trimestral				Por curso									
EVALUACIÓN FORMATIVA	Grado de aplicación	Autoevaluación (percepción de los agentes implicados).																					
		0%				25%				50%				75%				100%					
		Sin evidencias o anecdóticas				Alguna evidencia				Evidencias				Evidencias claras				Evidencia total					
		0	5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	1	
				0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	
	Equipo directivo																				X		
	Responsable																			X			
	Profesorado																			X			
	Alumnado																			X			
	Monitores																			X			
Familia																		X					
...																			X				
Calidad de ejecución	Autoevaluación (percepción de los agentes implicados)																						
	25%				25%				25%				25%				100%						
	Cumplimiento de los plazos de ejecución				Utilización de los recursos previstos				Adecuación metodológica				Nivel de implicación de las personas aplicadoras				Nivel global de calidad de ejecución						
	5	1	1	2	2	5	1	1	2	2	5	1	1	2	2	5	1	1	2	2			
	0	5	0	5		0	5	0	5		0	5	0	5		0	5	0	5				



Cofinanciado por
la Unión Europea



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Fondos Europeos



Decisión sobre la Actividad palanca para el próximo curso:							
Mantener con modificaciones	X	Ampliar su aplicación		Homologar		Descartar	
Proceso de recuperación para asegurar los aprendizajes imprescindibles de todo el alumnado							

Observaciones:

-Evaluación del proceso. A rellenar en el momento de efectuar la evaluación de final de curso de la actividad (Junta de evaluación, reunión del equipo docente, de departamento...Es interesante recoger las diferentes miradas, y explicitar que ha funcionado y qué necesita mejorar, y la recomendación de mantener la Actividad con mejoras, ampliar su aplicación a más grupos, homologarla por su buen funcionamiento o descartarla para el próximo curso por el poco valor que aporta.

-Proceso de recuperación. Este apartado recoge las diferentes estrategias de recuperación aplicadas, su nivel de éxito y recomendaciones para el próximo curso

-En el caso de homologación de la actividad por el centro, se recomienda establecer un repositorio de Actividades homologadas de centro, el formato del documento que describe la actividad y la documentación anexa que facilita su aplicación a todos el profesorado y profesionales del centro.