

# ANEXO II: PROPUESTA CURRICULAR LOMLOE

## Curso académico 2023-2024



## Contenido

---

### 1

#### 1. INTRODUCCIÓN · 3

---

### 2

#### 2. PROPUESTA CURRICULAR DE LA ESO · 5

##### 2.1. METAS HACIA LAS QUE HA DE ENCAMINARSE LA ACTIVIDAD EDUCATIVA · 5

###### 2.1.1. OBJETIVOS DE ETAPA · 5

###### 2.1.2. COMPETENCIAS CLAVE · 7

##### 2.2. EN RELACIÓN CON LA CONTRIBUCIÓN AL LOGRO DE LAS METAS DESDE LOS DOS PLANOS DE INTERVENCIÓN DEL CENTRO: · 12

###### 2.2.1. MAPAS DE RELACIONES COMPETENCIALES · 12

###### 2.2.2. ANÁLISIS DE LA CONTRIBUCIÓN DE LAS MATERIAS AL DESARROLLO COMPETENCIAL DEL ALUMNADO · 22

###### 2.2.3. ACTUACIONES GENERALES VINCULADAS A LA ORGANIZACIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO, Y SU CONTRIBUCIÓN AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS Y AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE · 23

###### 2.2.4. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES ORGANIZADAS POR EL CENTRO Y SU CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE · 28

###### 2.2.5. DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS TRANSVERSALES A TRAVÉS DE LA ORGANIZACIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO · 40

##### 2.3. EN RELACIÓN CON LOS CRITERIOS Y EL PROCEDIMIENTO PARA DETERMINAR LA PROMOCIÓN Y LA TITULACIÓN DEL ALUMNADO · 43

###### 2.3.1. VINCULACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA ETAPA CON EL PERFIL DE SALIDA · 43

###### 2.3.2. MAPAS DE RELACIONES CRITERIALES · 47

###### 2.3.3. ASIGNACIÓN DEL PESO DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS A LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS · 53

###### 2.3.4. CRITERIOS DE PROMOCIÓN DEL ALUMNADO Y PROCEDIMIENTO QUE DEBEN SEGUIR LOS EQUIPOS DOCENTES PARA LA TOMA DE ESTA DECISIÓN · 55

###### 2.3.5. CRITERIOS DE TITULACIÓN DEL ALUMNADO Y PROCEDIMIENTO QUE DEBEN SEGUIR LOS EQUIPOS DOCENTES PARA LA TOMA DE ESTA DECISIÓN · 56

##### 2.4. EN RELACIÓN CON LAS DIRECTRICES GENERALES, ORIENTACIONES Y CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS Y DE AULA · 58

###### 2.4.1. DIRECTRICES PARA EL DISEÑO Y PUESTA EN PRÁCTICA DE LA EVALUACIÓN INICIAL · 58

###### 2.4.10. DIRECTRICES PARA EL ESTABLECIMIENTO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE PLANES DE ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR · 66

###### 2.4.11. ORIENTACIONES PARA EL DISEÑO Y PUESTA EN PRÁCTICA DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE · 67

###### 2.4.12. DIRECTRICES PARA LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE · 69

###### 2.4.2. ORIENTACIONES PARA EL TRATAMIENTO DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y LOS CONTENIDOS · 58

###### 2.4.3. ORIENTACIONES PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS CONTENIDOS TRANSVERSALES · 59

###### 2.4.4. DECISIONES DE CARÁCTER GENERAL SOBRE METODOLOGÍA DIDÁCTICA PROPIA DEL CENTRO · 62

###### 2.4.5. CRITERIOS PARA LA REALIZACIÓN DE PROYECTOS SIGNIFICATIVOS · 58

###### 2.4.6. CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR · 59

###### 2.4.7. DIRECTRICES PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES · 60

###### 2.4.8. CRITERIOS PARA LA INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS SOBRE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO · 63



IES MERINDADES DE CASTILLA



Comunidad Europea  
Fondo Social Europeo



Junta de  
Castilla y León

Consejería de Educación

IES MERINDADES DE CASTILLA

2.4.9. DIRECTRICES PARA EL ESTABLECIMIENTO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE MEDIDAS DE REFUERZO, PLANES DE REFUERZO Y PLANES DE RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO. · 64

---

### 3

3. PROPUESTA CURRICULAR DEL BACHILLERATO · 73

3.1. METAS HACIA LAS QUE HA DE ENCAMINARSE LA ACTIVIDAD EDUCATIVA · 73

3.1.1. OBJETIVOS DE ETAPA · 73

3.1.2. COMPETENCIAS CLAVE · 76

3.2. EN RELACIÓN CON LA CONTRIBUCIÓN AL LOGRO DE LAS METAS DESDE LOS DOS PLANOS DE INTERVENCIÓN DEL CENTRO: · 83

3.2.1. MAPAS DE RELACIONES COMPETENCIALES · 83

3.2.2. ANÁLISIS DE LA CONTRIBUCIÓN DE LAS MATERIAS AL DESARROLLO COMPETENCIAL DEL ALUMNADO · 85

3.2.3. ACTUACIONES GENERALES VINCULADAS A LA ORGANIZACIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO, Y SU CONTRIBUCIÓN AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS Y AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE. · 87

3.2.4. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES ORGANIZADAS POR EL CENTRO Y SU CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE. · 90

3.2.5. DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS TRANSVERSALES A TRAVÉS DE LA ORGANIZACIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO · 99

3.3. EN RELACIÓN CON LOS CRITERIOS Y EL PROCEDIMIENTO PARA DETERMINAR LA PROMOCIÓN Y LA TITULACIÓN DEL ALUMNADO. · 100

3.3.1. VINCULACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA ETAPA CON EL PERFIL DE SALIDA · 100

3.3.2. MAPAS DE RELACIONES CRITERIALES. · 104

3.3.3. ASIGNACIÓN DEL PESO DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS A LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS · 107

3.3.4. CRITERIOS DE PROMOCIÓN DEL ALUMNADO. · 107

3.3.5. CRITERIOS DE TITULACIÓN DEL ALUMNADO Y PROCEDIMIENTO QUE DEBEN SEGUIR LOS EQUIPOS DOCENTES PARA LA TOMA DE ESTA DECISIÓN · 108

3.4. EN RELACIÓN CON LAS DIRECTRICES GENERALES, ORIENTACIONES Y CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS Y DE AULA · 110

3.4.1. ORIENTACIONES PARA EL TRATAMIENTO DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y LOS CONTENIDOS. · 110

3.4.2. ORIENTACIONES PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS CONTENIDOS TRANSVERSALES. · 111

3.4.3. DECISIONES DE CARÁCTER GENERAL SOBRE METODOLOGÍA DIDÁCTICA PROPIA DEL CENTRO. · 112

3.4.4. CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR. · 115

3.4.5. DIRECTRICES PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES. · 116

3.4.6. CRITERIOS PARA LA INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS SOBRE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO. · 119

3.4.7. ORIENTACIONES PARA EL DISEÑO Y PUESTA EN PRÁCTICA DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE. · 120

3.4.8. DIRECTRICES PARA LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE. · 121

---

### A

ANEXO I: PLAN ESPECÍFICO DE REFUERZO. INFORME DEL EQUIPO DOCENTE QUE LE IMPARTIÓ DOCENCIA EL CURSO ANTERIOR · 127

ANEXO II: PLAN ESPECÍFICO DE REFUERZO. · 129

ANEXO III: PLAN DE RECUPERACIÓN PARA EL CURSO 20 /20\_\_ · 131

ANEXO IV: PLAN DE RECUPERACIÓN PARA EL CURSO 20 /20\_\_ · 132

ANEXO V: PLAN DE ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR · 133

## 1. INTRODUCCIÓN

El equipo directivo del IES Merindades de Castilla, de acuerdo con las directrices propuestas por la Comisión de Coordinación Pedagógica, establece las actuaciones precisas para que el claustro de profesores, a partir del currículo establecido, concrete la propuesta curricular del centro. Ésta formará parte del Proyecto Educativo.

Esta propuesta curricular afecta fundamentalmente a dos etapas educativas: Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato porque la Ley de Formación Profesional no está todavía desarrollada y seguirá ciñéndose a las anteriores órdenes y decretos.

La ESO y el Bachillerato se regirán por la LOMLOE, concretada para Castilla y León en los decretos siguientes:

- *DECRETO 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.*
- *DECRETO 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León.*

Se incluyen también las novedades aparecidas en la INSTRUCCIÓN de 22 de febrero de 2023, de la Secretaría General, por la que se establecen orientaciones para la evaluación y promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, así como los documentos oficiales de evaluación para el curso académico 2022-2023.

La propuesta curricular es la que aparece en este documento, la cual ha sido informada al Consejo Escolar del centro y aprobada por el Claustro de profesores.

La propuesta curricular es fruto del consenso de la comunidad educativa, por lo que no debe cambiarse unilateralmente ni de modo precipitado, salvo por estas cuestiones de tipo legislativo, de obligado cumplimiento.

## 2. PROPUESTA CURRICULAR DE LA ESO

### 2.1. METAS HACIA LAS QUE HA DE ENCAMINARSE LA ACTIVIDAD EDUCATIVA

#### 2.1.1. OBJETIVOS DE ETAPA

Los objetivos son los establecidos en el artículo 23 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo y en el artículo 7 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la

empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

A estos objetivos se añaden los establecidos en el artículo 6 del *DECRETO 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.*

- m) Conocer, analizar y valorar los aspectos de la cultura, tradiciones y valores de la sociedad de Castilla y León.
- n) Reconocer el patrimonio natural de la Comunidad de Castilla y León como fuente de riqueza y oportunidad de desarrollo para el medio rural, protegiéndolo, y apreciando su valor y diversidad.
- o) Reconocer y valorar el desarrollo de la cultura científica en la Comunidad de Castilla y León indagando sobre los avances en matemáticas, ciencia, ingeniería y tecnología y su valor en la transformación y mejora de su sociedad, de manera que fomente la iniciativa en investigaciones, responsabilidad, cuidado y respeto por el entorno.

## 2.1.2. COMPETENCIAS CLAVE

Las competencias clave son las siguientes:

- a. Competencia en comunicación lingüística.
- b. Competencia plurilingüe.
- c. Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- d. Competencia digital.
- e. Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- f. Competencia ciudadana.
- g. Competencia emprendedora.
- h. Competencia en conciencia y expresión culturales.

Los descriptores operativos que identifican el **Perfil de salida** al término de la enseñanza básica son:

### Competencia en comunicación lingüística

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.                                                                                                    |
| CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.                                                                                                                                                                                 |
| CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.                |
| CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad. |
| CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.                                                                                             |

### Competencia plurilingüe

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CP1. Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional. |
| CP2. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual.                                                                                                                                     |
| CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.                                                                                                           |

### Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.                                                                                                                                                                                   |
| STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.  |
| STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.                                               |
| STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal con ética y responsabilidad, para compartir y construir nuevos conocimientos. |
| STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.                                                                                                      |

### Competencia digital

|                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente. |
| CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.                                                      |
| CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.                                 |
| CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.                                                      |

### **Competencia personal, social y de aprender a aprender**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CPSAA1. Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.                                       |
| CPSAA2. Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas.                                                    |
| CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas. |
| CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.                                                                                               |

CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.

### Competencia ciudadana

CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.

CC2. Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.

CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.

CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecoddependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.

### Competencia emprendedora

CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora que genere valor. |
| CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.                                                                                      |

### **Competencia en conciencia y expresión culturales.**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.                                                                                                                                                                  |
| CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, distinguiendo los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.                                                                                    |
| CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.                                                                         |
| CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento. |

## **2.2. EN RELACIÓN CON LA CONTRIBUCIÓN AL LOGRO DE LAS METAS DESDE LOS DOS PLANOS DE INTERVENCIÓN DEL CENTRO:**

### **2.2.1. MAPAS DE RELACIONES COMPETENCIALES**

Los mapas de relaciones competenciales de las materias que forman parte de la oferta educativa del centro son los establecidos en:

- El anexo IV del *DECRETO 39/2022, de 29 de septiembre*, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.
- El anexo II de las Indicaciones para la implantación y el desarrollo del currículo en los cursos primero y tercero de la educación secundaria obligatoria en los centros educativos de la Comunidad de Castilla y León, en el curso académico 2022-2023.

Además, el mapa de relaciones competenciales de la materia **Religión** es el siguiente:

|                          | CCL  |      |      |      | CP   |     |     | STEM |       |       |       |       | CD    |     |     |     |     | CPSAA |        |        |        | CC     |        |     |     | CE  |     |     | CCEC |     |       |       |       |       |   |
|--------------------------|------|------|------|------|------|-----|-----|------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-------|--------|--------|--------|--------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-------|-------|-------|-------|---|
|                          | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3  | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5   | CPSAA1 | CPSAA2 | CPSAA3 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2  | CE3 | CCEC1 | CCEC2 | CCEC3 | CCEC4 |   |
| Competencia Especifica 1 | ✓    |      | ✓    |      |      |     |     |      |       |       |       |       |       | ✓   |     |     | ✓   |       | ✓      | ✓      |        | ✓      | ✓      |     |     |     |     |     | ✓    | ✓   |       |       | ✓     |       |   |
| Competencia Especifica 2 |      | ✓    |      |      | ✓    |     |     | ✓    |       |       |       |       | ✓     |     |     | ✓   |     |       |        | ✓      |        |        |        | ✓   | ✓   |     | ✓   | ✓   |      |     |       |       |       |       |   |
| Competencia Especifica 3 | ✓    |      |      |      | ✓    |     |     |      |       |       | ✓     |       |       | ✓   |     |     |     |       |        | ✓      |        |        |        |     |     | ✓   | ✓   | ✓   |      |     |       |       | ✓     |       |   |
| Competencia Especifica 4 |      |      |      | ✓    |      |     |     | ✓    |       |       |       |       |       |     | ✓   | ✓   |     |       |        |        |        |        |        |     |     | ✓   |     |     |      |     |       | ✓     | ✓     |       | ✓ |
| Competencia Especifica 5 | ✓    |      |      |      |      |     |     |      |       |       |       |       |       |     |     |     |     |       | ✓      |        | ✓      | ✓      |        |     | ✓   |     |     |     | ✓    |     |       | ✓     | ✓     |       |   |
| Competencia Especifica 6 |      | ✓    | ✓    |      |      |     |     |      |       |       |       | ✓     |       | ✓   |     |     |     |       |        |        | ✓      | ✓      | ✓      | ✓   |     |     | ✓   |     |      | ✓   | ✓     |       |       |       |   |

El mapa de relaciones competenciales de la materia dirigida al alumnado que no curse Religión (MAE: Medidas de Atención Educativa) será el siguiente:

|                          | CCL  |      |      |      |      | CP  |     |     | STEM  |       |       |       |       | CD  |     |     |     |     | CPSAA  |        |        |        |        | CC  |     |     |     | CE  |     |     | CCEC  |       |       |       |
|--------------------------|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|--------|--------|--------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|
|                          | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1 | CPSAA2 | CPSAA3 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2 | CE3 | CCEC1 | CCEC2 | CCEC3 | CCEC4 |
| Competencia Específica 1 | ✓    | ✓    |      |      |      |     |     |     |       |       |       |       |       | ✓   |     |     | ✓   |     | ✓      | ✓      | ✓      | ✓      |        |     |     |     |     | ✓   | ✓   |     |       |       | ✓     |       |
| Competencia Específica 2 |      | ✓    |      |      | ✓    |     |     | ✓   |       |       |       |       | ✓     |     |     | ✓   |     |     |        | ✓      |        |        |        | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   |     |     |       |       |       |       |
| Competencia Específica 3 | ✓    |      |      |      | ✓    |     |     |     |       |       | ✓     |       |       | ✓   |     |     |     |     |        | ✓      |        |        |        |     | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   |     |     |       |       | ✓     |       |
| Competencia Específica 4 |      |      |      | ✓    |      |     |     | ✓   |       |       |       |       |       |     | ✓   | ✓   |     |     |        |        |        |        |        |     | ✓   |     |     |     |     |     | ✓     | ✓     |       | ✓     |
| Competencia Específica 5 | ✓    |      |      |      |      |     |     |     |       |       |       |       |       |     |     |     |     |     | ✓      | ✓      | ✓      |        |        | ✓   |     |     | ✓   | ✓   |     | ✓   |       | ✓     |       |       |
| Competencia Específica 6 |      | ✓    | ✓    |      |      |     |     |     |       |       |       | ✓     |       | ✓   |     |     |     |     |        |        | ✓      | ✓      | ✓      |     | ✓   |     | ✓   |     | ✓   | ✓   |       |       |       |       |

Los mapas de relaciones competenciales de Diversificación son los siguientes:

### Ámbito Científico-Tecnológico

|                          | CCL  |      |      |      |      | CP  |     |     | STEM  |       |       |       |       | CD  |     |     |     |     | CPSAA  |        |        |        |        | CC  |     |     |     | CE  |     |     | CCEC  |       |       |       |
|--------------------------|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|--------|--------|--------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|
|                          | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1 | CPSAA2 | CPSAA3 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2 | CE3 | CCEC1 | CCEC2 | CCEC3 | CCEC4 |
| Competencia Específica 1 | ✓    | ✓    | ✓    |      | ✓    | ✓   |     | ✓   |       | ✓     |       |       |       | ✓   | ✓   | ✓   |     |     |        |        | ✓      | ✓      | ✓      | ✓   |     | ✓   |     |     | ✓   |     |       |       | ✓     | ✓     |
| Competencia Específica 2 | ✓    | ✓    | ✓    |      |      |     |     |     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     |       | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   |     |        |        |        |        |        |     | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   |     |     |       |       |       | ✓     |
| Competencia Específica 3 | ✓    | ✓    | ✓    |      |      |     |     |     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓   | ✓   | ✓   |     |     |        |        | ✓      | ✓      |        |     |     |     | ✓   | ✓   |     |     |       |       |       |       |

**Ámbito Lingüístico y Social**

14

## Ámbito Práctico

|                          | CCL   |       |       |       |       | CP  |     |     | STEM  |       |       |       |       | CD  |     |     |     |     | CPSAA  |        |        |        |        | CC  |     |     | CE  |     |     | CCEC |       |       |       |       |
|--------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|--------|--------|--------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-------|-------|-------|-------|
|                          | CC1.1 | CC1.2 | CC1.3 | CC1.4 | CC1.5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1 | CPSAA2 | CPSAA3 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2 | CE3  | CCEC1 | CCEC2 | CCEC3 | CCEC4 |
| Competencia Específica 1 | ✓     | ✓     | ✓     |       |       |     |     |     | ✓     |       |       |       |       | ✓   | ✓   |     | ✓   |     |        |        |        | ✓      |        |     |     |     | ✓   |     |     |      |       |       |       |       |
| Competencia Específica 2 | ✓     |       | ✓     |       | ✓     |     |     |     | ✓     | ✓     |       |       |       |     | ✓   | ✓   |     |     |        |        | ✓      | ✓      | ✓      | ✓   |     |     |     | ✓   |     | ✓    |       |       |       |       |
| Competencia Específica 3 |       |       |       |       |       |     |     |     | ✓     |       | ✓     |       | ✓     |     |     |     | ✓   | ✓   | ✓      | ✓      |        |        |        |     |     |     | ✓   |     | ✓   |      |       | ✓     | ✓     |       |
| Competencia Específica 4 | ✓     |       |       |       | ✓     |     |     |     |       |       | ✓     |       |       |     | ✓   | ✓   |     |     |        | ✓      | ✓      | ✓      |        |     |     | ✓   |     |     |     |      |       | ✓     | ✓     |       |
| Competencia Específica 5 |       | ✓     |       |       |       | ✓   |     | ✓   | ✓     | ✓     |       |       |       | ✓   | ✓   |     | ✓   | ✓   |        |        | ✓      | ✓      |        |     |     |     | ✓   |     | ✓   |      |       |       |       |       |
| Competencia Específica 6 |       |       |       |       |       | ✓   |     | ✓   |       |       | ✓     |       |       | ✓   | ✓   |     | ✓   | ✓   | ✓      | ✓      | ✓      | ✓      |        |     |     |     | ✓   |     |     |      |       |       |       |       |
| Competencia Específica 7 |       |       |       |       |       |     |     |     | ✓     |       |       | ✓     |       |     |     | ✓   |     |     |        |        |        |        |        | ✓   | ✓   | ✓   |     |     |     |      |       |       |       |       |
| Competencia Específica 8 |       | ✓     |       |       |       |     |     |     |       |       |       | ✓     | ✓     | ✓   | ✓   |     |     |     | ✓      |        | ✓      |        | ✓      | ✓   | ✓   | ✓   |     |     |     |      |       |       |       |       |



IES MERINDADES DE CASTILLA



Comunidad Europea  
Fondo Social Europeo



Junta de  
Castilla y León

Consejería de Educación

IES MERINDADES DE CASTILLA

Teniendo en cuenta el conjunto de mapas de relaciones competenciales, la contribución de las materias que se imparten en el centro al desarrollo competencial del alumnado, según el nivel determinado por los descriptores operativos que identifican el Perfil de salida, es el siguiente:

|                                 | Competencia en Comunicación Lingüística |      |      |      |      | Competencia Plurilingüe |     |     | Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería |        |        |        |        | Competencia Digital |      |      |      |      | Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender |       |       |       |       | Competencia Ciudadana |      |      |      | Competencia Emprendedora |      |      | Competencia en Conciencia y Expresión Culturales |        |        |        | Vinculaciones Decreto Currículo |
|---------------------------------|-----------------------------------------|------|------|------|------|-------------------------|-----|-----|--------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|---------------------|------|------|------|------|-------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-----------------------|------|------|------|--------------------------|------|------|--------------------------------------------------|--------|--------|--------|---------------------------------|
|                                 | CCL1                                    | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1                     | CP2 | CP3 | STEM 1                                                                   | STEM 2 | STEM 3 | STEM 4 | STEM 5 | CD 1                | CD 2 | CD 3 | CD 4 | CD 5 | CPSAA                                                 | CPSAA | CPSAA | CPSAA | CPSAA | CC 1                  | CC 2 | CC 3 | CC 4 | CE 1                     | CE 2 | CE 3 | CCEC 1                                           | CCEC 2 | CCEC 3 | CCEC 4 |                                 |
| Vinculaciones por Descriptores: | 95                                      | 77   | 71   | 15   | 41   | 23                      | 42  | 29  | 68                                                                       | 54     | 50     | 47     | 25     | 80                  | 78   | 66   | 20   | 26   | 67                                                    | 21    | 69    | 71    | 63    | 63                    | 45   | 76   | 35   | 56                       | 23   | 72   | 48                                               | 36     | 53     | 36     | 1741                            |
| Vinculaciones por Competencia:  | 299                                     |      |      |      |      | 94                      |     |     | 244                                                                      |        |        |        |        | 270                 |      |      |      |      | 291                                                   |       |       |       |       | 219                   |      |      |      | 151                      |      |      | 173                                              |        |        |        |                                 |

El mapa de relaciones competenciales para las materias que se imparten en la **sección bilingüe** son los siguientes:

## 1º ESO

### EDUCACIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y AUDIOVISUAL

|                          | CCL  |      |      |      |      | CP  |     |     | STEM  |       |       |       |       | CD  |     |     |     |     | CPSAA  |        |        |        |        | CC  |     |     |     | CE  |     |     | CCEC  |       |       |       |
|--------------------------|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|--------|--------|--------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|
|                          | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1 | CPSAA2 | CPSAA3 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2 | CE3 | CCEC1 | CCEC2 | CCEC3 | CCEC4 |
| Competencia Específica 1 | ✓    |      |      |      |      | ✓   | ✓   |     | ✓     |       |       |       |       |     | ✓   |     |     |     |        |        | ✓      |        |        | ✓   | ✓   |     |     |     |     |     | ✓     | ✓     |       |       |
| Competencia Específica 2 | ✓    | ✓    |      |      |      | ✓   | ✓   |     |       |       |       |       |       |     |     |     |     |     | ✓      |        | ✓      |        |        | ✓   |     | ✓   |     |     |     |     | ✓     | ✓     | ✓     |       |
| Competencia Específica 3 | ✓    | ✓    |      |      |      | ✓   | ✓   |     |       |       |       |       |       | ✓   | ✓   |     |     |     |        |        | ✓      | ✓      |        | ✓   |     | ✓   |     |     |     |     |       | ✓     | ✓     |       |
| Competencia Específica 4 | ✓    | ✓    | ✓    |      |      | ✓   | ✓   |     |       |       |       |       |       |     | ✓   | ✓   |     |     |        |        | ✓      |        |        |     |     | ✓   |     |     |     |     |       | ✓     |       |       |
| Competencia Específica 5 |      | ✓    |      |      |      | ✓   | ✓   |     | ✓     |       | ✓     |       |       |     |     |     |     | ✓   | ✓      |        | ✓      | ✓      |        |     |     | ✓   |     |     |     | ✓   |       |       | ✓     |       |
| Competencia Específica 6 | ✓    | ✓    | ✓    |      |      | ✓   | ✓   |     |       |       |       |       |       | ✓   |     |     |     |     |        |        | ✓      |        |        | ✓   |     |     |     |     |     | ✓   | ✓     | ✓     | ✓     |       |
| Competencia Específica 7 |      | ✓    | ✓    |      |      | ✓   | ✓   |     | ✓     |       | ✓     | ✓     |       | ✓   |     |     |     | ✓   |        |        |        |        | ✓      | ✓   |     | ✓   |     |     |     | ✓   |       |       | ✓     |       |
| Competencia Específica 8 | ✓    |      |      |      |      | ✓   | ✓   |     |       |       | ✓     |       |       |     | ✓   | ✓   |     |     |        |        | ✓      | ✓      |        |     |     |     |     |     |     | ✓   |       |       |       |       |

### TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN

|                          | CCL  |      |      |      |      | CP  |     |     | STEM  |       |       |       |       | CD  |     |     |     |     | CPSAA  |        |        |        |        | CC  |     |     |     | CE  |     |     | CCEC  |       |       |       |
|--------------------------|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|--------|--------|--------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|
|                          | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1 | CPSAA2 | CPSAA3 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2 | CE3 | CCEC1 | CCEC2 | CCEC3 | CCEC4 |
| Competencia Específica 1 |      |      |      |      |      | ✓   | ✓   | ✓   | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     |       | ✓   |     | ✓   |     |     |        |        | ✓      | ✓      |        |     | ✓   |     |     | ✓   |     | ✓   |       |       |       |       |
| Competencia Específica 2 |      |      |      |      |      | ✓   | ✓   | ✓   |       | ✓     |       |       | ✓     |     | ✓   | ✓   |     |     |        |        |        | ✓      |        |     |     | ✓   | ✓   |     |     |     |       |       |       |       |



Consejería de Educación

**IES MERINDADES DE CASTILLA**[illegible]

## 2º ESO

# MATEMÁTICAS

|                           | CCL  |      |      |      |      | CP  |     | STEM |       |       |       |       | CD    |     |     |     |     | CPSAA |        |        |        |        | CC     |     |     |     | CE  |     |     | CCEC |       |       |       |       |
|---------------------------|------|------|------|------|------|-----|-----|------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-------|--------|--------|--------|--------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-------|-------|-------|-------|
|                           | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3  | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5   | CPSAA1 | CPSAA2 | CPSAA3 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2 | CE3  | CCEC1 | CCEC2 | CCEC3 | CCEC4 |
| Competencia Específica 1  | ✓    | ✓    |      |      |      |     |     |      | ✓     | ✓     | ✓     |       |       |     |     |     |     |       |        |        |        |        |        |     |     |     |     |     |     | ✓    |       |       |       |       |
| Competencia Específica 2  |      |      |      |      |      |     |     |      | ✓     | ✓     |       | ✓     |       |     |     |     |     |       |        |        |        |        |        |     |     |     |     |     |     |      |       |       |       |       |
| Competencia Específica 3  | ✓    |      |      |      |      |     |     |      | ✓     | ✓     |       |       |       |     | ✓   |     |     |       |        |        |        |        |        |     |     |     |     |     |     |      |       |       |       |       |
| Competencia Específica 4  |      |      |      |      |      |     |     |      | ✓     | ✓     |       |       |       |     | ✓   |     |     |       |        |        |        |        |        |     |     |     |     |     |     |      |       |       |       |       |
| Competencia Específica 5  |      |      |      |      |      |     |     |      |       | ✓     |       | ✓     |       |     | ✓   | ✓   |     |       |        |        |        |        |        |     |     |     |     |     |     |      |       |       |       |       |
| Competencia Específica 6  |      |      |      |      |      |     |     |      | ✓     | ✓     |       |       | ✓     |     |     |     |     |       |        |        |        |        |        |     |     |     |     |     |     | ✓    | ✓     |       |       |       |
| Competencia Específica 7  |      |      |      |      |      |     |     |      |       |       | ✓     |       |       |     | ✓   |     |     |       |        |        |        |        |        |     |     |     |     |     |     |      |       |       |       |       |
| Competencia Específica 8  | ✓    |      |      |      |      | ✓   |     |      |       | ✓     |       | ✓     |       |     | ✓   | ✓   |     |       |        |        |        |        |        |     |     |     |     |     |     |      |       |       |       |       |
| Competencia Específica 9  |      |      |      |      |      |     |     |      |       |       |       |       | ✓     |     |     |     |     |       | ✓      |        |        | ✓      |        |     |     |     |     | ✓   | ✓   |      |       |       |       |       |
| Competencia Específica 10 | ✓    |      |      |      |      |     | ✓   |      |       | ✓     |       |       |       |     |     |     |     |       | ✓      |        | ✓      |        | ✓      |     | ✓   |     |     |     |     |      |       |       |       |       |

## CULTURA CLÁSICA

|                          | CCL  |      |      |      |      | CP  |     |     | STEM  |       |       |       |       | CD  |     |     |     |     | CPSAA  |        |        |        |        | CC  |     |     |     | CE  |     |     | CCEC  |       |       |       |
|--------------------------|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|--------|--------|--------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|
|                          | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1 | CPSAA2 | CPSAA3 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2 | CE3 | CCEC1 | CCEC2 | CCEC3 | CCEC4 |
| Competencia Específica 1 | ✓    | ✓    | ✓    |      |      |     |     |     |       |       |       |       |       | ✓   | ✓   | ✓   |     |     |        |        | ✓      |        |        | ✓   | ✓   |     |     |     |     |     | ✓     | ✓     |       |       |
| Competencia Específica 2 | ✓    | ✓    | ✓    |      |      |     |     |     |       |       |       |       |       | ✓   |     |     |     |     |        |        | ✓      |        |        | ✓   | ✓   |     |     |     |     |     | ✓     |       |       |       |
| Competencia Específica 3 | ✓    |      | ✓    |      |      | ✓   | ✓   | ✓   |       |       |       |       |       |     |     |     |     |     |        |        | ✓      | ✓      |        |     |     |     |     |     |     |     |       |       |       |       |
| Competencia Específica 4 | ✓    | ✓    | ✓    | ✓    |      |     |     |     |       |       |       |       |       |     |     |     |     |     |        |        | ✓      | ✓      | ✓      |     | ✓   |     |     |     |     |     |       |       |       |       |
| Competencia Específica 5 | ✓    |      |      |      |      |     |     |     |       |       | ✓     |       |       | ✓   |     | ✓   |     |     |        |        |        |        |        |     |     | ✓   | ✓   |     |     |     | ✓     | ✓     |       |       |

## 3º ESO

## GEOGRAFÍA E HISTORIA

|                          | CCL  |      |      |      |      | CP  |     |     | STEM  |       |       |       |       | CD  |     |     |     |     | CPSAA  |        |        |        |        | CC  |     |     |     | CE  |     |     | CCEC  |       |       |       |
|--------------------------|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|--------|--------|--------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|
|                          | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1 | CPSAA2 | CPSAA3 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2 | CE3 | CCEC1 | CCEC2 | CCEC3 | CCEC4 |
| Competencia Específica 1 |      | ✓    | ✓    |      |      | ✓   | ✓   | ✓   |       |       |       | ✓     |       | ✓   | ✓   |     |     |     |        |        |        | ✓      |        | ✓   |     |     |     |     |     |     |       |       |       |       |
| Competencia Específica 2 | ✓    | ✓    |      |      | ✓    | ✓   | ✓   | ✓   |       | ✓     |       | ✓     |       | ✓   | ✓   | ✓   |     |     |        | ✓      |        |        |        | ✓   |     | ✓   |     |     |     | ✓   |       | ✓     | ✓     |       |
| Competencia Específica 3 | ✓    | ✓    | ✓    |      |      | ✓   | ✓   | ✓   |       |       | ✓     | ✓     | ✓     | ✓   | ✓   | ✓   |     |     |        |        | ✓      |        |        |     |     | ✓   | ✓   | ✓   |     |     |       | ✓     |       |       |
| Competencia Específica 4 |      | ✓    |      |      |      | ✓   | ✓   | ✓   |       |       |       |       | ✓     | ✓   |     |     |     |     |        | ✓      |        |        |        | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   |     |     |       |       |       |       |
| Competencia Específica 5 | ✓    |      |      |      | ✓    | ✓   | ✓   | ✓   |       |       |       |       |       | ✓   |     | ✓   |     |     |        |        | ✓      |        |        | ✓   | ✓   |     |     |     |     |     |       | ✓     |       |       |
| Competencia Específica 6 |      | ✓    |      |      | ✓    | ✓   | ✓   | ✓   |       |       |       |       |       |     | ✓   |     |     |     |        |        | ✓      |        |        | ✓   | ✓   | ✓   |     |     |     |     |       | ✓     | ✓     |       |



IES MERINDADES DE CASTILLA



Comunidad Europea  
Fondo Social Europeo



Junta de  
Castilla y León

Consejería de Educación

IES MERINDADES DE CASTILLA

|                          |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |  |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
|--------------------------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|--|---|--|--|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| Competencia Específica 7 |   |  | ✓ | ✓ | ✓ |   |   | ✓ |   | ✓ |   |  |   |  | ✓ |  |  | ✓ | ✓ | ✓ |   |   |   | ✓ |  |  |
| Competencia Específica 8 | ✓ |  |   | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |   | ✓ | ✓ |   |  | ✓ |  | ✓ |  |  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |   | ✓ |   |  |  |
| Competencia Específica 9 | ✓ |  |   | ✓ | ✓ | ✓ |   | ✓ |   |   | ✓ |  |   |  |   |  |  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |   | ✓ |  |  |

## EDUCACIÓN FÍSICA

|                          | CCL  |      |      |      |      | CP  |     |     | STEM  |       |       |       |       | CD  |     |     |     |     | CPSAA  |        |        |        |        | CC  |     |     |     | CE  |     |     | CCEC  |       |       |       |
|--------------------------|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|--------|--------|--------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|
|                          | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1 | CPSAA2 | CPSAA3 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2 | CE3 | CCEC1 | CCEC2 | CCEC3 | CCEC4 |
| Competencia Específica 1 |      | ✓    | ✓    |      |      | ✓   | ✓   | ✓   | ✓     | ✓     |       |       |       | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   |        | ✓      |        | ✓      |        |     |     |     |     |     |     |     |       |       |       |       |
| Competencia Específica 2 |      |      |      |      |      | ✓   | ✓   | ✓   |       | ✓     |       | ✓     |       |     |     |     |     |     |        | ✓      |        | ✓      | ✓      |     |     |     |     |     | ✓   | ✓   |       |       |       |       |
| Competencia Específica 3 | ✓    |      |      |      |      | ✓   | ✓   | ✓   |       |       |       |       |       |     |     |     |     |     |        | ✓      |        | ✓      | ✓      | ✓   | ✓   | ✓   |     |     |     |     |       |       | ✓     |       |
| Competencia Específica 4 | ✓    |      |      |      |      | ✓   | ✓   | ✓   |       |       |       |       |       |     |     |     |     |     |        |        | ✓      |        |        |     | ✓   | ✓   |     |     |     |     |       | ✓     | ✓     | ✓     |
| Competencia Específica 5 |      |      |      |      |      | ✓   | ✓   | ✓   |       | ✓     |       |       | ✓     |     |     |     |     |     |        |        |        |        |        |     |     |     | ✓   | ✓   |     | ✓   |       |       |       |       |

## 4º ESO

### EDUCACIÓN FÍSICA (VER 3º ESO)

### GEOGRAFÍA E HISTORIA

|                          | CCL  |      |      |      |      | CP  |     |     | STEM  |       |       |       |       | CD  |     |     |     |     | CPSAA  |        |        |        |        | CC  |     |     |     | CE  |     |     | CCEC  |       |       |       |
|--------------------------|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|--------|--------|--------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|
|                          | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1 | CPSAA2 | CPSAA3 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2 | CE3 | CCEC1 | CCEC2 | CCEC3 | CCEC4 |
| Competencia Específica 1 | ✓    | ✓    |      |      |      | ✓   | ✓   | ✓   |       |       |       | ✓     |       | ✓   | ✓   |     |     |     |        |        | ✓      |        |        | ✓   | ✓   |     |     |     |     |     |       |       | ✓     |       |



Consejería de Educación

**IES MERINDADES DE CASTILLA**21



IES MERINDADES DE CASTILLA



Comunidad Europea  
Fondo Social Europeo



Junta de  
Castilla y León

Consejería de Educación

IES MERINDADES DE CASTILLA

Teniendo en cuenta el conjunto de mapas de relaciones competenciales de la **sección bilingüe**, la contribución de las materias que se imparten en el centro al desarrollo competencial del alumnado, según el nivel determinado por los descriptores operativos que identifican el Perfil de salida, es el siguiente:

|                                 | Competencia en Comunicación Lingüística |      |      |      |      | Competencia Plurilingüe |     |     | Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería |        |        |        |        | Competencia Digital |      |      |      |      | Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender |       |       |       |       | Competencia Ciudadana |      |      |      | Competencia Emprendedora |      |      | Competencia en Conciencia y Expresión Culturales |        |        |        | Vinculaciones Decreto Currículo |
|---------------------------------|-----------------------------------------|------|------|------|------|-------------------------|-----|-----|--------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|---------------------|------|------|------|------|-------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-----------------------|------|------|------|--------------------------|------|------|--------------------------------------------------|--------|--------|--------|---------------------------------|
|                                 | CCL1                                    | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1                     | CP2 | CP3 | STEM 1                                                                   | STEM 2 | STEM 3 | STEM 4 | STEM 5 | CD 1                | CD 2 | CD 3 | CD 4 | CD 5 | CPSAA                                                 | CPSAA | CPSAA | CPSAA | CPSAA | CC 1                  | CC 2 | CC 3 | CC 4 | CE 1                     | CE 2 | CE 3 | CCEC 1                                           | CCEC 2 | CCEC 3 | CCEC 4 |                                 |
| Vinculaciones por Descriptores: | 95                                      | 77   | 71   | 15   | 41   | 70                      | 86  | 64  | 68                                                                       | 54     | 50     | 47     | 25     | 80                  | 78   | 66   | 20   | 26   | 67                                                    | 21    | 69    | 71    | 63    | 63                    | 45   | 76   | 35   | 56                       | 23   | 72   | 48                                               | 36     | 53     | 36     | 1867                            |
| Vinculaciones por Competencias: | 299                                     |      |      |      |      | 220                     |     |     | 244                                                                      |        |        |        |        | 270                 |      |      |      |      | 291                                                   |       |       |       |       | 219                   |      |      |      | 151                      |      |      | 173                                              |        |        |        |                                 |

## 2.2.2. ANÁLISIS DE LA CONTRIBUCIÓN DE LAS MATERIAS AL DESARROLLO COMPETENCIAL DEL ALUMNADO

En la competencia lingüística, debido al escaso número de vinculaciones de las competencias específicas de las diferentes materias con el descriptor operativo CCL4, este debe ser potenciado a través de actuaciones generales vinculadas a la organización y el funcionamiento del centro.

El descriptor es el siguiente:

*CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad.*

| Competencia en Comunicación Lingüística |      |      |      |      |
|-----------------------------------------|------|------|------|------|
| CCL1                                    | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 |
| 95                                      | 77   | 71   | 15   | 41   |
| 299                                     |      |      |      |      |

Para valorar esta situación, hay que señalar que la autonomía lectora está relacionada con la madurez y será en bachillerato cuando más se potencie. Por otro lado, se potenciará en todos los niveles a través de las actuaciones del Plan de Lectura que se realiza en todas las materias y módulos, destacando el club de lectura.

En general, hay una equilibrada contribución de todas las competencias, exceptuando la competencia plurilingüe.

| Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería |        |        |        |        | Competencia Digital |      |      |      |      | Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender |       |       |       |       | Competencia Ciudadana |      |      |      | Competencia Emprendedora |      |      | Competencia en Conciencia y Expresión Culturales |        |        |        |
|--------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|---------------------|------|------|------|------|-------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-----------------------|------|------|------|--------------------------|------|------|--------------------------------------------------|--------|--------|--------|
| STEM 1                                                                   | STEM 2 | STEM 3 | STEM 4 | STEM 5 | CD 1                | CD 2 | CD 3 | CD 4 | CD 5 | CPSAA                                                 | CPSAA | CPSAA | CPSAA | CPSAA | CC 1                  | CC 2 | CC 3 | CC 4 | CE 1                     | CE 2 | CE 3 | CCEC 1                                           | CCEC 2 | CCEC 3 | CCEC 4 |
| 68                                                                       | 54     | 50     | 47     | 25     | 80                  | 78   | 66   | 20   | 26   | 67                                                    | 21    | 69    | 71    | 63    | 63                    | 45   | 76   | 35   | 56                       | 23   | 72   | 48                                               | 36     | 53     | 36     |
| 244                                                                      |        |        |        |        | 270                 |      |      |      |      | 291                                                   |       |       |       |       | 219                   |      |      |      | 151                      |      |      | 173                                              |        |        |        |

El ligero desfase que hay en la competencia emprendedora se compensará con las actuaciones de los distintos proyectos y situaciones de aprendizaje que se diseñarán en todas las materias, destacando el proyecto de centro del Aula de Emprendimiento. Por otro lado, encontramos escasa la contribución de la competencia plurilingüe, la cual viene compensada por tratarse de un centro que tiene sección bilingüe en los cuatro cursos de la etapa. De hecho, en la sección bilingüe, la competencia plurilingüe se vincula con los siguientes descriptores operativos:

| SECCIÓN NO BILINGÜE                                                                                                                                                                         | SECCIÓN BILINGÜE        |     |  |     |     |     |    |    |    |    |  |  |                                                                                                                                                                                              |                         |  |  |     |     |     |    |    |    |     |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----|--|-----|-----|-----|----|----|----|----|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|--|-----|-----|-----|----|----|----|-----|--|--|
| <table><tr><th colspan="3">Competencia Plurilingüe</th></tr><tr><th>CP1</th><th>CP2</th><th>CP3</th></tr><tr><td>23</td><td>42</td><td>29</td></tr><tr><td colspan="3">94</td></tr></table> | Competencia Plurilingüe |     |  | CP1 | CP2 | CP3 | 23 | 42 | 29 | 94 |  |  | <table><tr><th colspan="3">Competencia Plurilingüe</th></tr><tr><th>CP1</th><th>CP2</th><th>CP3</th></tr><tr><td>70</td><td>86</td><td>64</td></tr><tr><td colspan="3">220</td></tr></table> | Competencia Plurilingüe |  |  | CP1 | CP2 | CP3 | 70 | 86 | 64 | 220 |  |  |
| Competencia Plurilingüe                                                                                                                                                                     |                         |     |  |     |     |     |    |    |    |    |  |  |                                                                                                                                                                                              |                         |  |  |     |     |     |    |    |    |     |  |  |
| CP1                                                                                                                                                                                         | CP2                     | CP3 |  |     |     |     |    |    |    |    |  |  |                                                                                                                                                                                              |                         |  |  |     |     |     |    |    |    |     |  |  |
| 23                                                                                                                                                                                          | 42                      | 29  |  |     |     |     |    |    |    |    |  |  |                                                                                                                                                                                              |                         |  |  |     |     |     |    |    |    |     |  |  |
| 94                                                                                                                                                                                          |                         |     |  |     |     |     |    |    |    |    |  |  |                                                                                                                                                                                              |                         |  |  |     |     |     |    |    |    |     |  |  |
| Competencia Plurilingüe                                                                                                                                                                     |                         |     |  |     |     |     |    |    |    |    |  |  |                                                                                                                                                                                              |                         |  |  |     |     |     |    |    |    |     |  |  |
| CP1                                                                                                                                                                                         | CP2                     | CP3 |  |     |     |     |    |    |    |    |  |  |                                                                                                                                                                                              |                         |  |  |     |     |     |    |    |    |     |  |  |
| 70                                                                                                                                                                                          | 86                      | 64  |  |     |     |     |    |    |    |    |  |  |                                                                                                                                                                                              |                         |  |  |     |     |     |    |    |    |     |  |  |
| 220                                                                                                                                                                                         |                         |     |  |     |     |     |    |    |    |    |  |  |                                                                                                                                                                                              |                         |  |  |     |     |     |    |    |    |     |  |  |

No obstante, para el resto del alumnado, y para el alumnado no matriculado en una segunda lengua extranjera, se desarrollarán actividades para su desarrollo como intercambios en francés e inglés, participación de los alumnos no bilingües en los proyectos de la sección bilingüe, la petición de proyectos Erasmus, etc.

### 2.2.3. ACTUACIONES GENERALES VINCULADAS A LA ORGANIZACIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO, Y SU CONTRIBUCIÓN AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS Y AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.



IES MERINDADES DE CASTILLA



Comunidad Europea  
Fondo Social Europeo



Junta de  
Castilla y León

Consejería de Educación

IES MERINDADES DE CASTILLA

|                                    | CCL  |      |      |      |      | CP  |     |     | STEM  |       |       |       |       | CD  |     |     |     |     | CPSAA  |        |        |        |        | CC  |     |     |     | CE  |     |     | CCEC  |       |       |       |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|--------|--------|--------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|
|                                    | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1 | CPSAA2 | CPSAA3 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2 | CE3 | CCEC1 | CCEC2 | CCEC3 | CCEC4 |
| Plan de igualdad hombres y mujeres | X    | X    |      |      |      | X   |     |     |       |       |       |       |       | X   | X   |     |     |     | X      | X      | X      | X      | X      | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X     | X     |       |       |
| Plan de Orientación académica      | X    | X    |      |      |      | X   |     |     |       |       |       |       |       | X   | X   |     |     |     | X      | X      | X      | X      | X      | X   | X   | X   | X   | X   | X   |     |       |       |       |       |
| Plan de atención a la diversidad   | X    | X    |      |      |      | X   |     |     |       |       |       |       |       | X   | X   |     | X   | X   | X      | X      | X      | X      | X      | X   | X   | X   | X   | X   | X   |     |       |       |       |       |
| Plan de acción tutorial            | X    | X    |      |      |      | X   |     |     |       |       |       |       |       | X   | X   |     | X   | X   | X      | X      | X      | X      | X      | X   | X   | X   | X   | X   | X   |     |       |       |       |       |
| Proa +                             | X    | X    | X    | X    | X    | X   | X   | X   | X     | X     |       |       |       | X   | X   | X   | X   | X   | X      | X      | X      | X      | X      | X   | X   | X   | X   | X   | X   |     |       |       |       |       |
| La ciencia a tu alcance-           |      |      |      |      |      |     |     |     |       | X     | X     | X     | X     | X   | X   |     |     |     | X      | X      | X      | X      | X      | X   | X   |     | X   | X   | X   | X   | X     | X     | X     |       |



Consejería de Educación

## IES MERINDADES DE CASTILLA

| Geoloras |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | </ |
|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|



Consejería de Educación

## IES MERINDADES DE CASTILLA

27



IES MERINDADES DE CASTILLA



Comunidad Europea  
Fondo Social Europeo



Junta de  
Castilla y León

Consejería de Educación

IES MERINDADES DE CASTILLA

|                                            |   |   |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------|---|---|---|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Elaboración de cortos                      | X |   |   |  |  | X |   |   |   |   |   |   |   | X | X | X | X | X | X |   | X |   |   |   |   | X | X | X |   |   |   |   | X |
| Campeonatos deportivos recreo              |   |   |   |  |  |   |   |   |   |   |   | X |   |   |   |   |   | X | X | X |   |   |   |   |   | X |   | X |   |   |   |   |   |
| Fotografía aérea matemática                |   |   |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   | X | X |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | X | X | X |
| Diseño de la portada de la revista escolar | X | X | X |  |  | X | X |   |   |   | X |   |   | X |   |   |   | X |   |   |   | X | X |   | X |   |   |   | X | X | X | X | X |
| Aula de emprendimiento                     | X | X | X |  |  |   |   | X | X | X | X | X | X | X | X |   |   | X |   | X | X | X |   | X |   | X | X | X | X |   |   |   | X |



IES MERINDADES DE CASTILLA



Comunidad Europea  
Fondo Social Europeo



Junta de  
Castilla y León

Consejería de Educación

IES MERINDADES DE CASTILLA

## 2.2.4. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES ORGANIZADAS POR EL CENTRO y SU CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.

|                                          | CCL  |      |      |      |      | CP  |     |     | STEM  |       |       |       |       | CD  |     |     |     |     | CPSAA  |        |        |        |        | CC  |     |     |     | CE  |     |     | CCEC |      |      |     |
|------------------------------------------|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|--------|--------|--------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|-----|
|                                          | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1 | CPSAA2 | CPSAA3 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2 | CE3 | CCE1 | CCE2 | CCE3 | CCL |
| Asistencia a obras teatrales             |      | X    |      | X    |      | X   |     |     |       |       |       |       |       |     |     |     |     |     | X      |        |        |        |        | X   |     |     |     |     |     |     | X    | X    | X    |     |
| Ruta del Cid 3º ESO                      |      |      |      | X    |      |     |     |     |       |       |       |       |       | X   |     |     |     |     |        |        |        |        |        | X   |     |     |     |     |     |     | X    | X    | X    |     |
| Conmemoración Derechos Humanos           | X    | X    |      | X    |      | X   |     | X   |       |       |       |       |       | X   |     |     |     | X   | X      | X      | X      | X      | X      | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X    |      |      |     |
| Día del libro                            | X    | X    |      | X    |      | X   |     | X   |       |       |       |       |       | X   |     |     |     |     | X      |        |        |        |        | X   | X   |     |     |     |     |     | X    | X    | X    |     |
| Actividad Senderismo EF-CAÑONES DEL EBRO | X    | X    |      |      | X    | X   |     |     |       | X     |       |       |       |     |     |     |     |     |        | X      | X      |        |        | X   |     |     |     | X   | X   |     | X    | X    |      |     |
| Asistencia a exposiciones, visitas a     | X    |      |      |      | X    | X   |     |     |       | X     |       |       |       |     |     |     |     |     |        | X      |        | X      |        |     | X   | X   |     | X   | X   |     | X    | X    |      |     |



IES MERINDADES DE CASTILLA



Comunidad Europea  
Fondo Social Europeo



Junta de  
Castilla y León

Consejería de Educación

IES MERINDADES DE CASTILLA

|                                                   | CCL  |      |      |      |      | CP  |     |     | STEM  |       |       |       |       | CD  |     |     |     |     | CPSAA  |        |        |        |        | CC  |     |     |     | CE  |     |     | CCEC |      |      |     |   |
|---------------------------------------------------|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|--------|--------|--------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|-----|---|
|                                                   | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1 | CPSAA2 | CPSAA3 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2 | CE3 | CCE1 | CCE2 | CCE3 | CCL |   |
| periódicos y radios                               |      |      |      |      |      |     |     |     |       |       |       |       |       |     |     |     |     |     |        |        |        |        |        |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |     |   |
| Trabajos literarios al aire                       | X    | X    |      |      | X    | X   |     |     |       |       |       |       |       |     |     |     |     |     |        |        |        |        |        |     |     |     |     |     |     | X   |      |      |      | X   |   |
| Asistencia a conferencias, charlas o ponencias    | X    |      |      |      | X    | X   |     |     |       | X     |       |       |       |     |     |     |     |     |        | X      |        | X      |        |     | X   | X   |     | X   | X   |     | X    | X    |      |     |   |
| Realización de un programa de radio               | X    | X    | X    |      | X    | X   |     |     | X     |       |       |       |       | X   | X   | X   |     | X   | X      |        | X      | X      | X      | X   | X   | X   |     |     | X   | X   | X    | X    |      |     | X |
| Visita Biblioteca Municipal                       |      |      | X    |      |      | X   |     |     | X     |       |       |       |       | X   |     |     |     |     |        |        |        |        |        |     |     |     |     |     |     |     | X    | X    | X    |     |   |
| Trabajos al aire libre de campo lingüístico       | X    | X    | X    |      | X    |     |     |     |       |       |       |       |       |     |     |     |     |     |        |        |        |        |        |     |     |     |     | X   | X   | X   |      |      |      |     |   |
| Visita al Centro de Interpretación Miguel Delibes | X    | X    |      |      | X    |     |     |     |       |       |       |       | X     |     |     |     |     |     | X      | X      |        |        |        | X   |     |     |     | X   | X   |     | X    | X    | X    |     |   |



IES MERINDADES DE CASTILLA



Comunidad Europea  
Fondo Social Europeo



Junta de  
Castilla y León

Consejería de Educación

IES MERINDADES DE CASTILLA

|                                           | CCL  |      |      |      |      | CP  |     |     | STEM  |       |       |       |       | CD  |     |     |     |     | CPSAA  |        |        |        |        | CC  |     |     |     | CE  |     |     | CCEC |      |      |     |
|-------------------------------------------|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|--------|--------|--------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|-----|
|                                           | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1 | CPSAA2 | CPSAA3 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2 | CE3 | CCE1 | CCE2 | CCE3 | CCL |
| (Sedano)                                  |      |      |      |      |      |     |     |     |       |       |       |       |       |     |     |     |     |     |        |        |        |        |        |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |     |
| Visita al Museo de la Evolución de Burgos |      |      | X    |      | X    |     |     |     |       | X     |       |       |       |     |     |     |     |     |        | X      |        | X      |        |     |     |     |     |     |     |     | X    | X    | X    | X   |
| Visita a Poza de la Sal                   | X    |      |      |      | X    |     |     |     |       |       |       |       |       |     |     |     |     |     |        |        |        |        |        |     |     |     |     |     |     |     | X    | X    | X    | X   |
| Visita a un Hayedo                        |      |      |      |      | X    |     |     |     |       |       |       |       | X     |     |     |     |     |     |        |        |        |        |        |     |     |     |     |     |     |     | X    | X    | X    | X   |
| Visita a casa del Parque de Oña           |      |      | X    |      | X    |     |     |     |       |       |       |       | X     |     |     |     |     |     |        | X      |        | X      |        |     |     |     |     |     |     |     | X    | X    | X    | X   |
| Visita a una casa del parque de la zona   |      |      | X    |      | X    |     |     |     |       |       |       |       | X     |     |     |     |     |     |        | X      |        | X      |        |     |     |     |     |     |     |     | X    | X    | X    | X   |
| Visita al centro de animales de Carranza  |      |      |      |      | X    |     |     |     |       |       |       |       | X     |     |     |     |     |     |        |        |        |        |        |     |     |     |     |     |     |     | X    | X    | X    | X   |
| Visita al Museo de Ciencia y              |      |      | X    |      | X    |     |     |     |       |       |       |       |       |     |     |     |     |     |        | X      |        | X      |        |     |     |     |     |     |     |     | X    | X    | X    | X   |



IES MERINDADES DE CASTILLA



Comunidad Europea  
Fondo Social Europeo



Junta de  
Castilla y León

Consejería de Educación

IES MERINDADES DE CASTILLA

|                                                                         | CCL  |      |      |      |      | CP  |     |     | STEM  |       |       |       |       | CD  |     |     |     |     | CPSAA  |        |        |        |        | CC  |     |     |     | CE  |     |     | CCEC |      |      |     |
|-------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|--------|--------|--------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|-----|
|                                                                         | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1 | CPSAA2 | CPSAA3 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2 | CE3 | CCE1 | CCE2 | CCE3 | CCL |
| Tecnología                                                              |      |      |      |      |      |     |     |     |       |       |       |       |       |     |     |     |     |     |        |        |        |        |        |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |     |
| Visita al Geoparque (Flysh) de Zumaia y a una obra civil                |      |      | X    |      | X    |     |     |     |       |       |       |       | X     |     |     |     |     |     |        | X      |        | X      |        |     |     |     |     |     |     |     | X    | X    | X    | X   |
| Visita a un parque eólico                                               |      |      |      |      | X    |     |     |     |       |       |       |       | X     |     |     |     |     |     |        |        |        |        |        |     |     |     |     |     |     |     | X    | X    | X    | X   |
| Visita al Complejo kárstico de Ojo Güareña                              |      |      |      |      | X    |     |     |     |       |       |       |       | X     |     |     |     |     |     |        |        |        |        |        |     |     |     |     |     |     |     | X    | X    | X    | X   |
| Talleres de primeros auxilios, educación sexual, emergencias sanitarias |      |      | X    |      | X    |     |     |     |       |       |       |       |       |     |     |     |     |     |        |        |        |        |        |     |     |     |     |     |     |     | X    | X    | X    | X   |
| Salidas al entorno cercano                                              |      |      |      |      | X    |     |     |     |       | X     |       |       | X     |     |     |     |     |     | X      |        | X      |        |        |     |     |     |     |     |     |     | X    | X    | X    | X   |



IES MERINDADES DE CASTILLA



Comunidad Europea  
Fondo Social Europeo



Junta de  
Castilla y León

Consejería de Educación

IES MERINDADES DE CASTILLA

|                                                                                                          | CCL  |      |      |      |      | CP  |     |     | STEM  |       |       |       |       | CD  |     |     |     |     | CPSAA  |        |        |        |        | CC  |     |     |     | CE  |     |     | CCEC |      |      |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|--------|--------|--------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|-----|
|                                                                                                          | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1 | CPSAA2 | CPSAA3 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2 | CE3 | CCE1 | CCE2 | CCE3 | CCL |
| (Palencia, Burgos, Soria, Cantabria y País Vasco) y visitas a Centros/Casas de Interpretación, Fabricas. |      |      |      |      |      |     |     |     |       |       |       |       |       |     |     |     |     |     |        |        |        |        |        |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |     |
| Participación en el Programa Geoparque de las Loras, incluida visita                                     |      |      |      |      | X    |     |     |     |       | X     |       |       | X     |     |     |     |     |     | X      |        | X      |        |        |     |     |     |     |     |     |     | X    | X    | X    | X   |
| Participación en el Programa Somos Científicos                                                           |      |      |      |      | X    |     |     |     |       |       |       |       |       |     |     |     |     |     |        |        |        |        |        |     |     |     |     |     |     |     | X    | X    | X    | X   |
| Participación en el Programa Aquacolab UBU                                                               |      |      |      |      | X    |     |     |     |       |       |       |       | X     |     |     |     |     |     | X      |        | X      |        |        |     |     |     |     |     |     |     | X    | X    | X    | X   |
| Visita a un entorno natural próximo                                                                      |      |      |      |      | X    |     |     |     |       | X     |       |       |       |     |     |     |     |     | X      |        | X      |        |        |     |     |     |     |     |     |     | X    | X    | X    | X   |



IES MERINDADES DE CASTILLA



Comunidad Europea  
Fondo Social Europeo



Junta de  
Castilla y León

Consejería de Educación

IES MERINDADES DE CASTILLA

|                                                              | CCL  |      |      |      |      | CP  |     |     | STEM  |       |       |       |       | CD  |     |     |     |     | CPSAA  |        |        |        |        | CC  |     |     |     | CE  |     |     | CCEC |      |      |     |
|--------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|--------|--------|--------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|-----|
|                                                              | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1 | CPSAA2 | CPSAA3 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2 | CE3 | CCE1 | CCE2 | CCE3 | CCL |
| Participación en talleres/proyectos ambientales/divulgativos |      |      |      |      | X    |     |     |     |       |       |       |       |       |     |     |     |     |     |        |        |        |        |        |     |     |     |     |     |     |     | X    | X    | X    | X   |
| Visita Clunia                                                | X    | X    |      | X    |      |     |     |     |       |       |       |       |       |     |     |     |     |     |        |        |        |        |        | X   | X   | X   | X   |     |     |     | X    | X    | X    | X   |
| Visita a Juliobriga                                          | X    | X    |      | X    |      |     |     |     |       |       |       |       |       |     |     |     |     |     |        |        |        |        |        | X   | X   | X   | X   |     |     |     | X    | X    | X    | X   |
| Actividad de multiaventura en Valterria                      |      |      |      |      | X    |     |     |     |       |       |       |       |       |     |     |     |     |     |        |        |        |        |        | X   |     | X   |     |     |     |     | X    | X    | X    |     |
| Visita en bicicleta al monasterio de Rioseco                 |      |      |      |      | X    |     |     |     |       |       |       |       |       |     |     |     |     |     |        |        |        |        |        | X   |     | X   |     |     |     |     | X    | X    | X    |     |
| Via ferrata de Cigüenza                                      |      |      |      |      | X    |     |     |     |       |       |       |       |       |     |     |     |     |     |        |        |        |        |        | X   |     | X   |     |     |     |     | X    | X    | X    |     |
| Excursión de senderismo a peña corba                         |      |      |      |      | X    |     |     |     |       |       |       |       |       |     |     |     |     |     |        |        |        |        |        | X   |     | X   |     |     |     |     | X    | X    | X    |     |
| Olimpiada Matemática                                         |      |      |      |      |      |     |     | X   | X     |       | X     |       | X     | X   | X   | X   | X   |     |        |        |        |        |        |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |     |
| Canguro Matemático                                           |      | X    |      |      |      |     |     | X   | X     |       | X     |       | X     | X   | X   | X   | X   |     |        |        |        |        |        |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |     |



IES MERINDADES DE CASTILLA



Comunidad Europea  
Fondo Social Europeo



Junta de  
Castilla y León

Consejería de Educación

IES MERINDADES DE CASTILLA

|                                                                         | CCL  |      |      |      |      | CP  |     |     | STEM  |       |       |       |       | CD  |     |     |     |     | CPSAA  |        |        |        |        | CC  |     |     |     | CE  |     |     | CCEC |      |      |     |
|-------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|--------|--------|--------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|-----|
|                                                                         | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1 | CPSAA2 | CPSAA3 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2 | CE3 | CCE1 | CCE2 | CCE3 | CCL |
| Paseo Matemático                                                        |      |      |      |      |      |     |     |     | X     | X     | X     |       | X     |     |     |     |     |     | X      | X      | X      |        |        | X   | X   |     |     |     |     |     |      |      |      |     |
| Fotografía matemática                                                   |      |      |      |      |      |     |     |     |       |       |       |       |       |     |     | X   | X   |     |        |        |        |        |        |     |     |     |     |     |     |     |      | X    | X    | X   |
| Salidas periódicas al entorno inmediato para realizar dibujos y bocetos | X    |      |      |      | X    | X   | X   |     | X     |       | X     |       |       |     |     |     |     |     | X      |        |        |        |        |     |     |     |     |     |     | X   | X    | X    | X    | X   |
| Visitas a empresas, fabricas, centrales energéticas                     |      |      |      |      |      |     |     |     |       | X     |       | X     |       |     |     |     |     |     |        |        |        |        |        | X   |     |     |     | X   |     |     |      |      |      |     |
| Olimpiada informática                                                   |      |      |      |      |      | X   | X   |     |       |       |       |       |       | X   | X   | X   | X   | X   |        |        |        |        |        |     |     |     |     |     | X   | X   |      |      |      |     |
| Olimpiada de caminos                                                    | X    |      |      |      | X    |     |     |     | X     | X     | X     |       | X     |     |     |     |     |     | X      |        | X      |        | X      |     |     |     |     | X   | X   | X   |      |      |      |     |
| Concierto navideño                                                      |      |      |      | X    | X    |     |     |     |       |       |       |       |       |     |     |     |     |     |        |        | X      | X      |        |     |     |     |     |     |     | X   |      |      |      | X   |
| Excursión a San Juan de Luz                                             |      |      |      | X    | X    |     |     |     |       |       |       |       |       |     |     |     |     |     |        |        | X      |        |        |     |     |     |     |     | X   |     |      |      |      | X   |
| Recepción                                                               |      |      |      | X    | X    |     |     |     |       |       |       |       |       |     |     |     |     |     |        |        | X      |        |        |     |     |     |     |     | X   |     |      |      |      | X   |



IES MERINDADES DE CASTILLA



Comunidad Europea  
Fondo Social Europeo



Junta de  
Castilla y León

Consejería de Educación

IES MERINDADES DE CASTILLA

|                                                           | CCL  |      |      |      |      | CP  |     |     | STEM  |       |       |       |       | CD  |     |     |     |     | CPSAA  |        |        |        |        | CC  |     |     |     | CE  |     |     | CCEC |      |      |     |   |
|-----------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|--------|--------|--------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|-----|---|
|                                                           | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1 | CPSAA2 | CPSAA3 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2 | CE3 | CCE1 | CCE2 | CCE3 | CCL |   |
| alumnado francés procedente de Bayona                     |      |      |      |      |      |     |     |     |       |       |       |       |       |     |     |     |     |     |        |        |        |        |        |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |     |   |
| La chandeleur: Taller de crepes franceses                 |      |      |      | X    |      |     |     |     |       |       |       |       |       |     |     |     |     |     |        |        |        |        |        |     |     |     |     |     | X   |     |      | X    |      |     |   |
| Participación en la revista del centro                    |      |      |      | X    | X    |     |     |     |       |       |       |       |       |     |     |     | X   | X   |        |        | X      | X      |        |     |     |     | X   |     |     | X   |      | X    |      |     |   |
| Visita a un monasterio de Burgos: taller canto gregoriano |      |      |      |      |      |     |     |     |       |       |       |       |       | X   | X   |     |     |     |        |        |        |        |        | X   |     |     |     |     |     |     |      | X    | X    | X   | X |
| Viaje cultural a Madrid                                   |      | X    |      |      |      |     |     |     |       |       |       |       |       |     |     |     |     |     |        |        |        |        |        | X   |     |     |     |     |     |     |      | X    | X    | x   | x |
| Asistir a una obra de teatro en inglés adaptada en Bilbao |      | X    |      | X    |      | x   | X   | X   |       |       |       |       |       |     |     |     |     |     | X      |        |        |        | x      |     |     |     |     |     |     |     | x    | x    | X    | X   |   |
| Semana de inmersión lingüística                           |      | X    |      |      |      | X   | X   | X   |       |       |       |       |       |     |     |     |     |     | X      |        |        |        | X      |     |     |     |     |     |     |     | X    | X    | x    | X   |   |



IES MERINDADES DE CASTILLA



Comunidad Europea  
Fondo Social Europeo



Junta de  
Castilla y León

Consejería de Educación

IES MERINDADES DE CASTILLA

|                                                                 | CCL  |      |      |      |      | CP  |     |     | STEM  |       |       |       |       | CD  |     |     |     |     | CPSAA  |        |        |        |        | CC  |     |     |     | CE  |     |     | CCEC |      |      |     |
|-----------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|--------|--------|--------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|-----|
|                                                                 | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1 | CPSAA2 | CPSAA3 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2 | CE3 | CCE1 | CCE2 | CCE3 | CCL |
| Visita a la catedral de Burgos                                  | X    | X    |      |      |      |     |     |     |       |       |       |       |       |     |     |     |     |     | X      |        |        |        |        | X   |     |     |     |     |     |     | X    | X    | X    | X   |
| Visita al Centro Memorial de Víctimas del Terrorismo en Vitoria | X    | X    |      |      | X    |     |     |     |       |       |       |       |       |     |     |     |     |     | X      | X      |        |        |        | X   | X   | X   |     |     |     |     |      |      |      |     |
| Visita al Museo Arqueológico de Santander                       | X    | X    |      |      |      |     |     |     |       |       |       |       |       |     |     |     |     |     | X      |        |        |        |        | X   |     |     |     |     |     |     | X    | X    | X    | X   |
| Visita a la Ferrería de Pobal y el Museo de las Encartaciones   | X    | X    |      |      |      |     |     |     |       |       |       |       |       |     |     |     |     |     | X      |        |        |        |        | X   |     |     |     |     |     |     | X    |      |      |     |
| Ponencia: Mujeres en Afganistán                                 | X    | X    |      |      | X    | X   | X   | X   |       |       |       |       |       |     |     |     |     |     | X      | X      | x      |        |        | X   | X   | X   | x   | X   | X   | x   |      |      |      |     |
| Charla Salud Mental                                             | X    | X    |      |      | X    |     |     |     |       |       |       |       |       |     |     |     |     |     | X      | X      | x      |        |        | X   | X   | X   | x   | X   | X   | x   |      |      |      |     |
| Plan Director: Violencia de género                              | X    | X    |      |      | x    |     |     |     |       |       |       |       |       |     |     |     |     |     | X      | X      | x      |        |        | X   | X   | X   | x   | X   | X   | x   |      |      |      |     |
| Plan Director: Consumo de                                       | X    | X    |      |      | x    |     |     |     |       |       |       |       | X     |     |     |     |     |     | X      | X      | x      |        |        | X   | X   | X   | x   | X   | X   | x   |      |      |      |     |



IES MERINDADES DE CASTILLA



Comunidad Europea  
Fondo Social Europeo



Junta de  
Castilla y León

Consejería de Educación

IES MERINDADES DE CASTILLA

|                                                                    | CCL  |      |      |      |      | CP  |     |     | STEM  |       |       |       |       | CD  |     |     |     |     | CPSAA  |        |        |        |        | CC  |     |     |     | CE  |     |     | CCEC |      |      |     |
|--------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|--------|--------|--------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|-----|
|                                                                    | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1 | CPSAA2 | CPSAA3 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2 | CE3 | CCE1 | CCE2 | CCE3 | CCL |
| drogas                                                             |      |      |      |      |      |     |     |     |       |       |       |       |       |     |     |     |     |     |        |        |        |        |        |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |     |
| Plan Director: Riesgos de internet                                 | X    | X    |      |      | X    |     |     |     |       |       |       |       |       |     |     |     | X   |     | X      | X      | X      |        |        | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X   |      |      |      |     |
| Talleres educación afectivo-sexual                                 | X    | X    |      |      | X    |     |     |     |       |       |       |       | X     |     |     |     |     |     | X      | X      | X      |        |        | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X   |      |      |      |     |
| Jornada de puertas abiertas Ciclos Formativos                      |      | X    |      |      |      |     |     |     |       |       |       |       |       |     |     |     |     |     |        |        |        | X      | X      |     |     |     |     | X   | X   | X   |      |      |      |     |
| Elección de estudios postobligatorios                              |      | X    |      |      |      |     |     |     |       |       |       |       |       |     |     |     |     |     |        |        |        | X      | X      |     |     |     |     | X   | X   | X   |      |      |      |     |
| Charlas informativas sobre optatividad                             |      | X    |      |      |      |     |     |     |       |       |       |       |       |     |     |     |     |     |        |        |        | X      | X      |     |     |     |     | X   | X   | X   |      |      |      |     |
| Participación en el concurso religioso escolar. Realizar un haiku. | X    | X    |      |      | X    |     |     |     |       |       |       |       | X     | X   | X   |     |     | X   |        |        |        |        |        |     |     |     |     |     |     |     | X    | X    |      | X   |



IES MERINDADES DE CASTILLA



Comunidad Europea  
Fondo Social Europeo



Junta de  
Castilla y León

Consejería de Educación

IES MERINDADES DE CASTILLA

|                                                                         | CCL  |      |      |      |      | CP  |     |     | STEM  |       |       |       |       | CD  |     |     |     |     | CPSAA  |        |        |        |        | CC  |     |     |     | CE  |     |     | CCEC |      |      |     |
|-------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|--------|--------|--------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|-----|
|                                                                         | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1 | CPSAA2 | CPSAA3 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2 | CE3 | CCE1 | CCE2 | CCE3 | CCL |
| Contemplación de las vidrieras de la parroquia                          | X    | X    |      |      | X    |     |     |     |       |       |       |       |       |     |     |     |     |     |        |        |        |        |        |     |     |     |     |     |     |     | X    | X    |      | X   |
| Participación en el concurso diocesano de migraciones.                  | X    | X    |      |      | X    |     |     |     |       |       |       |       | X     | X   | X   |     |     |     |        |        | X      |        | X      | X   | X   |     |     |     |     |     |      |      |      |     |
| Visita del monasterio de santa María de Rioseco y cuevas de Piscarciano |      | X    |      |      |      |     |     |     |       |       |       |       |       |     |     |     |     |     | X      |        |        |        |        |     |     |     |     |     |     |     | X    | X    | X    | X   |
| Visita a lugares relacionados con Caritas                               | X    | X    |      |      |      |     |     |     |       |       |       |       |       |     |     |     |     |     | X      |        |        |        | X      | X   | X   |     |     |     |     |     |      |      |      |     |
| Experiencia de voluntariado                                             | X    | X    |      |      | X    |     |     |     |       |       |       |       |       |     |     |     |     | X   | X      | X      | X      |        |        |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |     |
| Visita a la Catedral de Burgos                                          |      | X    |      |      |      |     |     |     |       |       |       |       |       |     |     |     |     |     |        |        |        |        |        |     |     |     |     |     |     |     | X    |      |      |     |



IES MERINDADES DE CASTILLA



Comunidad Europea  
Fondo Social Europeo



Junta de  
Castilla y León

Consejería de Educación

IES MERINDADES DE CASTILLA

|                                               | CCL  |      |      |      |      | CP  |     |     | STEM  |       |       |       |       | CD  |     |     |     |     | CPSAA  |        |        |        |        | CC  |     |     |     | CE  |     |     | CCEC |      |      |     |
|-----------------------------------------------|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|--------|--------|--------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|-----|
|                                               | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1 | CPSAA2 | CPSAA3 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2 | CE3 | CCE1 | CCE2 | CCE3 | CCL |
| Participar en alguna exposición sobre Picasso |      | X    |      |      |      |     |     |     |       |       |       |       |       |     |     |     |     |     |        |        |        |        |        |     |     |     |     |     |     |     | X    | X    | X    |     |

## 2.2.5. DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS TRANSVERSALES A TRAVÉS DE LA ORGANIZACIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO.

El artículo 6.5 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, establece como contenidos transversales los siguientes que se trabajarán en todas las materias:

- a) la comprensión lectora.
- b) la expresión oral y escrita.
- c) la comunicación audiovisual.
- d) la competencia digital.
- e) el emprendimiento social y empresarial.
- f) el fomento del espíritu crítico y científico.
- g) la educación emocional y en valores.
- h) la igualdad de género.
- i) la creatividad.
- j) la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual.
- k) la formación estética.
- l) la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable.
- m) el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

En el Plan de Acción Tutorial se trabajarán también estos aspectos, especialmente los apartados g, h, j, l y m. En el Plan de Convivencia se trabajarán los aspectos g, h, j y m. En el Plan de Sostenibilidad se trabajará el punto l.

El artículo 10 del *DECRETO 39/2022, de 29 de septiembre*, añade contenidos transversales. En todas las materias se trabajarán las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable, incluido en el Plan de Acción Tutorial y en el Plan de Convivencia.

Indicamos a continuación otros contenidos trasversales establecidos por la Junta de Castilla y León que se trabajarán en todas las áreas y, además, en otros planes del centro:

***Fomento de la prevención y resolución pacífica de conflictos.*** Este contenido se trabajará durante el curso escolar a través de las siguientes actuaciones desarrolladas por el centro:

- *Jornadas lúdico-educativas del final del primer trimestre. El árbol restaurativo.*
- *Campeonato deportivo que se realizará durante los recreos: futbito en el primer trimestre; baloncesto, en el segundo y balonvolea, en el tercero.*
- *Desarrollo del Plan de acción tutorial.*
- *Desarrollo del Plan de convivencia.*
- *Desarrollo del Programa PROA+: TUTORÍA ENTRE IGUALES.*

***Fomento de la libertad, la justicia, la igualdad, la paz, la democracia, la pluralidad, el respeto a los derechos humanos y al Estado de derecho, y el rechazo al terrorismo y a cualquier tipo de violencia. Este contenido se trabajará durante el curso escolar a través de las siguientes actuaciones desarrolladas por el centro:***

- *Conmemoración del aniversario de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.*
- *Programa “Ocho meses, ocho valores”: cada mes se establece un principal valor que se fomenta en todas las áreas, en las tutorías y se convierte en proyecto de centro.*
- *Desarrollo del Plan de acción tutorial.*
- *Desarrollo del Plan de convivencia.*

***Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza. Este contenido se trabajará durante el curso escolar a través de las siguientes actuaciones desarrolladas por el centro:***

- *Jornadas lúdico-educativas del final del primer trimestre. El árbol restaurativo. Educación emocional: terapia con perros.*
- *Campeonato deportivo que se realizará durante los recreos: futbito en el primer trimestre; baloncesto, en el segundo y balonvolea, en el tercero.*
- *Desarrollo del Plan de acción tutorial.*
- *Desarrollo del Plan de convivencia, incluyendo el Proyecto de Implantación de las Prácticas Restaurativas.*
- *Desarrollo del Programa PROA+: TUTORÍA ENTRE IGUALES.*

**Fomento de los valores y las oportunidades de la Comunidad de Castilla y León,** como una opción favorable para su desarrollo personal y profesional.

- Desarrollo del Plan de acción tutorial.
- Colaboración con diferentes agentes externos de la zona, entidades que en Castilla y León trabajan para el logro de la equidad, desarrollo de valores de convivencia, igualdad de oportunidades, etc. Dichas entidades serían fundamentalmente CEAS, Fuerzas de Seguridad, PROSAME (salud mental), ACCEM, Cruz Roja, Comité Antisida de Burgos...



IES MERINDADES DE CASTILLA



Comunidad Europea  
Fondo Social Europeo



Junta de  
Castilla y León

Consejería de Educación

IES MERINDADES DE CASTILLA

## **2.3. EN RELACIÓN CON LOS CRITERIOS Y EL PROCEDIMIENTO PARA DETERMINAR LA PROMOCIÓN Y LA TITULACIÓN DEL ALUMNADO.**

### ***2.3.1. VINCULACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA ETAPA CON EL PERFIL DE SALIDA***

Según el artículo 7.2 del DECRETO 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León, las competencias clave y los objetivos de la etapa están íntimamente relacionados. Se entiende que el dominio de cada una de ellas contribuye al logro de los objetivos y viceversa.

La vinculación entre los objetivos de la educación secundaria obligatoria y el Perfil de salida queda representada a través de la siguiente tabla:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CCL   |       |       |       |       | CP   |      |      | STEM   |        |        |        |        | CD   |      |      |      |      | CPSAA   |         |         |         |         | CC   |      |      |      | CE   |      |      | CCEE   |        |        |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|--------|--------|--------|--------|--------|------|------|------|------|------|---------|---------|---------|---------|---------|------|------|------|------|------|------|------|--------|--------|--------|--------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CCL 1 | CCL 2 | CCL 3 | CCL 4 | CCL 5 | CP 1 | CP 2 | CP 3 | STEM 1 | STEM 2 | STEM 3 | STEM 4 | STEM 5 | CD 1 | CD 2 | CD 3 | CD 4 | CD 5 | CPSAA 1 | CPSAA 2 | CPSAA 3 | CPSAA 4 | CPSAA 5 | CC 1 | CC 2 | CC 3 | CC 4 | CE 1 | CE 2 | CE 3 | CCEC 1 | CCEC 2 | CCEC 3 | CCEC 4 |
| <i>Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.</i> |       |       |       |       | ✓     |      |      | ✓    |        |        |        |        |        |      |      |      | ✓    |      |         | ✓       |         |         |         |      | ✓    |      |      |      |      |      |        |        |        |        |
| <i>Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.</i>                                                                                                                                                 |       |       |       |       |       |      |      |      |        |        | ✓      |        | ✓      |      |      |      |      | ✓    |         | ✓       |         | ✓       |         |      |      |      | ✓    |      | ✓    |      |        |        |        |        |
| <i>Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.</i>                                                                                                                                                                                  |       |       |       |       | ✓     |      |      |      |        |        |        |        |        |      |      |      |      |      |         | ✓       | ✓       |         |         |      | ✓    | ✓    |      |      |      |      |        |        |        | ✓      |
| <i>Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.</i>                                                                                                 |       |       |       |       |       |      |      | ✓    |        |        |        |        |        |      |      |      |      |      | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       | ✓    | ✓    | ✓    | ✓    | ✓    |      |      |        |        | ✓      |        |



IES MERINDADES DE CASTILLA



Comunidad Europea  
Fondo Social Europeo



Junta de  
Castilla y León

Consejería de Educación

IES MERINDADES DE CASTILLA

|                                                                                                                                                                                                                                                                   | CCL   |       |       |       |       | CP   |      |      | STEM   |        |        |        |        | CD   |      |      |      |      | CPSAA   |         |         |         |         | CC   |      |      |      | CE   |      |      | CCEE   |        |        |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|--------|--------|--------|--------|--------|------|------|------|------|------|---------|---------|---------|---------|---------|------|------|------|------|------|------|------|--------|--------|--------|--------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                   | CCL 1 | CCL 2 | CCL 3 | CCL 4 | CCL 5 | CP 1 | CP 2 | CP 3 | STEM 1 | STEM 2 | STEM 3 | STEM 4 | STEM 5 | CD 1 | CD 2 | CD 3 | CD 4 | CD 5 | CPSAA 1 | CPSAA 2 | CPSAA 3 | CPSAA 4 | CPSAA 5 | CC 1 | CC 2 | CC 3 | CC 4 | CE 1 | CE 2 | CE 3 | CCEC 1 | CCEC 2 | CCEC 3 | CCEC 4 |
| Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización. |       | ✓     | ✓     |       |       |      |      |      | ✓      | ✓      | ✓      | ✓      | ✓      | ✓    | ✓    | ✓    | ✓    | ✓    |         |         |         |         | ✓       |      |      |      |      |      |      | ✓    |        |        |        |        |
| Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.                       |       |       | ✓     |       | ✓     |      |      |      |        | ✓      | ✓      | ✓      |        |      |      |      |      |      |         |         | ✓       | ✓       | ✓       |      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |
| Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.                                    | ✓     | ✓     |       |       | ✓     |      |      |      |        |        | ✓      |        | ✓      |      |      | ✓    | ✓    |      | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       |         |      |      |      | ✓    | ✓    | ✓    |      |        |        |        |        |
| Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.  | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     |      | ✓    | ✓    |        | ✓      |        | ✓      |        |      |      |      |      |      |         |         | ✓       |         | ✓       | ✓    |      |      |      |      |      |      | ✓      | ✓      | ✓      |        |
| Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.                                                                                                                                                                                     |       |       |       |       |       | ✓    | ✓    | ✓    |        |        |        |        |        |      |      |      |      |      |         |         |         |         |         |      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |
| Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.                                                                                                        | ✓     |       |       |       | ✓     |      |      | ✓    |        |        |        |        |        |      |      |      |      |      |         |         |         |         |         | ✓    | ✓    | ✓    | ✓    |      |      |      | ✓      | ✓      | ✓      | ✓      |



IES MERINDADES DE CASTILLA



Comunidad Europea  
Fondo Social Europeo



Junta de  
Castilla y León

Consejería de Educación

IES MERINDADES DE CASTILLA

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CCL   |       |       |       |       | CP   |      |      | STEM   |        |        |        |        | CD   |      |      |      |      | CPSAA  |         |         |         |         | CC   |      |      |      | CE   |      |      | CCEE   |        |        |        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|--------|--------|--------|--------|--------|------|------|------|------|------|--------|---------|---------|---------|---------|------|------|------|------|------|------|------|--------|--------|--------|--------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CCL 1 | CCL 2 | CCL 3 | CCL 4 | CCL 5 | CP 1 | CP 2 | CP 3 | STEM 1 | STEM 2 | STEM 3 | STEM 4 | STEM 5 | CD 1 | CD 2 | CD 3 | CD 4 | CD 5 | CPSA 1 | CPSAA 2 | CPSAA 3 | CPSAA 4 | CPSAA 5 | CC 1 | CC 2 | CC 3 | CC 4 | CE 1 | CE 2 | CE 3 | CCEC 1 | CCEC 2 | CCEC 3 | CCEC 4 |
| Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora. | ✓     |       |       |       | ✓     |      |      |      |        | ✓      |        |        | ✓      |      |      |      |      |      | ✓      | ✓       | ✓       |         | ✓       | ✓    | ✓    | ✓    |      |      |      |      |        |        | ✓      |        |
| Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |       |       |       |       |      |      |      |        |        |        |        |        |      |      |      |      |      |        |         |         |         |         |      |      |      |      |      |      | ✓    | ✓      | ✓      | ✓      |        |
| Conocer, analizar y valorar los aspectos de la cultura, tradiciones y valores de la sociedad de Castilla y León.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |       |       | ✓     |       |      |      |      |        |        |        |        |        |      |      |      |      |      |        |         |         |         | ✓       | ✓    | ✓    |      |      |      |      | ✓    | ✓      |        |        |        |
| Reconocer el patrimonio natural de la Comunidad de Castilla y León como fuente de riqueza y oportunidad de desarrollo para el medio rural, protegiéndolo, y apreciando su valor y diversidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |       |       |       |       |      |      |      |        |        |        |        | ✓      |      |      | ✓    |      |      |        |         |         |         |         |      | ✓    | ✓    | ✓    | ✓    |      | ✓    |        |        |        |        |
| Reconocer y valorar el desarrollo de la cultura científica en la Comunidad de Castilla y León indagando sobre los avances en matemáticas, ciencia, ingeniería y tecnología y su valor en la transformación y mejora de su sociedad, de manera que fomente la iniciativa en investigaciones, responsabilidad, cuidado y respeto por el entorno.                                                                                                                                                                                                                                        |       |       | ✓     |       |       | ✓    |      |      |        |        |        | ✓      | ✓      | ✓    |      |      |      |      | ✓      |         |         |         |         |      | ✓    | ✓    | ✓    | ✓    |      |      |        |        |        |        |

## 2.3.2. MAPAS DE RELACIONES CRITERIALES.

Los mapas de relaciones criterios de las materias que forman parte de la oferta educativa del centro en cada uno de los cursos son los establecidos en:

El anexo I de las Indicaciones para la implantación y el desarrollo del currículo en los cursos primero y tercero de la educación secundaria obligatoria en los centros educativos de la Comunidad de Castilla y León, en el curso académico 2022-2023.

Además, los mapas de relaciones criterios de la materia **Religión**, para cada uno de los cursos, son los siguientes:

1º y 2º ESO:

|     |                            | CCL  |      |      |      |      | CP  |     |     | STEM  |       |       |       |       | CD  |     |     |     |     | CPSAA  |        |        |        |        | CC  |     |     |     | CE  |     |     | CCEC  |       |       |       |
|-----|----------------------------|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|--------|--------|--------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|
|     |                            | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1 | CPSAA2 | CPSAA3 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2 | CE3 | CCEC1 | CCEC2 | CCEC3 | CCEC4 |
| CE1 | Criterio de Evaluación 1.1 | ✓    |      |      |      |      |     |     |     |       |       |       |       |       | ✓   |     |     | ✓   |     | ✓      |        |        | ✓      |        |     |     |     |     | ✓   |     |     |       | ✓     |       |       |
|     | Criterio de Evaluación 1.2 |      |      | ✓    |      |      |     |     |     |       |       |       |       |       | ✓   |     |     |     |     | ✓      | ✓      |        |        |        |     |     |     |     | ✓   | ✓   |     |       |       |       |       |
| CE2 | Criterio de Evaluación 2.1 |      | ✓    |      |      |      |     |     |     |       |       |       |       |       |     |     | ✓   |     |     |        | ✓      |        |        | ✓      | ✓   |     |     |     |     |     |     |       |       |       |       |
|     | Criterio de Evaluación 2.2 |      |      |      |      | ✓    |     |     | ✓   |       |       |       |       | ✓     |     |     |     |     |     |        |        |        |        |        | ✓   |     |     | ✓   | ✓   |     |     |       |       |       |       |
| CE3 | Criterio de Evaluación 3.1 | ✓    |      |      |      |      |     |     |     |       |       |       |       |       | ✓   |     |     |     |     |        | ✓      | ✓      |        |        |     |     | ✓   |     |     |     |     |       | ✓     |       |       |
|     | Criterio de Evaluación 3.2 |      |      |      |      |      |     |     |     |       |       | ✓     |       |       |     |     |     |     |     |        | ✓      |        |        |        |     | ✓   |     | ✓   |     |     |     |       | ✓     |       |       |



Consejería de Educación

## IES MERINDADES DE CASTILLA

|     |                            |   |   |   |  |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |
|-----|----------------------------|---|---|---|--|---|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|
| CE4 | Criterio de Evaluación 4.1 |   |   | ✓ |  |   |  |  |  |   | ✓ |   |   |   |   | ✓ |  |   | ✓ | ✓ | ✓ |
|     | Criterio de Evaluación 4.2 |   |   | ✓ |  | ✓ |  |  |  |   | ✓ | ✓ |   |   |   |   |  |   | ✓ |   | ✓ |
| CE5 | Criterio de Evaluación 5.1 |   |   |   |  |   |  |  |  |   |   |   |   | ✓ | ✓ | ✓ |  | ✓ |   |   | ✓ |
|     | Criterio de Evaluación 5.2 | ✓ |   |   |  |   |  |  |  |   |   |   | ✓ | ✓ |   | ✓ |  |   | ✓ | ✓ |   |
| CE6 | Criterio de Evaluación 6.1 |   | ✓ | ✓ |  |   |  |  |  |   | ✓ |   |   |   |   |   |  |   | ✓ |   |   |
|     | Criterio de Evaluación 6.2 |   | ✓ | ✓ |  |   |  |  |  | ✓ |   |   |   |   |   | ✓ |  | ✓ | ✓ |   |   |

3º y 4º ESO:

|     |                            | CCL  |      |      |      |      | CP  |     |     | STEM  |       |       |       |       | CD  |     |     |     |     | CPSAA  |        |        |        |        | CC  |     |     |     | CE  |     |     | CCEC  |       |       |       |
|-----|----------------------------|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|--------|--------|--------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|
|     |                            | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1 | CPSAA2 | CPSAA3 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2 | CE3 | CCEC1 | CCEC2 | CCEC3 | CCEC4 |
| CE1 | Criterio de Evaluación 1.1 | ✓    |      | ✓    |      |      |     |     |     |       |       |       |       |       | ✓   |     |     |     |     |        | ✓      |        |        | ✓      | ✓   |     |     |     |     | ✓   |     |       |       | ✓     |       |
|     | Criterio de Evaluación 1.2 |      |      | ✓    |      |      |     |     |     |       |       |       |       |       | ✓   |     |     |     |     |        | ✓      | ✓      |        | ✓      | ✓   |     |     |     |     | ✓   |     |       |       | ✓     |       |
| CE2 | Criterio de Evaluación 2.1 |      | ✓    |      | ✓    |      |     |     |     |       |       |       |       |       |     |     | ✓   |     |     |        |        | ✓      |        |        | ✓   | ✓   |     | ✓   | ✓   |     |     |       |       |       |       |
|     | Criterio de Evaluación 2.2 |      | ✓    |      | ✓    |      |     |     |     |       |       |       |       |       |     |     | ✓   |     |     |        |        | ✓      |        |        | ✓   | ✓   |     | ✓   | ✓   |     |     |       |       |       |       |
| CE3 | Criterio de Evaluación 3.1 | ✓    |      |      |      | ✓    |     |     |     |       | ✓     |       |       |       | ✓   |     |     |     |     |        |        | ✓      |        |        |     |     | ✓   | ✓   | ✓   |     |     |       |       | ✓     |       |
|     | Criterio de Evaluación 3.2 |      |      |      |      |      |     |     |     |       | ✓     |       |       |       |     |     |     |     |     |        |        | ✓      |        |        |     |     | ✓   | ✓   | ✓   |     |     |       |       | ✓     |       |



IES MERINDADES DE CASTILLA



Comunidad Europea  
Fondo Social Europeo



Junta de  
Castilla y León

Consejería de Educación

IES MERINDADES DE CASTILLA

|     |                            |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |   |   |   |   |  |
|-----|----------------------------|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|--|---|---|---|---|--|
| CE4 | Criterio de Evaluación 4.1 |   |   | ✓ |  |  |  |  |  |  |  |  | ✓ | ✓ |  |   |   |   |   |   | ✓ |   |  |  |   |  | ✓ | ✓ |   |   |  |
|     | Criterio de Evaluación 4.2 |   |   | ✓ |  |  |  |  |  |  |  |  | ✓ |   |  |   |   |   |   |   | ✓ |   |  |  |   |  | ✓ | ✓ |   |   |  |
| CE5 | Criterio de Evaluación 5.1 | ✓ |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   | ✓ |  | ✓ |   | ✓ |   |   |   |   |  |  |   |  |   |   |   | ✓ |  |
|     | Criterio de Evaluación 5.2 | ✓ |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   | ✓ |  |   |   | ✓ |   |   |   |   |  |  | ✓ |  |   |   |   | ✓ |  |
| CE6 | Criterio de Evaluación 6.1 |   | ✓ | ✓ |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |   | ✓ |   | ✓ |   |   | ✓ |  |  | ✓ |  | ✓ |   |   |   |  |
|     | Criterio de Evaluación 6.2 |   | ✓ | ✓ |  |  |  |  |  |  |  |  | ✓ |   |  |   |   | ✓ | ✓ | ✓ |   |   |  |  |   |  |   | ✓ | ✓ |   |  |

Igualmente, los mapas de relaciones criterios de la materia dirigida al **alumnado que no curse Religión**, para cada uno de los cursos, son los siguientes:

1º y 2º ESO:

|     |                            | CCL  |      |      |      |      | CP  |     |     | STEM  |       |       |       |       | CD  |     |     |     |     | CPSAA  |        |        |        |        | CC  |     |     |     | CE  |     |     | CCEC  |       |       |       |
|-----|----------------------------|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|--------|--------|--------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|
|     |                            | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1 | CPSAA2 | CPSAA3 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2 | CE3 | CCEC1 | CCEC2 | CCEC3 | CCEC4 |
| CE1 | Criterio de Evaluación 1.1 | ✓    |      |      |      |      |     |     |     |       |       |       |       |       | ✓   |     |     | ✓   |     | ✓      |        |        | ✓      |        |     |     |     |     | ✓   |     |     |       | ✓     |       |       |
|     | Criterio de Evaluación 1.2 |      |      | ✓    |      |      |     |     |     |       |       |       |       |       | ✓   |     |     |     |     |        | ✓      |        | ✓      |        |     |     |     |     | ✓   | ✓   |     |       |       |       |       |
|     | Criterio de Evaluación 2.1 |      |      |      |      |      |     |     | ✓   |       |       |       |       | ✓     |     |     | ✓   |     |     |        |        | ✓      |        |        |     |     | ✓   |     |     |     |     |       |       |       |       |



Consejería de Educación

## IES MERINDADES DE CASTILLA

[illegible]

3º y 4º ESO:

Teniendo en cuenta el conjunto de mapas de relaciones criteriosiales, la contribución al desarrollo competencial del alumnado de las materias que se imparten en el centro para cada uno de los cursos es la siguiente:

|  |                            | CCL  |      |      |      |      | CP  |     |     | STEM  |       |       |       |       | CD  |     |     |     |     | CPSAA  |        |        |        |        | CC  |     |     |     | CE  |     |     | CCEC  |       |       |       |
|--|----------------------------|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|--------|--------|--------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|
|  |                            | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1 | CPSAA2 | CPSAA3 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2 | CE3 | CCEC1 | CCEC2 | CCEC3 | CCEC4 |
|  | Criterio de Evaluación 1.1 | X    |      | X    |      |      |     |     |     |       |       |       |       | X     |     |     | X   |     |     | X      | X      |        | X      | X      |     |     |     |     |     | X   | X   |       |       | X     |       |



IES MERINDADES DE CASTILLA



Comunidad Europea  
Fondo Social Europeo



Junta de  
Castilla y León

Consejería de Educación

IES MERINDADES DE CASTILLA

|     |                            |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|----------------------------|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CE1 | Criterio de Evaluación 1.2 | X | X |   |   |   |  |   |   |   |   | X |   |   | X | X | X | X |   |   |   |   |   | X | X |   |   | X |   |   |
|     | Criterio de Evaluación 1.3 | X | X |   |   |   |  |   |   |   |   | X |   |   | X | X | X | X |   |   |   |   |   | X | X |   |   | X |   |   |
| CE2 | Criterio de Evaluación 2.1 | X |   |   | X |   |  | X |   |   |   | X |   |   | X |   |   |   | X |   |   | X | X |   | X | X |   |   |   |   |
|     | Criterio de Evaluación 2.2 |   | X |   |   | X |  |   | X |   |   |   |   | X |   |   |   |   | X |   |   | X | X |   | X | X |   |   |   |   |
|     | Criterio de Evaluación 2.3 |   | X |   |   | X |  |   | X |   |   |   |   | X |   |   |   |   | X |   |   | X | X |   | X | X |   |   |   |   |
|     | Criterio de Evaluación 2.4 |   | X |   |   | X |  |   | X |   |   |   |   | X |   |   |   |   | X |   |   | X | X |   | X | X |   |   |   |   |
| CE3 | Criterio de Evaluación 3.1 | X |   |   |   | X |  |   |   | X |   |   | X |   |   |   |   | X |   |   |   |   |   | X | X | X |   |   |   | X |
|     | Criterio de Evaluación 3.2 | X |   |   |   | X |  |   |   | X |   |   | X |   |   |   |   | X |   |   |   |   |   | X | X | X |   |   |   | X |
|     | Criterio de Evaluación 3.3 | X |   |   |   | X |  |   |   | X |   |   | X |   |   |   |   | X |   |   |   |   |   | X | X | X |   |   |   | X |
| CE4 | Criterio de Evaluación 4.1 |   |   |   | X |   |  |   | X |   |   |   |   | X | X |   |   |   |   |   |   |   |   | X |   |   |   | X | X | X |
|     | Criterio de Evaluación 4.2 |   |   |   | X |   |  |   | X |   |   |   |   | X | X |   |   |   |   |   |   |   |   | X |   |   |   | X | X | X |
| CE5 | Criterio de Evaluación 5.1 | X |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   | X | X | X |   |   |   | X |   |   | X |   | X | X | X |   |
|     | Criterio de Evaluación 5.2 | X |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   | X | X | X |   |   |   | X |   |   | X |   | X | X | X |   |
| CE6 | Criterio de Evaluación 6.1 |   | X | X |   |   |  |   |   |   | X | X |   |   |   |   |   |   | X | X | X |   |   | X |   |   | X | X |   |   |
|     | Criterio de Evaluación 6.2 |   | X | X |   |   |  |   |   |   | X | X |   |   |   |   |   |   | X | X | X |   |   | X |   |   | X | X |   |   |

## 1º ESO

| 1º ESO                                              | CCL  |      |      |      |      | CP  |     |     | STEM  |       |       |       |       | CD  |     |     |     |     | CPSAA  |        |        |        |        | CC  |     |     |     | CE  |     |     | CCEC  |       |       |       |
|-----------------------------------------------------|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|--------|--------|--------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|
|                                                     | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1 | CPSAA2 | CPSAA3 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2 | CE3 | CCEC1 | CCEC2 | CCEC3 | CCEC4 |
| Número de vinculaciones por descriptores operativos | 92   | 61   | 42   | 18   | 51   | 32  | 38  | 24  | 77    | 43    | 35    | 35    | 21    | 52  | 67  | 60  | 23  | 15  | 47     | 11     | 53     | 48     | 51     | 38  | 35  | 51  | 20  | 47  | 10  | 49  | 40    | 31    | 40    | 22    |
| Número de descriptores por competencias clave       | 262  |      |      |      |      | 94  |     |     | 211   |       |       |       |       | 217 |     |     |     |     | 210    |        |        |        |        | 142 |     |     |     | 105 |     |     | 134   |       |       |       |
| Número total de vinculaciones                       | 1375 |      |      |      |      |     |     |     |       |       |       |       |       |     |     |     |     |     |        |        |        |        |        |     |     |     |     |     |     |     |       |       |       |       |

## 2º ESO

| 2º ESO                                              | CCL  |      |      |      |      | CP  |     |     | STEM  |       |       |       |       | CD  |     |     |     |     | CPSAA  |        |        |        |        | CC  |     |     |     | CE  |     |     | CCEC  |       |       |       |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|--------|--------|--------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|--|--|--|--|
|                                                     | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1 | CPSAA2 | CPSAA3 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2 | CE3 | CCEC1 | CCEC2 | CCEC3 | CCEC4 |  |  |  |  |
| Número de vinculaciones por descriptores operativos | 99   | 57   | 46   | 20   | 46   | 41  | 60  | 35  | 72    | 29    | 17    | 25    | 22    | 42  | 64  | 58  | 14  | 1   | 49     | 10     | 51     | 41     | 48     | 42  | 36  | 51  | 13  | 26  | 7   | 42  | 47    | 47    | 34    | 19    |  |  |  |  |
| Número de descriptores por competencias clave       | 268  |      |      |      |      | 136 |     |     | 165   |       |       |       |       | 179 |     |     |     |     | 199    |        |        |        |        | 142 |     |     |     | 75  |     |     | 147   |       |       |       |  |  |  |  |
| Número total de vinculaciones                       | 1311 |      |      |      |      |     |     |     |       |       |       |       |       |     |     |     |     |     |        |        |        |        |        |     |     |     |     |     |     |     |       |       |       |       |  |  |  |  |

### 3º ESO

| 3º ESO                                              | CCL  |      |      |      |      | CP  |     |     | STEM  |       |       |       |       | CD  |     |     |     |     | CPSAA  |        |        |        |        | CC  |     |     |     | CE  |     |     | CCEC  |       |       |       |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|--------|--------|--------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|--|--|--|--|
|                                                     | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1 | CPSAA2 | CPSAA3 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2 | CE3 | CCEC1 | CCEC2 | CCEC3 | CCEC4 |  |  |  |  |
| Número de vinculaciones por descriptores operativos | 120  | 85   | 83   | 20   | 65   | 46  | 57  | 34  | 103   | 85    | 66    | 60    | 34    | 76  | 120 | 79  | 32  | 29  | 71     | 27     | 86     | 77     | 63     | 51  | 44  | 80  | 43  | 69  | 14  | 86  | 50    | 47    | 70    | 39    |  |  |  |  |
| Número de descriptores por competencias clave       | 373  |      |      |      |      | 137 |     |     | 348   |       |       |       |       | 336 |     |     |     |     | 324    |        |        |        |        | 218 |     |     |     | 169 |     |     | 206   |       |       |       |  |  |  |  |
| Número total de vinculaciones                       | 2111 |      |      |      |      |     |     |     |       |       |       |       |       |     |     |     |     |     |        |        |        |        |        |     |     |     |     |     |     |     |       |       |       |       |  |  |  |  |

### 4º ESO

| 4º ESO                                              | CCL  |      |      |      |      | CP  |     |     | STEM  |       |       |       |       | CD  |     |     |     |     | CPSAA  |        |        |        |        | CC  |     |     |     | CE  |     |     | CCEC  |       |       |       |  |  |  |
|-----------------------------------------------------|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|--------|--------|--------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|--|--|--|
|                                                     | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1 | CPSAA2 | CPSAA3 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2 | CE3 | CCEC1 | CCEC2 | CCEC3 | CCEC4 |  |  |  |
| Número de vinculaciones por descriptores operativos | 161  | 125  | 131  | 31   | 61   | 64  | 84  | 59  | 125   | 96    | 54    | 70    | 39    | 130 | 133 | 111 | 32  | 28  | 95     | 20     | 97     | 112    | 88     | 96  | 59  | 114 | 50  | 84  | 39  | 103 | 79    | 65    | 58    | 48    |  |  |  |
| Número de descriptores por competencias clave       | 509  |      |      |      |      | 207 |     |     | 384   |       |       |       |       | 434 |     |     |     |     | 412    |        |        |        |        | 319 |     |     |     | 226 |     |     | 250   |       |       |       |  |  |  |
| Número total de vinculaciones                       | 2741 |      |      |      |      |     |     |     |       |       |       |       |       |     |     |     |     |     |        |        |        |        |        |     |     |     |     |     |     |     |       |       |       |       |  |  |  |

Los mapas de relaciones criterios de 3º y 4º de Diversificación se rigen durante el curso 2023-2024 por el **PROYECTO DE ORDEN EDU/ --/2023, DE -- DE-----**, POR LA QUE SE REGULAN LOS PROGRAMAS DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA EN LA COMUNIDAD DE CASTILLA Y LEÓN.

### 2.3.3. ASIGNACIÓN DEL PESO DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS A LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS.

Cada profesor tendrá la libertad de ponderar cada criterio de evaluación, siempre y cuando esta ponderación sea equitativa.

Una vez calificados los criterios de evaluación, los descriptores operativos vinculados a estos contribuirán al desarrollo de cada competencia clave atendiendo a la siguiente ponderación:

- La aportación total de los criterios de evaluación de cada materia al desarrollo competencial del alumno será proporcional a la carga horaria semanal de cada materia, independientemente del número de vinculaciones que tengan con los descriptores operativos.

A continuación, indicamos las ponderaciones para cada uno de los cursos:

#### 1º ESO

- Biología y Geología → 10%
- Educación Física → 7%
- Educación Plástica, Visual y Audiovisual → 10%
- Geografía e Historia → 10%
- Lengua Castellana y Literatura → 14%
- INGLÉS → 14%
- MATEMÁTICAS → 14%
- Religión/ MAE → 3%
- Francés/ Conocimiento del Lenguaje/ Conocimiento de las Matemáticas → 7%
- Tecnología y digitalización → 11%

#### 2º ESO

- Física y Química → 11%
- Educación Física → 7%
- Música → 11%
- Geografía e Historia → 11%
- Lengua Castellana y Literatura → 14%
- INGLÉS → 11%
- MATEMÁTICAS → 14%
- Religión/ MAE → 3%
- Francés/ Conocimiento del Lenguaje/ Conocimiento de las

Matemáticas → 7%

➤ Cultura Clásica → 11%

### 3º ESO

- Biología y Geología → 7%
- Física y Química → 7%
- Tecnología y digitalización → 8%
- Educación en Valores Cívicos y Éticos → 3%
- Educación Física → 7%
- Educación Plástica, Visual y Audiovisual o Música → 10%
- Geografía e Historia → 10%
- Lengua Castellana y Literatura → 14%
- Inglés → 10%
- MATEMÁTICAS → 14%
- Religión/ MAE → 3%
- Francés/ Conocimiento del Lenguaje/ Conocimiento de las Matemáticas/ Control y robótica/ Iniciación a la actividad emprendedora y empresarial/ Resolución de problemas / Taller de Artes Plásticas/ Taller de expresión musical → 7%

### 3º ESO- DIVERSIFICACIÓN

- Ámbito Científico-Tecnológico → 28%
- Ámbito Lingüístico-Social → 24%
- Ámbito Práctico (Tecnología y digitalización) → 8%
- Educación en Valores Cívicos y Éticos → 3%
- Educación Física → 7%
- Educación Plástica, Visual y Audiovisual o Música → 10%
- Inglés → 10%
- Religión/ MAE → 3%
- Conocimiento del Lenguaje/ Conocimiento de las Matemáticas → 7%

### 4º ESO

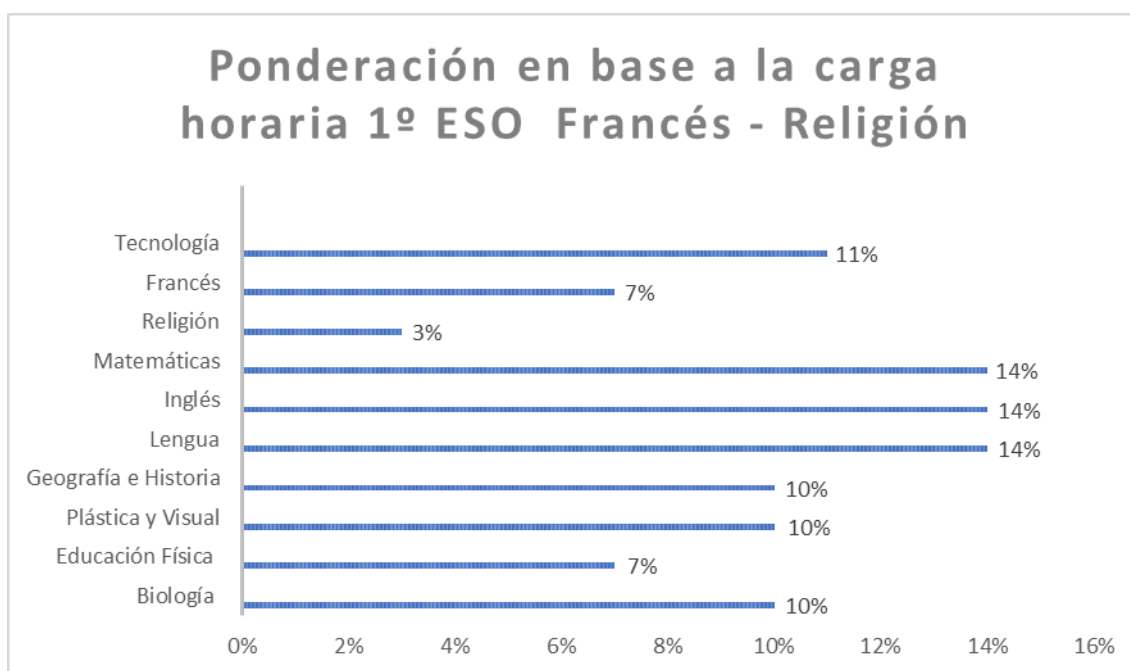
- Biología y Geología // Latín → 14%
- Física y Química // Economía → 14%
- Educación Física → 7%
- Geografía e Historia → 10%
- Lengua Castellana y Literatura → 14%
- Inglés → 10%
- MATEMÁTICAS A o B → 14%

- Religión/ MAE → 3%
- Digitalización, Expresión artística, Música, Formación y Orientación Personal y Profesional, Francés, Tecnología→ 7%
- Conocimiento del Lenguaje, Conocimiento de las Matemáticas, Laboratorio de Ciencias, Taller de Artes Escénicas, Cultura Clásica, Educación Financiera, Formación para la Empresa y el Empleo, Programación Informática, Taller de Filosofía, etc. → 7%

#### 4º ESO- DIVERSIFICACIÓN

- Ámbito Científico-Tecnológico → 28%
- Ámbito Lingüístico-Social → 24%
- Ámbito Práctico (Digitalización)→ 7%
- Educación Física → 7%
- Inglés → 10%
- Religión/ MAE → 3%
- Expresión artística o Música → 7%
- Formación y Orientación Personal y Profesional → 7%
- Conocimiento del Lenguaje, Conocimiento de las Matemáticas→ 7%

A continuación, podemos ver un ejemplo de un alumno de 1º de ESO que cursa segunda lengua extranjera y Religión.



## 2.3.4. CRITERIOS DE PROMOCIÓN DEL ALUMNADO Y PROCEDIMIENTO QUE DEBEN SEGUIR LOS EQUIPOS DOCENTES PARA LA TOMA DE ESTA DECISIÓN.

### Procedimiento general:

Según lo establecido en el artículo 22 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León, las decisiones relativas a la promoción del alumnado de un curso a otro serán adoptadas de forma colegiada por el equipo docente.

La adopción de estas decisiones se tomará en la sesión de evaluación final de curso.

La adopción de estas decisiones será por consenso, y si no fuera posible, por mayoría de dos tercios de los profesores que imparten clase al alumno.

### Requisitos para la promoción automática:

Que el alumno o alumna haya superado todas las materias cursadas o tenga evaluación negativa en dos materias como máximo. En este último caso, pasará al curso siguiente con un PLAN DE RECUPERACIÓN.

### Requisitos para la promoción en otros supuestos:

Para que un alumno o alumna con evaluación negativa en más de dos materias promocione de curso, se deben cumplir conjuntamente las siguientes **condiciones**:

- Que el grado de adquisición de las competencias clave y de consecución de los objetivos según el nivel del curso correspondiente sea adecuado.
- Se entenderá que un alumno o alumna ha adquirido las competencias clave en un grado adecuado según el nivel del curso correspondiente, cuando haya superado todas ellas con una calificación superior a 5 en una escala del 1 al 10, o tenga calificación inferior a 5 en un máximo de dos competencias. Podrá autorizarse la promoción de un alumno con evaluación negativa en más de dos competencias clave cuando se den conjuntamente las siguientes condiciones:

- Que las materias no superadas no le impidan seguir con éxito el curso siguiente.
- Que se estime que tiene expectativas favorables de recuperación.
- Que la promoción beneficiará su evolución académica.

Se entenderá que cuando un alumno o alumna adquiera las competencias clave en un grado adecuado según el nivel del curso correspondiente, habrá logrado los objetivos de la etapa en ese mismo grado adecuado.

- Que el equipo docente considere que la promoción favorecerá su progreso.

### **Procedimiento específico para la adopción de decisiones sobre la promoción del alumnado:**

El equipo docente deducirá el grado de desarrollo de las competencias clave a partir de la evaluación y calificación de los criterios de evaluación con los que se vincula cada uno de los descriptores operativos que identifican el Perfil de salida, según el conjunto de mapas de relaciones criterios del curso correspondiente de la etapa, teniendo en cuenta el peso de los criterios de evaluación establecidos en el apartado 2.2.3 de esta Propuesta Curricular.

El equipo docente considerará que la promoción favorecerá su progreso cuando se cumplan simultáneamente las siguientes **tres condiciones**:

- Que las materias no superadas, no le impidan seguir con éxito el curso siguiente.  
Recaerá en manos de los profesores que imparten las materias no superadas y para que se cumpla deberá ser así considerada por unanimidad.
- Que se estime que tiene expectativas favorables de recuperación.  
Recaerá en manos de los profesores que imparten las materias no superadas y para que se cumpla deberá ser así considerada por unanimidad.
- Que la promoción beneficiará su evolución académica.  
Recaerá en manos del equipo docente, tras ser oída la opinión del tutor o tutora docente y para que se cumpla deberá ser tomada por consenso, y si no fuera posible, por mayoría de dos tercios de los profesores que imparten clase al alumno.

Las calificaciones en ESO serán:

0, 1, 2, 3 y 4: “Insuficiente (IN)”

5: “Suficiente (SU)”

6: “Bien (BI)”

7 y 8: “Notable (NT)”

9 y 10: “Sobresaliente (SB)”

### **Promoción de los alumnos que estén en 3º de ESO cursando el primer curso de Diversificación.**

En el PROYECTO DE ORDEN EDU/ --/2023, DE -- DE , POR LA QUE SE REGULAN LOS PROGRAMAS DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA EN LA COMUNIDAD DE CASTILLA Y LEÓN se establece lo siguiente en el artículo 21:

1. De conformidad con lo establecido en el artículo 16.6, del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, las decisiones sobre la permanencia un año más en el programa se adoptarán exclusivamente a la finalización del segundo año del programa.

2. En el caso del alumnado que promocione sin haber superado todas las materias o ámbitos específicos, el profesorado que le atiende diseñará y aplicará un plan de recuperación de cada materia y ámbito específico no superado en el primer curso del programa en base a un informe elaborado por el equipo docente que le atendió el curso anterior.

De lo dicho se deduce que el alumno de 1º de Diversificación promocionará de curso sean cuales sean las materias que no haya superado, aunque tendrá que realizar un plan de recuperación y solo en el curso de 2º se decidirá si titula o debe permanecer un año más en el Programa.

## **2.3.5. CRITERIOS DE TITULACIÓN DEL ALUMNADO Y PROCEDIMIENTO QUE DEBEN SEGUIR LOS EQUIPOS DOCENTES PARA LA TOMA DE ESTA DECISIÓN.**

### **Procedimiento general:**

Según lo establecido en el artículo 23 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León, las decisiones relativas a la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria serán adoptadas de forma colegiada por el profesorado que imparte clase al alumno.

La adopción de estas decisiones se tomará en la sesión de evaluación final de cuarto curso.

La adopción de esta decisión será por consenso, y si no fuera posible por mayoría de dos tercios de los profesores que le imparten clase.

### **Requisitos para la titulación:**

Obtendrán el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria los alumnos y alumnas que, al terminar la Educación Secundaria Obligatoria, hayan adquirido, a juicio del equipo docente, las competencias clave establecidas en el Perfil de salida y alcanzado los objetivos de la etapa.

Se entenderá que un alumno o alumna ha adquirido las competencias clave, cuando todas y cada una de ellas hayan sido desarrolladas, al menos, en un grado suficiente. Se interpreta grado suficiente como la calificación superior a 5 en una escala de 1 a 10.

Se entenderá que cuando un alumno o alumna adquiera las competencias clave, habrá logrado los objetivos de la etapa.

### **Procedimiento específico para la adopción de decisiones sobre la titulación del alumnado:**

El equipo docente deducirá el grado de desarrollo de las competencias clave a partir de la evaluación y calificación de los criterios de evaluación con los

que se vincula cada uno de los descriptores operativos que identifican el Perfil de salida, según el conjunto de mapas de relaciones criterios del cuarto curso de la etapa, teniendo en cuenta el peso de los criterios de evaluación establecidos en el apartado 2.2.3 de esta Propuesta Curricular.

### **Titulación de los alumnos que estén en 4º de ESO cursando el segundo curso de Diversificación.**

En el PROYECTO DE ORDEN EDU/ --/2023, DE -- DE , POR LA QUE SE REGULAN LOS PROGRAMAS DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA EN LA COMUNIDAD DE CASTILLA Y LEÓN se establece lo siguiente en el artículo 21:

1. La titulación del alumnado que curse un programa de diversificación curricular se realizará conforme a lo establecido en el artículo 23 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, considerando que el grado de desarrollo de las competencias clave establecidas en el Perfil de salida, se deducirá a partir de la valoración y calificación de los criterios de evaluación de los ámbitos específicos y materias del segundo curso del programa, así como, en su caso, de los planes de recuperación de los ámbitos específicos y materias pendientes del primer curso del programa y de los planes de recuperación de las materias de cursos anteriores no integradas en ningún ámbito específico.

2. El alumnado que al finalizar un programa de diversificación curricular no esté en condiciones de obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria podrá permanecer un año más en el programa, si el equipo docente considera que esta medida le permitirá obtener dicho título, sin exceder los límites de permanencia previstos en el artículo 5.1 del Real Decreto 217/2022, de 5 de abril.

## **2.4. EN RELACIÓN CON LAS DIRECTRICES GENERALES, ORIENTACIONES Y CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS Y DE AULA.**

### **2.4.1. DIRECTRICES PARA EL DISEÑO Y PUESTA EN PRÁCTICA DE LA EVALUACIÓN INICIAL.**

La evaluación inicial se realizará a finales del mes de septiembre a nivel de centro en sesiones de evaluación para cada curso de la ESO.

Entre los primeros días de septiembre cada departamento decidirá el número de sesiones que dedicará al desarrollo de pruebas de evaluación inicial, no pudiendo exceder en ningún caso de la fecha del 25 de septiembre. En las programaciones didácticas se planificará la evaluación inicial.

**Técnicas e instrumentos de evaluación:** se deben emplear instrumentos de evaluación variados y, en todo caso, al menos uno de cada una de las técnicas (de observación, de desempeño y de rendimiento). Además de la heteroevaluación, se utilizará la autoevaluación del alumnado y la coevaluación.

**Contenido:** se valorará al menos un criterio de evaluación de cada competencia específica de la materia del curso inmediatamente anterior.

**Sesión de seguimiento:** las evaluaciones se realizarán en las dos primeras semanas de curso.

Las conclusiones extraídas en las sesiones conjuntas de evaluación servirán para adaptar las programaciones de los departamentos y, en especial, las programaciones de aula.

## 2.4.2. ORIENTACIONES PARA EL TRATAMIENTO DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y LOS CONTENIDOS.

Cuando se estime preciso, los departamentos desglosarán los criterios de evaluación en **indicadores de logro**, siguiendo los siguientes **principios**:

- Que cada indicador de logro contenga un solo verbo, y que este se enuncie en 3ª persona de singular.
- Que el indicador de logro sea realmente observable y medible.
- Que el conjunto de indicadores de logro en los que se desglose el criterio de evaluación cubra el espectro de aprendizaje al que se refiere este último.

A la hora de desglosar los **contenidos en unidades concretas de trabajo**:

- Que se enuncie en forma de expresión nominal, evitando sustantivos que indican procesos o niveles de logro.

- Que definan títulos específicos de cuestiones a trabajar, pensando en su desarrollo en situaciones de aprendizaje concretas. Por ejemplo, en Geografía e Historia se podrían concretar los acontecimientos y procesos que se van a trabajar de la Edad Media y Edad Contemporánea, o los dispositivos y recursos digitales que se van a utilizar, la definición de estos; en Música se podrían indicar las propuestas musicales, de lenguaje corporal, escénico o performativo concretas que se van a trabajar, qué sinfonías, conciertos, danzas, etc. Indicando el nombre de las mismas;
- Que el conjunto de unidades concretas de trabajo en las que se desglose el contenido cubra el espectro de aprendizaje al que se refiere este último.

**A la hora de vincular los contenidos con los criterios de evaluación a través de los indicadores de logro**, y tomando las unidades concretas de trabajo:

- Que se inserten las unidades concretas de trabajo en la redacción de los indicadores de logro.
- Que se decida qué unidad concreta de trabajo se incorpora en cada indicador de logro pensando en las posibles situaciones de aprendizaje que se podrían desarrollar.
- Que se vinculen todos los indicadores de logro, al menos con una unidad concreta de trabajo cada uno. Se deberá comprobar que se plasmen todos los indicadores de logro y todas las unidades concretas de trabajo.

### 2.4.3. ORIENTACIONES PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS CONTENIDOS TRANSVERSALES

Todas las programaciones didácticas deberán incorporar, según lo establecido en los apartados 1 y 2 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León, los siguientes contenidos de carácter transversal:

- a) **Comprensión lectora.** Capacidad para extraer el significado global de un texto a través de la identificación de las ideas más importantes. Para trabajar la comprensión lectora se podrán realizar tareas vinculadas a la jerarquización de ideas en las materias del currículo, el lenguaje técnico de cada materia y los distintos registros idiomáticos de la lengua como instrumento vehicular.

- b) **Expresión oral.** Conjunto de técnicas que se utilizan para comunicar mediante el habla pensamientos, datos u opiniones con efectividad, con el fin de que el interlocutor comprenda de lo que pretende comunicar. Para trabajar la expresión oral se podrán realizar tareas vinculadas a diálogos, debates, exposiciones multimodales, estados de la cuestión, etc.
- c) **Expresión escrita.** Conjunto de técnicas necesarias para la elaboración de textos escritos (estructura, coherencia, gramática u ortografía) que permitan que el interlocutor entienda el mensaje. Para trabajar la expresión escrita se podrán realizar tareas vinculadas a la realización de resúmenes, esquemas, exposiciones, informes, disertaciones, trabajos de investigación, redacción de mensajes electrónicos y otros textos digitales, redacción de textos de creación literaria, etc.
- d) **Comunicación audiovisual.** Transmisión de mensajes mediante el uso de la imagen, sonido o ambos. Para trabajar la comunicación audiovisual se podrán realizar tareas vinculadas a la realización de videos y de exposiciones multimodales, etc.
- e) **El emprendimiento social y empresarial.** Transmisión del espíritu empresarial y establecer como prioridad el satisfacer las necesidades de la sociedad de su entorno. El **emprendimiento social** hace referencia a una empresa cuya prioridad es la de satisfacer las necesidades de la sociedad de su entorno a través de una figura empresarial. Su objetivo tiene un gran carácter social, por lo que la obtención de máximos beneficios pasa a un segundo plano. Para trabajarla, se realizarán estudios de mercado de la zona y se contactará con el sector productivo de las Merindades. Además, todo el centro colaborará con el proyecto de centro del Aula de Emprendimiento.
- f) **El fomento del espíritu crítico y científico.** Para trabajar el espíritu crítico, en todas las áreas se plantearán metodologías activas, que planteen retos, promover preguntas para pensar y dar tiempo para reflexionar, favorecer un clima relajado donde sea posible la discrepancia, explicar sin dar respuesta y propiciando preguntas, fomentar el aprendizaje autónomo, debates, dilemas morales, análisis y comparación de preguntas, role-playing... Para trabajar el espíritu científico, se plantearán problemas en situaciones reales, se fomentará la investigación y la capacidad deductiva, así como las relaciones con el entorno, etc.
- g) **La educación emocional y en valores.** Para trabajarlo se propiciará el análisis de las emociones y los valores, los círculos de diálogo, la resolución

pacífica de conflictos, la realización de proyectos que tengan en cuenta el entorno...

- h) **La igualdad de género.** Para trabajar la igualdad de género se reflexionará sobre los usos sexistas del lenguaje, comentar textos con perspectiva de género, revisión de los cánones literarios, artísticos y culturales, estudio de las aportaciones de la mujer a la historia del pensamiento y de la ciencia, análisis de las situaciones de discriminación de la mujer en las distintas épocas y culturas, etc.
- i) **La creatividad.** Para trabajar la creatividad, se dedicará tiempo a pensar e imaginar, se utilizarán juegos y se plantearán hipótesis, se potenciará la lectura de obras fantásticas y la curiosidad, se dejará libertad eliminando tabúes, se plantearán actividades que requieran de soluciones imaginativas e innovadoras, etc.
- j) **Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.** Para fomentar su uso, se planteará trabajar con ellas desde todas las áreas, utilizando las herramientas corporativas del PORTAL DE EDUCACIÓN e incentivar la ciberseguridad y el uso de las TIC de modo responsable.
- k) **Educación para la convivencia escolar proactiva,** orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza. Para ello, se promoverá la mediación y la resolución pacífica de conflictos, el fomento del respeto, el uso de las prácticas restaurativas.
- l) **La educación para la salud.** Para ello, se fomentará desde todas las áreas la alimentación sana y los buenos hábitos, así como el conocimiento de la legislación en lo relativo a la salud.
- m) **La formación estética.** Para ello, desde todas las áreas, se fomentará la realización de actividades de tipo artístico y literario, la participación en concursos, etc.
- n) **La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable.** Se fomentará la participación en actividades de reciclaje, el consumo sostenible, la reflexión sobre el desarrollo sostenible y el cambio climático, la participación en campañas para el cuidado del medio ambiente y el uso responsable de los recursos naturales...
- o) **El respeto mutuo y la cooperación entre iguales.** Para ello, se fomentará el trabajo en equipo y valores como el respeto.

La incorporación de estos contenidos en las programaciones didácticas deberá ser concreta y sencilla. Se deberá vincular estos contenidos con algún otro elemento del currículo, tales como criterios de evaluación o contenidos de la materia, puesto que tanto su desarrollo como su evaluación deberá estar integrada en la evaluación de las competencias específicas de la materia. Igualmente, se deberá determinar los momentos en los que se pretenden trabajar.

La incorporación de estos contenidos en las programaciones de aula deberá ser también concreta. Para ello, se deberán vincular a actividades y tareas concretas. Desde el punto de vista metodológico, las orientaciones que se establecen son:

- El trabajo colaborativo debería ser el recurso metodológico principal en que el profesorado se apoyará.
- El aprovechamiento de los recursos del centro y del entorno ha de estar vinculado al desarrollo de los contenidos transversales.
- La organización de espacios, tiempos y grupos atenderá a las necesidades de las actividades y tareas de enseñanza-aprendizaje.

#### 2.4.4. DECISIONES DE CARÁCTER GENERAL SOBRE METODOLOGÍA DIDÁCTICA PROPIA DEL CENTRO.

El profesorado del centro debe deberá respetar los principios básicos del aprendizaje, siempre en función de las características de la etapa educativa. Igualmente, deberá respetar la naturaleza de la materia, las condiciones socioculturales de nuestro entorno, la disponibilidad de recursos del centro y, en especial, las características del alumnado.

Además, se deberá tener en cuenta lo establecido en los artículos 12 y 13, junto al anexo II.A, del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.

En todo caso, los **métodos pedagógicos** utilizados por el profesorado se ajustarán a los siguientes **principios**:

- Desde todas las materias se procurará una **enseñanza activa, vivencial y participativa** del alumnado.
- Desde todas las materias se debe **partir de los conocimientos previos del alumnado**, así como de su nivel competencial, introduciendo progresivamente los diferentes contenidos y experiencias, procurando de esta manera un aprendizaje constructivista.
- Desde todas las materias se atenderá a los **diferentes ritmos de aprendizaje** de los alumnos en función de sus necesidades educativas.

- Desde todas las materias se procurará un **conocimiento sólido de los contenidos curriculares**.
- Desde todas las materias se propiciará en el alumnado la observación, el análisis, la interpretación, la investigación, la capacidad creativa, la comprensión, el sentido crítico, la resolución de problemas y la aplicación de los conocimientos adquiridos a diferentes contextos.
- Desde todas las materias **se utilizarán las TIC y los recursos audiovisuales** como herramientas de trabajo y valuación en el desarrollo de algún contenido.
- En todas las materias **se diseñarán situaciones de aprendizaje**, al menos una por trimestre.

En cuanto a los **estilos de enseñanza**, entendidos estos como las relaciones que se establecen entre el docente y el alumnado durante el acto docente, se deberán emplear aquellos en los que el **alumnado** tenga un **rol activo y participativo** y que se refleje en la toma de decisiones referidas tanto a la organización de las actividades, como a su desarrollo, e incluso a la propia evaluación. Los principios metodológicos adecuados para estos objetivos deben reservar para el alumnado un desempeño activo y participativo que potencie la capacidad reflexiva y de aprender por sí mismos y la capacidad de búsqueda selectiva y el tratamiento de la información a través de diferentes soportes, de forma que sean capaces de crear, organizar y comunicar su propio conocimiento.

Como complemento, el **docente** desempeñará la **función de mediador o facilitador**, acompañante o guía del alumno, cuyas principales funciones serán:

- el diseño de **situaciones de aprendizaje** en las que se propondrán tareas que permitan al alumnado resolver problemas aplicando los conocimientos o saberes de manera interdisciplinar. De esa manera se potenciará la **autonomía progresiva** de los alumnos en el desarrollo de su aprendizaje.
- presentar los contenidos con una **estructuración clara** en sus relaciones, diseñar secuencias de aprendizaje integradas que planteen la interrelación entre distintos saberes de una materia o de diferentes materias y planificar

tareas y actividades que estimulen el interés y el hábito de la expresión oral y la comunicación.

- mediar para la comunicación entre todos los integrantes de la comunidad educativa tanto para el desarrollo de **actividades interdisciplinares** como en **la incorporación de la transversalidad** temática requerida por normativa en el aprendizaje competencial.

Se fomentará el **trabajo en equipo** del profesorado y la coordinación de todos los miembros del equipo docente de cada grupo para diseñar, planificar y aplicar con eficacia las propuestas metodológicas con criterios comunes y consensuados.

En cuanto a las **técnicas de enseñanza** a emplear por el profesorado se potenciarán aquellas que fomenten la individualización del aprendizaje, la progresiva promoción de la autonomía del alumno y el trabajo en equipo.

- **Para respetar el ritmo individual del aprendizaje** del alumnado (necesidades educativas especiales, altas capacidades intelectuales, casos de integración tardía o dificultades específicas de aprendizaje) se diseñarán situaciones de aprendizaje que utilicen **procedimientos** como el trabajo por proyectos, los centros de interés, el estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas o retos.
- **Para potenciar el trabajo autónomo del alumnado y el trabajo en equipo** se usarán metodologías activas, con técnicas muy variadas, como la expositiva, la argumentación, el estudio biográfico, el diálogo, la discusión o el debate, el seminario, el estudio de casos, la resolución de problemas, la demostración, la experimentación, la investigación, la interacción o el descubrimiento para realizar las tareas encomendadas de manera creativa y colaborativa.



IES MERINDADES DE CASTILLA



Comunidad Europea  
Fondo Social Europeo



Junta de  
Castilla y León

Consejería de Educación

IES MERINDADES DE CASTILLA

## 2.4.5. CRITERIOS PARA LA REALIZACIÓN DE PROYECTOS SIGNIFICATIVOS.

En cumplimiento de lo establecido en el artículo 19.4 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León, de entre las diferentes situaciones de aprendizaje que los docentes diseñen y desarrollen durante el curso, al menos tres de ellas, una por trimestre, que responderán a los siguientes **criterios**:

- Estarán **basadas en proyectos significativos y relevantes** para el alumnado y la resolución colaborativa de problemas, que refuercen la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad del alumnado.
- Al menos una de ellas tendrá carácter interdisciplinar.
- Las TIC serán un recurso didáctico obligatorio en el desarrollo de las tres situaciones de aprendizaje.
- Se organizarán grupos de alumnos que trabajarán de forma colaborativa según diferentes roles, que se irán rotando entre el alumnado al inicio de cada nueva situación de aprendizaje.
- El desarrollo de las situaciones de aprendizaje responderá siempre a una misma secuencia:
  1. Selección del tema y planteamiento.
  2. Organización de los grupos y atribución de roles.
  3. Determinación del resultado a conseguir o producto final.
  4. Planificación del trabajo.
  5. Investigación sobre el tema.
  6. Puesta en común de la información.
  7. Elaboración del producto final.
  8. Presentación pública del producto.
  9. Reflexión conjunta sobre el proceso y el resultado. Propuestas de mejora.
  10. Evaluación (debe estar en cada uno de los pasos anteriores).



IES MERINDADES DE CASTILLA



Comunidad Europea  
Fondo Social Europeo



Junta de  
Castilla y León

Consejería de Educación

IES MERINDADES DE CASTILLA

## **2.4.6. CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR.**

La selección de los **materiales de desarrollo curricular** se ajustará a los siguientes **criterios**:

- Deben **adaptarse** al rigor científico adecuado **a las edades del alumnado**.
- Deben adaptarse al **currículo fijado** en el Decreto **39/2022, de 29 de septiembre**, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.
- Deben **reflejar y fomentar el respeto a los principios, valores, libertades, derechos y deberes constitucionales**.
- Deben reflejar y fomentar el respeto a los principios y valores recogidos en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, y en el artículo 5 de la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de **Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género**, a los que ha de ajustarse toda la actividad educativa.
- Deben **fomentar el igual valor de mujeres y hombres**, y no contener estereotipos sexistas o discriminatorios, según lo establecido en el artículo 6 de la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre.
- Deben **fomentar la búsqueda crítica de fuentes de diversa naturaleza y procedencia**, así como desarrollar la capacidad de aprender por sí mismo.
- Deben respetar las **líneas pedagógicas establecidas por el centro**.

Los departamentos didácticos seleccionarán los materiales de desarrollo curricular ateniéndose a los criterios anteriormente señalados.

El periodo de vigencia de los libros de texto, con carácter general, será de cuatro cursos escolares, salvo situaciones excepcionales y debidamente justificadas, tal y como establece la Orden EDU/286/2016, de 12 de abril, por la que se concreta el período de vigencia de los libros de texto en las enseñanzas de educación primaria, educación secundaria obligatoria y bachillerato, en centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Castilla y León.

La selección de los **recursos de desarrollo curricular** se ajustará a los siguientes criterios:

- Deben **adaptarse** al rigor científico adecuado **a las edades del alumnado**.
- Deben adaptarse **al currículo fijado** antes citado.
- Deben reflejar y fomentar el respeto **a los principios, valores, libertades, derechos y deberes constitucionales**.

- Deben reflejar y fomentar el respeto a los principios y valores recogidos en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, y en el artículo 5 de la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de **Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género**, a los que ha de ajustarse toda la actividad educativa.
- Deben fomentar el **igual valor de mujeres y hombres**, y no contener estereotipos sexistas o discriminatorios, según lo establecido en el artículo 6 de la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre.
- Deben respetar los principios del **Diseño Universal para el Aprendizaje**.
- Deben fomentar la **búsqueda crítica de fuentes de diversa naturaleza y procedencia**, así como desarrollar la capacidad de aprender por sí mismo.
- Deben respetar las **líneas pedagógicas** establecidas por el centro.
- Deben caracterizarse por su **variedad, polivalencia y capacidad de motivación** o estímulo, de manera que potencien la manipulación, la observación, la investigación y la elaboración creativa.

Los docentes seleccionarán los recursos de desarrollo curricular ateniéndose a los criterios anteriormente señalados.

## 2.4.7. DIRECTRICES PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.

En relación con las **técnicas e instrumentos de evaluación**:

- Las técnicas a emplear permitirán la **valoración objetiva** de los aprendizajes del alumnado.
- Los instrumentos serán **variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones** que se planteen. En cada materia se utilizará obligatoriamente, como mínimo, **un instrumento perteneciente a cada tipo de técnica**: de observación, de análisis del desempeño y de rendimiento.
- En todas las materias se incluirán **pruebas orales** como instrumento obligatorio de evaluación.
- En las programaciones didácticas se asignará a cada instrumento los criterios de evaluación que pretendan valorar.
- En todas las programaciones se utilizarán al menos **cuatro instrumentos diferentes de evaluación seleccionados de entre los siguientes**:

- a) **Para las técnicas de observación y seguimiento del trabajo diario y la actitud del alumno** (registro anecdótico, la guía de observación, la lista de control, el listado de cotejo, el diario de clase del profesor o el registro de anotaciones tabuladas por parte del docente).
- b) **de análisis del desempeño** (el portafolio, el cuaderno del alumno, la realización de proyectos o investigaciones, el diario de aprendizaje o el diario de equipo).
- c) **Para las técnicas de análisis del rendimiento**, que podrán ser:
  - **Pruebas orales** (examen oral, debate, exposición oral, puesta en común, intervención en clase, entrevista).
  - **pruebas escritas** (de respuesta cerrada, abierta o mixta, o de ejercicio práctico, como análisis de casos, resolución de problemas o interpretación o comentario valorativo)
  - **pruebas audiovisuales**

En relación con los **momentos de evaluación**:

- Las técnicas e instrumentos deberán aplicarse de forma sistemática y continua a lo largo de todo el proceso educativo.
- En las programaciones didácticas se determinará en qué momento se aplicará cada instrumento de evaluación.
- En relación al momento habrá al menos tres tipos de evaluación:
  - **inicial o diagnóstica** para conocer el punto de partida del alumnado y diseñar la intervención a lo largo del proceso, individualizándolo. Dicha evaluación es el paso inicial necesario para personalizar el entorno de aprendizaje para cada alumno o alumna.
  - **continua y formativa** ofrecerá información acerca de los logros y limitaciones que se presentan durante el proceso de aprendizaje. Los resultados deben servir para replantear los diferentes elementos del proceso con el fin de adaptarlo a las características del alumnado y potenciar y mejorar sus aprendizajes.

- **Final**, al terminar el curso escolar, para establecer el grado de consecución de los objetivos y el grado de adquisición de competencias clave.

### **En relación con los agentes evaluadores:**

Los profesores buscarán la participación del alumnado a través de su propia evaluación y de la evaluación entre iguales. Para ello, será necesario que se planteen pruebas de autoevaluación y de coevaluación.

En las programaciones didácticas se determinará para cada instrumento de evaluación si esta se llevará a cabo mediante heteroevaluación, autoevaluación y/o coevaluación.

### **En relación con los criterios de calificación:**

En las programaciones didácticas se establecerá el criterio de calificación o peso de cada uno de los criterios de evaluación de la materia.

Asimismo, y dada la relación existente entre instrumentos de evaluación y los criterios de evaluación, se establecerán también los criterios de calificación de cada uno de los instrumentos de evaluación. Como se ha dicho, al menos se utilizarán al menos **cuatro instrumentos** de evaluación seleccionados de entre los que se han señalado anteriormente, estableciendo una ponderación compensada que respetará las siguientes proporciones:

- a) **Para las técnicas de observación y seguimiento → al menos un 10%.**
- b) **Para las técnicas de análisis del desempeño → al menos un 30%.**
- c) **Para las técnicas de análisis del rendimiento: pruebas objetivas orales o escritas → entre el 30% y 50%.**

A los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo se le adaptará el proceso de evaluación, aspecto que también se reflejará en las oportunas programaciones didácticas. Los departamentos relacionarán los cuatro instrumentos con los criterios de evaluación y establecerán el peso de cada criterio dentro de cada instrumento.



IES MERINDADES DE CASTILLA



Comunidad Europea  
Fondo Social Europeo



Junta de  
Castilla y León

Consejería de Educación

IES MERINDADES DE CASTILLA

## 2.4.8. CRITERIOS PARA LA INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS SOBRE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO.

La información que se dará a los alumnos y sus familias sobre los resultados de las diferentes evaluaciones será:

- a) En cuanto a los resultados del alumnado tras la evaluación inicial, no se informará formalmente del nivel de conocimientos referidos a los contenidos de cada materia, salvo solicitud expresa del alumnado o de las familias o cuando el profesor o el Departamento de Orientación lo juzgue preciso.
- b) En cuanto a los resultados del alumnado tras la celebración de las sesiones de seguimiento, se informará de la calificación de cada una de las materias que curse cada alumno mediante un **boletín de calificaciones**. Se informará, igualmente, de los resultados parciales de las pruebas realizadas a los alumnos con asignaturas pendientes de cursos anteriores, reflejando en el boletín la provisionalidad de las mismas. Cada profesor también informará al alumno y, en su caso, a los padres, madres o tutores legales, sobre el nivel de consecución de los aprendizajes esperados, a través de la calificación de los criterios de evaluación. **No se informará del grado de desarrollo de las competencias clave**. Cuando el progreso del alumnado no sea el adecuado se informará a las familias sobre las medidas de refuerzo educativo que recibirán sus hijos.
- c) En cuanto a los resultados del alumnado tras la celebración de las **sesiones finales de evaluación**, se informará formalmente de la calificación de cada una de las materias que curse cada alumno mediante el **boletín de calificaciones**. Se informará, igualmente, de los resultados finales de las pruebas realizadas a los alumnos con asignaturas **pendientes** de cursos anteriores. También se informará del grado de desarrollo de las competencias.

**Junto al boletín de calificaciones se les hará entrega de la siguiente documentación:**

- Un **consejo orientador**, en el caso del alumnado que finalice **segundo, tercer y cuarto curso**.
- Al alumnado que obtenga calificación negativa en alguna materia, un **informe sobre los aprendizajes no adquiridos y una propuesta orientativa de trabajo durante el verano**.
- Cuando el alumnado concluya su escolarización en esta etapa, recibirá una certificación oficial en la que constarán el número de años cursados y el nivel de adquisición de las competencias clave definidas en el Perfil de salida.

El mecanismo que este centro establece para que los alumnos puedan participar en el proceso de evaluación será el siguiente:

- Los tutores dedicarán una sesión de tutoría, previa a cada una de las sesiones de seguimiento y de la sesión de evaluación final, a analizar, junto al grupo que tutoriza, el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- En esa sesión se informará a los alumnos de la posibilidad de que el delegado y/o subdelegado del grupo acudan a la sesión de evaluación, en sus comienzos, para informar de su valoración al equipo docente y para ser informados por el mismo de los aspectos generales de la marcha del grupo.
- Tras la celebración de las sesiones de seguimiento, los tutores dedicarán una sesión de tutoría a valorar con los alumnos los resultados obtenidos por estos en la evaluación, así como para transmitirles los aspectos generales de la marcha del grupo.
- Tras la evaluación final, los tutores aprovecharán la entrega de los boletines de calificaciones para transmitir esta información.

#### **2.4.9. DIRECTRICES PARA EL ESTABLECIMIENTO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE MEDIDAS DE REFUERZO, PLANES DE REFUERZO Y PLANES DE RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMANDO.**

##### **Medidas de refuerzo:**

- Cuando el progreso del alumnado no sea el adecuado se establecerán medidas de refuerzo educativo.
- Estas medidas podrán tomarse en cualquier momento del curso, tan pronto se detecten las dificultades.
- El responsable para establecer dichas medidas será el profesorado que imparta las materias sobre las que se considere que el progreso no es el adecuado.
- Las medidas estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias clave y podrán incluir aspectos como la orientación académica y la adaptación del proceso de enseñanza.

### Planes específicos de refuerzo:

- Cuando un alumno no promocione, el equipo docente que le atiende diseñará y aplicará un plan específico de refuerzo y apoyo en base a un informe elaborado por el equipo docente que le atendió el curso anterior.
- El informe que debe elaborar el equipo docente que le atendió el curso anterior se ajustará a lo establecido en el anexo I de esta propuesta curricular.
- El plan de refuerzo se ajustará a lo establecido en el anexo II de esta propuesta curricular.
- Este plan específico de refuerzo se revisará periódicamente, en diferentes momentos del curso y, en todo caso, a la finalización del mismo.

### Planes de recuperación

- Cuando un alumno promocione sin haber superado todas las materias, el profesorado que le atiende diseñará y aplicará un plan de recuperación de cada materia no superada en base a un informe elaborado por el equipo docente que le atendió el curso anterior.
- El informe que debe elaborar el equipo docente que le atendió el curso anterior se ajustará a lo establecido en el anexo III de esta propuesta curricular.
- El plan de recuperación se ajustará a lo establecido en el anexo IV de esta propuesta curricular.
- Este plan de recuperación se revisará periódicamente, en diferentes momentos del curso y, en todo caso, a la finalización del mismo.
- Los planes de recuperación tendrán las siguientes características:
  - versarán sobre los contenidos básicos no adquiridos durante el curso anterior.
  - tendrán un carácter competencial, a través de proyectos, tareas de carácter práctico o de otras metodologías didácticas que favorezcan el aprendizaje.
  - se ajustarán a las necesidades concretas de cada alumno y tendrán en cuenta las necesidades específicas de los alumnos, especialmente aquellos dados de alta en el ATDI y a los que hayan sido afectados por circunstancias debidas a la situación actual (confinamiento, brecha digital, etc.)

- formarán parte de la programación didáctica, aunque los departamentos enviarán a Dirección las líneas generales de estos planes antes del 28 de septiembre para que el Equipo Directivo pueda enviarlos a Inspección cuando se le requiera.
- Los jefes de departamento, en colaboración con los demás profesores del mismo, especialmente aquellos que imparten clase a los alumnos con materias pendientes del curso anterior, serán los responsables de que los departamentos establezcan las líneas generales de estos planes de refuerzo y recuperación, que los profesores luego concretarán a cada alumno, en función de las situaciones concretas que les afecten y de las necesidades de aprendizaje que presenten. En algunas materias, en función de la disponibilidad del profesorado, los alumnos contarán con la posibilidad de tutorías individuales para la resolución de dudas. También contarán con el asesoramiento y apoyo de los profesionales con que nos dote la Consejería de Educación.
- Los profesores que imparten clase a estos alumnos o los jefes de departamento informarán al tutor de los planes de refuerzo individual de los mismos y los darán a conocer a los padres, madres y/o tutores legales explicándoles el contenido y la aplicación de estos planes, así como el resultado de estos planes. Igualmente será informado el conjunto del profesorado que imparta docencia a estos grupos.
- Cuando lo estimen oportuno, los jefes de departamento establecerán pruebas de evaluación de las materias pendientes de cursos anteriores.
- Cuando un alumno no curse la materia pendiente en el curso siguiente, el Jefe de Departamento será el encargado del seguimiento del Plan de Recuperación.

#### **2.4.10. DIRECTRICES PARA EL ESTABLECIMIENTO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE PLANES DE ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR.**

Cuando el progreso y características del alumnado lo requieran, los profesores, en el seno de la materia que imparten, podrán adoptar **planes de enriquecimiento curricular**.

El objetivo de estos planes es el de estimular el desarrollo de las capacidades del alumnado a través de iniciativas y experiencias enriquecedoras y de interés que

contribuyan a su desarrollo integral. Estos planes buscan desarrollar el máximo potencial del alumnado atendiendo a sus características individuales para que el aula sea un espacio abierto y que la educación sea inclusiva.

Los proyectos, a pesar de partir de un área del conocimiento concreta, deberán incorporar conocimientos multidisciplinares mediante ampliaciones horizontales de contenidos.

La metodología didáctica contemplará el aprendizaje basado en proyectos, la resolución de problemas de cierta complejidad, el desarrollo de experimentos y/o el aprendizaje cooperativo.

El plan de enriquecimiento curricular se ajustará a lo establecido en el anexo V de esta propuesta curricular.

## 2.4.11. ORIENTACIONES PARA EL DISEÑO Y PUESTA EN PRÁCTICA DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE.

Teniendo en cuenta lo establecido en el artículo 14.2 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León, las situaciones de aprendizaje deberán obligatoriamente:

- Ser **globalizadas**; es decir, deberán incluir contenidos de varios bloques de contenidos. Al menos una de las situaciones de aprendizaje que se diseñen durante el curso deberá integrar contenidos de más de una materia.
- Ser **estimulantes**; es decir, deberán tener interés para el alumnado.
- Ser **significativas**; es decir, deberán partir de los conocimientos previos del alumnado en relación con contextos cotidianos de los ámbitos personal, social, educativo y/o profesional.
- Ser **inclusivas**; es decir, deberán garantizar el acceso a las mismas de todo el alumnado, adecuándolas a sus características evolutivas y a sus ritmos y estilos de aprendizaje.

Además de estos preceptos de obligado cumplimiento, se establecen las siguientes orientaciones para su diseño:

- referirlas a los ámbitos personal, social, profesional o educativo del alumnado, procurando que se incluyan varios de estos ámbitos de forma simultánea.

- Dentro de cada uno de estos ámbitos, se pueden considerar uno o varios contextos relevantes para el alumnado.
- Se debe determinar un título que identifique la situación.
- El punto de partida deberá ser un reto o un problema cercano al alumnado.
- Toda situación de aprendizaje deberá estar fundamentada curricularmente: Objetivos de etapa, descriptores operativos, competencias específicas. Criterios de evaluación, contenidos de la materia (o materias) y transversales.
- Se deben incluir los aspectos metodológicos propios de la misma (métodos pedagógicos, organización del alumnado y agrupamientos, cronograma y organización del tiempo y organización del espacio).
- Se deben incluir los materiales y recursos de desarrollo curricular que se emplearán. Se deben incluir las actividades y tareas que deberán realizar los alumnos.
- Se deben incluir las actividades y tareas que deberán realizar los alumnos.

En cuanto a la puesta en práctica de las situaciones de aprendizaje, se establecen las siguientes orientaciones:

- Se debe motivar a los alumnos a través del uso de distintos elementos atractivos (lecturas, materiales tangibles, decoración, visitas...), buscando activar sus conocimientos previos, procurando que hagan inferencias, planteen hipótesis y surjan conflictos cognitivos en interacción con sus iguales.
- Se debe potenciar la realización de actividades de observación, investigación, experimentación y exploración, que ayuden al alumnado a resolver los retos planteados. Se debe favorecer la reflexión sobre el propio aprendizaje valorando el proceso llevado a cabo, difundiendo los resultados a la comunidad educativa a través de dossieres, exposiciones, reproducciones artísticas, mercadillo u otro tipo de soportes y medios de difusión.
- La evaluación debe ser continua, y estar presente durante toda la secuencia que permita realizar modificaciones y tomar decisiones para ir ajustándola a las necesidades, capacidades e intereses del alumnado

Además, es precisa una evaluación de la situación de aprendizaje, en la que se valorará si ha habido una definición adecuada de los elementos curriculares, y se realizará un análisis de su desarrollo, de su impacto y de la satisfacción de los participantes.

## 2.4.12. DIRECTRICES PARA LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

La evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente pretende:

- Asegurar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Garantizar la equidad en la educación.
- Mejorar el trabajo del profesorado, sirviendo de apoyo y promoción de su desarrollo profesional.

**Todas las programaciones didácticas incorporarán, al menos, los siguientes ámbitos de evaluación:**

1. Evaluación de la programación didáctica y de la programación de aula:
  - a) Elaboración de la programación didáctica y de la programación de aula.
  - b) Contenido de la programación didáctica y de la programación de aula.
  - c) Grado de cumplimiento de lo establecido en la programación didáctica y en la programación de aula.
  - d) Revisión de la programación didáctica y de la programación de aula.
  - e) Información ofrecida sobre la programación didáctica.
2. Evaluación de la práctica docente:
  - a) Planificación de la Práctica docente:
    - a.1. Respecto de los componentes de la programación didáctica y aula.
    - a.2. Respecto de la coordinación docente.
  - b) Motivación hacia el aprendizaje del alumnado.
    - b.1. Respecto de la motivación inicial del alumnado.
    - b.2. Respecto de la motivación durante el proceso.
  - c) Proceso de enseñanza-aprendizaje.
    - c.1. Respecto de las actividades.
    - c.2. Respecto de la organización del aula.
    - c.3. Respecto del clima en el aula.
    - c.4. Respecto de la utilización de recursos y materiales didácticos.
  - d) Seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.
    - d.1. Respecto de lo programado.

- d.2. Respeto de la información al alumnado.
- d.3. Respeto de la contextualización.
- e) Evaluación del proceso.
  - e.1. Respeto de los criterios de evaluación e indicadores de logro.
  - e.2. Respeto de los instrumentos de evaluación.

Los departamentos didácticos establecerán **indicadores de logro** para cada uno de estos ámbitos, junto a aquellos otros ámbitos que estimen oportunos.

Las **técnicas e instrumentos** que se utilizarán en el centro educativo para llevar a cabo la evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente son:

1. **El análisis de documentos de planificación institucional.**

- Proyecto Educativo.
- Programación General Anual.
- Propuesta Curricular.
- Programaciones Didácticas.
- Programaciones de aula.

2. **La observación.**

3. **Grupos de discusión**, en el seno de cualquiera de los órganos de coordinación docente en el que cada miembro expone su perspectiva y se levanta acta.
4. **Cuestionarios**, bajo la modalidad de auto informe o FORMS.
5. **Diario del profesor**, a partir de la reflexión que cada profesor hace de su propia acción educativa, y que puede quedar reflejada en la programación de aula.

Los **momentos** que se utilizarán son:

La evaluación será **continua**, ya que los procesos de enseñanza y la práctica docente, están en permanente revisión, actualización y mejora. En todo caso, **el parámetro temporal de referencia será el trimestral**, de tal forma que previo a la finalización de cada trimestre, la CCP establecerá la temporalización concreta del proceso.

Los **agentes evaluadores** serán:

- Los **profesores**, que realizarán una autoevaluación sobre los documentos institucionales que ellos han diseñado y sobre su propia acción como docentes.

- Los **jefes de departamento**, que realizarán una evaluación sobre las programaciones didácticas de su departamento.
- El **director**, que realizará una evaluación sobre las programaciones y sobre el funcionamiento de los departamentos didácticos.
- La **Comisión de Coordinación Pedagógica**, que realizará una autoevaluación sobre el funcionamiento de la misma.

## EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA PROPUESTA CURRICULAR

La evaluación y seguimiento de la propuesta curricular debe ser **permanente y continua**, y debe permitir la introducción de correcciones o modificaciones para llegar a conseguir los objetivos propuestos. Circunstancias especiales pueden motivar la introducción de nuevos objetivos, necesarios para hacer frente a las demandas que pudieran surgir en el centro.

En la evaluación de la propuesta curricular, dado el carácter de instrumento útil y eficaz de la misma, se debentener en cuenta las mismas condiciones de participación y progresión que se han utilizado para su elaboración.

En todo caso, los elementos que se deberían contemplar en la evaluación de la propuesta curricular son:

### ¿Qué evaluar?

Se evaluarán los siguientes aspectos expresados en **indicadores de logro**:

- El análisis de la contribución de las materias al desarrollo competencial del alumnado es el adecuado.
- Las actuaciones generales del centro han contribuido al desarrollo de las competencias clave.
- Las actividades complementarias y escolares contribuyen al desarrollo de las competencias clave.
- La organización del centro y su funcionamiento contribuye al desarrollo de las competencias clave.
- Los criterios establecidos por el centro para la promoción en los casos en los que un alumno suspenda más de dos materias son claros y objetivos.
- Los criterios establecidos por el centro para la promoción en los casos en los que un alumno suspenda más de dos materias facilitan al profesorado la toma colegiada de decisiones.
- Las ponderaciones establecidas en los mapas de relaciones criterios son adecuadas y justas.
- Los mapas de relaciones criterios están bien diseñados.
- Los criterios establecidos por el centro para la titulación son adecuados y objetivos.



IES MERINDADES DE CASTILLA



Comunidad Europea  
Fondo Social Europeo



Junta de  
Castilla y León

Consejería de Educación

IES MERINDADES DE CASTILLA

- El peso de los criterios de evaluación vinculados a los descriptores operativos es el adecuado.
- Los criterios de calificación establecidos para las competencias son adecuados y justos.
- Los criterios para la realización de la evaluación inicial son adecuados.
- Los criterios para deslindar los criterios de evaluación en indicadores de logro son claros.
- Los criterios establecidos para desglosar los contenidos en unidades concretas de trabajo son claros y útiles.
- Las orientaciones para la incorporación de los contenidos transversales son precisas y adecuadas.
- Los principios metodológicos se están cumpliendo.
- Los principios metodológicos son claros y precisos.
- Los criterios para la realización de proyectos significativos son adecuados.
- Los criterios para la selección de materiales y recursos son suficientes y claros.
- Los instrumentos elegidos para evaluar los aprendizajes de los alumnos son los adecuados.
- Se cumple la norma de utilización de al menos cuatro instrumentos de evaluación diferentes.
- La propuesta de ponderación de los instrumentos de evaluación para establecer los criterios de calificación es adecuada.
- Los criterios para informar a las familias de los resultados son adecuados.
- Los agentes de evaluación establecidos son adecuados.
- Las directrices para el establecimiento, organización y desarrollo de medidas de refuerzo durante el curso son suficientes y adecuadas.
- Las directrices para el establecimiento, organización y desarrollo de planes de refuerzo específicos para los alumnos repetidores son suficientes y adecuadas.
- Las directrices para el establecimiento, organización y desarrollo de planes de recuperación para los alumnos con pendientes son suficientes y adecuadas.
- Las directrices para el establecimiento, organización y desarrollo de planes de enriquecimiento curricular durante el curso son suficientes y adecuadas.
- Las orientaciones para el diseño y puesta en práctica de situaciones de aprendizaje durante el curso son suficientes y adecuadas.

- Las directrices para la evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente son suficientes y adecuadas.
- Los indicadores de logro establecidos para valorar la propuesta curricular son adecuados.

### ¿Cómo evaluar?

Se evaluará la propuesta curricular utilizando los siguientes **instrumentos de evaluación**:

1. El análisis de la propuesta curricular por la CCP.
2. Cuestionario FORMS para que lo valore toda la comunidad educativa.
3. La observación.
4. Discusión en la CCP, el Claustro y el Consejo Escolar.

### ¿Cuándo evaluar?

Se concibe la propuesta curricular como un documento vivo y sujeto a cambio, por lo que se valorará en los siguientes momentos:

- Al final de cada trimestre, a través del análisis, la observación y la discusión.
- Al final de curso, a través de cuestionarios y la discusión.

### ¿Quién evalúa?

La evaluación la realizarán los profesores en CCP y Claustro y toda la comunidad educativa a través del Consejo Escolar.

### 3. PROPUESTA CURRICULAR DEL BACHILLERATO

#### 3.1. METAS HACIA LAS QUE HA DE ENCAMINARSE LA ACTIVIDAD EDUCATIVA

##### 3.1.1. OBJETIVOS DE ETAPA

Los objetivos son los establecidos en el artículo 23 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo y en el artículo 7 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril:

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido



IES MERINDADES DE CASTILLA



Comunidad Europea  
Fondo Social Europeo  
crítico.



**Junta de  
Castilla y León**

Consejería de Educación

**IES MERINDADES DE CASTILLA**

- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable.

A estos objetivos se suman los añadidos en el artículo 6 del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León:

- a) Investigar y valorar los aspectos de la cultura, tradiciones y valores de la sociedad de Castilla y León.
- b) Reconocer el patrimonio natural de la Comunidad de Castilla y León como fuente de riqueza y oportunidad de desarrollo para el medio rural, protegiéndolo y mejorándolo, y apreciando su valor y diversidad.
- c) Reconocer y valorar el desarrollo de la cultura científica en la Comunidad de Castilla y León indagando sobre los avances en matemáticas, ciencia, ingeniería y tecnología y su valor en la transformación, mejora y evolución de su sociedad, de manera que fomente la investigación, eficiencia, responsabilidad, cuidado y respeto por el entorno.

### **3.1.2. COMPETENCIAS CLAVE**

Las competencias clave son las siguientes:

- a. Competencia en comunicación lingüística.
- b. Competencia plurilingüe.
- c. Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- d. Competencia digital.
- e. Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- f. Competencia ciudadana.
- g. Competencia emprendedora.
- h. Competencia en conciencia y expresión culturales.

Los descriptores operativos que identifican el **Perfil de salida** al término de la enseñanza básica son:

### Competencia en comunicación lingüística

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con fluidez, coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales y académicos, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y argumentar sus opiniones como para establecer y cuidar sus relaciones interpersonales.                                       |
| CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los distintos ámbitos, con especial énfasis en los textos académicos y de los medios de comunicación, para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.                                                                                                                  |
| CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla de manera clara y rigurosa adoptando un punto de vista creativo y crítico a la par que respetuoso con la propiedad intelectual. |
| CCL4. Lee con autonomía obras relevantes de la literatura poniéndolas en relación con su contexto sociohistórico de producción, con la tradición literaria anterior y posterior y examinando la huella de su legado en la actualidad, para construir y compartir su propia interpretación argumentada de las obras, crear y recrear obras de intención literaria y conformar progresivamente un mapa cultura.                           |
| CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando y rechazando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.                                                                 |

### Competencia plurilingüe

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CP1. Utiliza con fluidez, adecuación y aceptable corrección una o más lenguas, además de la lengua familiar o de las lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas con espontaneidad y autonomía en diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional. |
| CP2. A partir de sus experiencias, desarrolla estrategias que le permitan ampliar y enriquecer de forma sistemática su repertorio lingüístico individual con el fin de comunicarse de manera eficaz.                                                                                                                  |
| CP3. Conoce y valora críticamente la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal y anteponiendo la comprensión mutua como característica central de la comunicación, para fomentar la cohesión                                                                  |

social.

## Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería

STEM1. Selecciona y utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones propias de la modalidad elegida y emplea estrategias variadas para la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar fenómenos relacionados con la modalidad elegida, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose hipótesis y contrastándolas o comprobándolas mediante la observación, la experimentación y la investigación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de los métodos empleados.

STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando y creando prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma colaborativa, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y evaluando el producto obtenido de acuerdo a los objetivos propuestos, la sostenibilidad y el impacto transformador en la sociedad.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de investigaciones de forma clara y precisa, en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos.) y aprovechando la cultura digital con ética y responsabilidad y valorando de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida para compartir y construir nuevos conocimientos.

STEM5. Planea y emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física y mental, y preservar el medio ambiente y los seres vivos, practicando el consumo responsable, aplicando principios de ética y seguridad para crear valor y transformar su entorno de forma sostenible adquiriendo compromisos como ciudadano en el ámbito local y global.

## Competencia digital

CD1. Realiza búsquedas avanzadas comprendiendo cómo funcionan los motores de búsqueda en internet aplicando criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y organizando el almacenamiento de la información de manera adecuada y segura para referenciarla y reutilizarla posteriormente.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CD2. Crea, integra y reelabora contenidos digitales de forma individual o colectiva, aplicando medidas de seguridad y respetando, en todo momento, los derechos de autoría digital para ampliar sus recursos y generar nuevo conocimiento.                                                                                                                                                         |
| CD3. Selecciona, configura y utiliza dispositivos digitales, herramientas, aplicaciones y servicios en línea y los incorpora en su entorno personal de aprendizaje digital para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir información, gestionando de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva. |
| CD4. Evalúa riesgos y aplica medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente y hace un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.                                                                                                                                                       |
| CD5. Desarrolla soluciones tecnológicas innovadoras y sostenibles para dar respuesta a necesidades concretas, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.                                                                                                                                                             |

### Competencia personal, social y de aprender a aprender

|                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CPSAA1.1 Fortalece el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de objetivos de forma autónoma para hacer eficaz su aprendizaje.                                                                                                 |
| CPSAA1.2 Desarrolla una personalidad autónoma, gestionando constructivamente los cambios, la participación social y su propia actividad para dirigir su vida.                                                                                   |
| CPSAA2. Adopta de forma autónoma un estilo de vida sostenible y atiende al bienestar físico y mental propio y de los demás, buscando y ofreciendo apoyo en la sociedad para construir un mundo más saludable.                                   |
| CPSAA3.1 Muestra sensibilidad hacia las emociones y experiencias de los demás, siendo consciente de la influencia que ejerce el grupo en las personas, para consolidar una personalidad empática e independiente y desarrollar su inteligencia. |
| CPSAA3.2 Distribuye en un grupo las tareas, recursos y responsabilidades de manera ecuánime, según sus objetivos, favoreciendo un enfoque sistémico para contribuir a la consecución de objetivos compartidos.                                  |
| CPSAA4. Compara, analiza, evalúa y sintetiza datos, información e ideas de los medios de comunicación, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma, valorando                                                                           |

la fiabilidad de las fuentes.

CPSAA5. Planifica a largo plazo evaluando los propósitos y los procesos de la construcción del conocimiento, relacionando los diferentes campos del mismo para desarrollar procesos autorregulados de aprendizaje que le permitan transmitir ese conocimiento, proponer ideas creativas y resolver problemas con autonomía.

## Competencia ciudadana

CC1. Analiza hechos, normas e ideas relativas a la dimensión social, histórica, cívica y moral de su propia identidad, para contribuir a la consolidación de su madurez personal y social, adquirir una conciencia ciudadana y responsable, desarrollar la autonomía y el espíritu crítico, y establecer una interacción pacífica y respetuosa con los demás y con el entorno.

CC2. Reconoce, analiza y aplica en diversos contextos, de forma crítica y consecuente, los principios, ideales y valores relativos al proceso de integración europea, la Constitución Española, los derechos humanos, y la historia y el patrimonio cultural propios, a la vez que participa en todo tipo de actividades grupales con una actitud fundamentada en los principios y procedimientos democráticos, el compromiso ético con la igualdad, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.

CC3. Adopta un juicio propio y argumentado ante problemas éticos y filosóficos fundamentales y de actualidad, afrontando con actitud dialogante la pluralidad de valores, creencias e ideas, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, y promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres.

CC4. Analiza las relaciones de interdependencia y ecodpendencia entre nuestras formas de vida y el entorno, realizando un análisis crítico de la huella ecológica de las acciones humanas, y demostrando un compromiso ético y ecosocialmente responsable con actividades y hábitos que conduzcan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la lucha contra el cambio climático.

## Competencia emprendedora

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CE1. Evalúa necesidades y oportunidades y afronta retos, con sentido crítico y ético, evaluando su sostenibilidad y comprobando, a partir de conocimientos técnicos específicos, el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar y ejecutar ideas y soluciones innovadoras dirigidas a distintos contextos, tanto locales como globales, en el ámbito personal, social y académico con proyección profesional emprendedora.                                                     |
| CE2. Evalúa y reflexiona sobre las fortalezas y debilidades propias y las de los demás, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, interioriza los conocimientos económicos y financieros específicos y los transfiere a contextos locales y globales, aplicando estrategias y destrezas que agilicen el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios, que lleven a la acción una experiencia o iniciativa emprendedora de valor. |
| CE3. Lleva a cabo el proceso de creación de ideas y soluciones innovadoras y toma decisiones, con sentido crítico y ético, aplicando conocimientos técnicos específicos y estrategias ágiles de planificación y gestión de proyectos, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para elaborar un prototipo final de valor para los demás, considerando tanto la experiencia de éxito como de fracaso, una oportunidad para aprender.                                 |

## Competencia en conciencia y expresión culturales

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CCEC1. Reflexiona, promueve y valora críticamente el patrimonio cultural y artístico de cualquier época, contrastando sus singularidades y partiendo de su propia identidad, para defender la libertad de expresión, la igualdad y el enriquecimiento inherente a la diversidad.                                                                             |
| CCEC2. Investiga las especificidades e intencionalidades de diversas manifestaciones artísticas y culturales del patrimonio, mediante una postura de recepción activa y deleite, diferenciando y analizando los distintos contextos, medios y soportes en que se materializan, así como los lenguajes y elementos técnicos y estéticos que las caracterizan. |

CCEC3.1 Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones con creatividad y espíritu crítico, realizando con rigor sus propias producciones culturales y artísticas, para participar de forma activa en la promoción de los derechos humanos y los procesos de socialización y de construcción de la identidad personal que se derivan de la práctica artística.

CCEC3.2 Descubre la autoexpresión, a través de la interacción corporal y la experimentación con diferentes herramientas y lenguajes artísticos, enfrentándose a situaciones creativas con una actitud empática y colaborativa, y con autoestima, iniciativa e imaginación.

CCEC4.1 Selecciona e integra con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para diseñar y producir proyectos artísticos y culturales sostenibles, analizando las oportunidades de desarrollo personal, social y laboral que ofrecen sirviéndose de la interpretación, la ejecución, la improvisación o la composición.

CCEC4.2 Planifica, adapta y organiza sus conocimientos, destrezas y actitudes para responder con creatividad y eficacia a los desempeños derivados de una producción cultural o artística, individual o colectiva, utilizando diversos lenguajes, códigos, técnicas, herramientas y recursos plásticos, visuales, audiovisuales, musicales, corporales o escénicos, valorando tanto el proceso como el producto final y comprendiendo las oportunidades personales, sociales, inclusivas y económicas que ofrecen.

## 3.2. EN RELACIÓN CON LA CONTRIBUCIÓN AL LOGRO DE LAS METAS DESDE LOS DOS PLANOS DE INTERVENCIÓN DEL CENTRO:

### 3.2.1. MAPAS DE RELACIONES COMPETENCIALES

Los mapas de relaciones competenciales de las materias que forman parte de la oferta educativa del centro son los establecidos en el anexo IV del *DECRETO 40/2022, de 29 de septiembre*, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León.

Además, el mapa de relaciones competenciales de la materia **Religión** es el siguiente:

Religión

|                          | CCL  |      |      |      |      | CP  |     |     | STEM  |       |       |       |       | CD  |     |     |     |     | CPSAA    |          |        |          |          | CC     |        |     |     | CE  |     |     | CCEC |     |       |       |         |         |         |         |   |
|--------------------------|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|----------|----------|--------|----------|----------|--------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-------|-------|---------|---------|---------|---------|---|
|                          | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1.1 | CPSAA1.2 | CPSAA2 | CPSAA3.1 | CPSAA3.2 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2  | CE3 | CCEC1 | CCEC2 | CCEC3.1 | CCEC3.2 | CCEC4.1 | CCEC4.2 |   |
| Competencia Específica 1 | ✓    |      | ✓    |      |      |     |     |     |       |       |       |       |       | ✓   |     |     | ✓   |     | ✓        | ✓        |        | ✓        |          | ✓      |        |     |     |     |     |     | ✓    | ✓   |       |       |         | ✓       |         |         |   |
| Competencia Específica 2 |      | ✓    |      |      | ✓    |     |     | ✓   |       |       |       |       |       |     |     | ✓   |     |     |          |          | ✓      |          | ✓        |        |        | ✓   | ✓   |     |     |     |      |     |       |       |         |         | ✓       |         |   |
| Competencia Específica 3 | ✓    |      |      |      | ✓    |     |     |     |       |       | ✓     |       |       | ✓   |     |     |     |     |          |          |        | ✓        |          | ✓      |        |     |     | ✓   | ✓   | ✓   |      |     |       |       |         | ✓       |         |         | ✓ |
| Competencia Específica 4 |      |      |      | ✓    |      |     |     | ✓   |       |       |       |       |       |     | ✓   | ✓   |     |     |          |          |        |          |          |        |        |     |     | ✓   |     |     |      |     |       | ✓     | ✓       |         | ✓       | ✓       |   |
| Competencia Específica 5 | ✓    |      |      |      |      |     |     |     |       |       |       |       |       |     |     |     |     |     | ✓        | ✓        |        | ✓        |          |        |        |     |     | ✓   |     |     | ✓    |     | ✓     |       |         | ✓       |         |         |   |
| Competencia Específica 6 |      | ✓    | ✓    |      |      |     |     |     |       |       |       | ✓     |       | ✓   |     |     |     |     |          |          |        | ✓        |          | ✓      | ✓      | ✓   | ✓   |     |     | ✓   |      | ✓   | ✓     |       | ✓       |         |         |         |   |

Teniendo en cuenta el conjunto de mapas de relaciones competenciales, la contribución de las materias que se imparten en el centro al desarrollo competencial del alumnado, según el nivel determinado por los descriptores operativos que identifican el Perfil de salida, es el siguiente:

## BACHILLERATO DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA

|                                 | Competencia en Comunicación Lingüística |      |      |      |      | Competencia Plurilingüe |     |     | Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería |        |        |        |        | Competencia Digital |      |      |      |      | Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender |            |          |          |          | Competencia Ciudadana |          |      |      | Competencia Emprendedora |      |      | Competencia en Conciencia y Expresión Cultural |      |        |       |         | Vinculaciones Decreto Currículo |          |          |          |
|---------------------------------|-----------------------------------------|------|------|------|------|-------------------------|-----|-----|--------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|---------------------|------|------|------|------|-------------------------------------------------------|------------|----------|----------|----------|-----------------------|----------|------|------|--------------------------|------|------|------------------------------------------------|------|--------|-------|---------|---------------------------------|----------|----------|----------|
|                                 | CCL1                                    | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1                     | CP2 | CP3 | STEM 1                                                                   | STEM 2 | STEM 3 | STEM 4 | STEM 5 | CD 1                | CD 2 | CD 3 | CD 4 | CD 5 | CP SAA 1.1                                            | CP SAA 1.2 | CP SAA 2 | CP SAA 3 | CP SAA 3 | CP SAA 4              | CP SAA 5 | CC 1 | CC 2 | CC 3                     | CC 4 | CE 1 | CE 2                                           | CE 3 | CCEC 1 | CCEC2 | CCEC3.1 |                                 | CCEC 3.2 | CCEC 4.1 | CCEC 4.2 |
| Vinculaciones por Descriptores: | 70                                      | 72   | 58   | 14   | 41   | 31                      | 33  | 23  | 70                                                                       | 74     | 37     | 56     | 32     | 53                  | 54   | 63   | 22   | 26   | 32                                                    | 26         | 21       | 37       | 21       | 71                    | 49       | 46   | 27   | 66                       | 36   | 40   | 25                                             | 55   | 41     | 17    | 14      | 27                              | 11       | 19       | 1510     |
| Vinculaciones por Competencias: | 255                                     |      |      |      |      | 87                      |     |     | 269                                                                      |        |        |        |        | 218                 |      |      |      |      | 257                                                   |            |          |          |          | 175                   |          |      |      | 120                      |      |      | 129                                            |      |        |       |         |                                 |          |          |          |

## BACHILLERATO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

|                                 | Competencia en Comunicación Lingüística |      |      |      |      | Competencia Plurilingüe |     |     | Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería |        |        |        |        | Competencia Digital |      |      |      |      | Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender |            |          |            |            | Competencia Ciudadana |          |      |      | Competencia Emprendedora |      |      | Competencia en Conciencia y Expresión Cultural |      |        |        |          | Vinculaciones Decreto Currículo |          |          |          |
|---------------------------------|-----------------------------------------|------|------|------|------|-------------------------|-----|-----|--------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|---------------------|------|------|------|------|-------------------------------------------------------|------------|----------|------------|------------|-----------------------|----------|------|------|--------------------------|------|------|------------------------------------------------|------|--------|--------|----------|---------------------------------|----------|----------|----------|
|                                 | CCL1                                    | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1                     | CP2 | CP3 | STEM 1                                                                   | STEM 2 | STEM 3 | STEM 4 | STEM 5 | CD 1                | CD 2 | CD 3 | CD 4 | CD 5 | CP SAA 1.1                                            | CP SAA 1.2 | CP SAA 2 | CP SAA 3.1 | CP SAA 3.2 | CP SAA 4              | CP SAA 5 | CC 1 | CC 2 | CC 3                     | CC 4 | CE 1 | CE 2                                           | CE 3 | CCEC 1 | CCEC 2 | CCEC 3.1 |                                 | CCEC 3.2 | CCEC 4.1 | CCEC 4.2 |
| Vinculaciones por Descriptores: | 69                                      | 58   | 54   | 21   | 39   | 17                      | 29  | 26  | 45                                                                       | 38     | 15     | 29     | 16     | 52                  | 40   | 50   | 10   | 10   | 32                                                    | 29         | 13       | 44         | 13         | 61                    | 33       | 62   | 42   | 70                       | 28   | 35   | 15                                             | 36   | 54     | 33     | 16       | 26                              | 12       | 15       | 1287     |
| Vinculaciones por Competencias: | 241                                     |      |      |      |      | 72                      |     |     | 143                                                                      |        |        |        |        | 162                 |      |      |      |      | 225                                                   |            |          |            |            | 202                   |          |      |      | 86                       |      |      | 156                                            |      |        |        |          |                                 |          |          |          |

### 3.2.2. ANÁLISIS DE LA CONTRIBUCIÓN DE LAS MATERIAS AL DESARROLLO COMPETENCIAL DEL ALUMNADO

En el **Bachillerato de Ciencias y Tecnología**, en lo que respecta a la competencia lingüística, debido al escaso número de vinculaciones de las competencias específicas de las diferentes materias con el descriptor operativo CCL4, este debe ser potenciado a través de actuaciones generales vinculadas a la organización y el funcionamiento del centro.

El descriptor es el siguiente:

*CCL4. Lee con autonomía obras relevantes de la literatura poniéndolas en relación con su contexto sociohistórico de producción, con la tradición literaria anterior y posterior y examinando la huella de su legado en la actualidad, para construir y compartir su propia interpretación argumentada de las obras, crear y recrear obras de intención literaria y conformar progresivamente un mapa cultural.*

| Competencia en Comunicación Lingüística |      |      |      |      |
|-----------------------------------------|------|------|------|------|
| CCL1                                    | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 |
| 70                                      | 72   | 58   | 14   | 41   |
| 255                                     |      |      |      |      |

Para valorar esta situación, hay que señalar que la autonomía lectora está relacionada con la madurez, que debe potenciarse más en bachillerato, por lo que será mediante las actuaciones del Plan de Lectura como se intentará compensar esta deficiencia.

Por otro lado, hay algunas competencias no convenientemente desarrolladas como las siguientes:

| Competencia Plurilingüe |     |     |
|-------------------------|-----|-----|
| CP1                     | CP2 | CP3 |
| 31                      | 33  | 23  |
| 87                      |     |     |

a) La competencia plurilingüe, por lo cual se deben desarrollar actividades para su desarrollo como intercambios con francés e inglés, la realización de proyectos interdisciplinares utilizando distintas lenguas, la petición de proyectos Erasmus, etc.

b) La competencia emprendedora, que se compensará con las actuaciones de los distintos proyectos y situaciones de

aprendizaje volcadas hacia la comunidad que se diseñarán en todas las materias.

c) La competencia en Conciencia y Expresión Cultural, que se

| Competencia Emprendedora |      |      | Competencia en Conciencia y Expresión Cultural |        |          |          |          |          |
|--------------------------|------|------|------------------------------------------------|--------|----------|----------|----------|----------|
| CE 1                     | CE 2 | CE 3 | CCEC 1                                         | CCEC 2 | CCEC 3.1 | CCEC 3.2 | CCEC 4.1 | CCEC 4.2 |
| 40                       | 25   | 55   | 41                                             | 17     | 14       | 27       | 11       | 19       |
| 120                      |      |      | 129                                            |        |          |          |          |          |

compensará mediante la realización de actividades complementarias y extraescolares que contengan exposiciones, asistencia a espectáculos..., así como a través del diseño de proyectos y situaciones de aprendizaje.

En el **Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales** la competencia en Conciencia y Expresión Cultural, debido al escaso número de vinculaciones de las competencias específicas de las diferentes materias con el descriptor operativo CCEC4.1., este debe ser potenciado a través de actuaciones generales vinculadas a la organización y el funcionamiento del centro.

| Competencia en Conciencia y Expresión Cultural |       |         |         |          |          |
|------------------------------------------------|-------|---------|---------|----------|----------|
| CCEC 1                                         | CCEC2 | CCEC3.1 | CCEC3.2 | CCEC 4.1 | CCEC 4.2 |
| 54                                             | 33    | 16      | 26      | 12       | 15       |
| 156                                            |       |         |         |          |          |

. CCEC4.1 Selecciona e integra con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para diseñar y producir proyectos artísticos y culturales sostenibles, analizando las oportunidades de desarrollo personal, social y laboral que ofrecen sirviéndose de la interpretación, la ejecución, la improvisación o la composición.

Para compensar esta situación, se diseñarán situaciones de aprendizaje que exijan esta creatividad.

Por otro lado, las competencias menos desarrolladas en esta modalidad y que necesitan ser reforzadas mediante actuaciones de centro son las competencias plurilingüe y emprendedora, para las que se utilizarán las estrategias mencionadas en la otra modalidad de bachillerato.

| Competencia Plurilingüe |     |     | Competencia Emprendedora |      |      |
|-------------------------|-----|-----|--------------------------|------|------|
| CP1                     | CP2 | CP3 | CE 1                     | CE 2 | CE 3 |
| 17                      | 29  | 26  | 35                       | 15   | 36   |
| 72                      |     |     | 86                       |      |      |

### 3.2.3. ACTUACIONES GENERALES VINCULADAS A LA ORGANIZACIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO, Y SU CONTRIBUCIÓN AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS Y AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.

|                                   | CCL  |      |      |      |      | CP  |     |     | STEM  |       |       |       |       | CD  |     |     |     |     | CPSAA    |          |        |          |          | CC     |        |     |     | CE  |     |     | CCEC |     |       |       |         |         |         |         |  |
|-----------------------------------|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|----------|----------|--------|----------|----------|--------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-------|-------|---------|---------|---------|---------|--|
|                                   | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1.1 | CPSAA1.2 | CPSAA2 | CPSAA3.1 | CPSAA3.2 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2  | CE3 | CCEC1 | CCEC2 | CCEC3.1 | CCEC3.2 | CCEC4.1 | CCEC4.2 |  |
| La ciencia a tu alcance-Geoloras  |      |      |      |      |      |     |     |     |       | X     | X     | X     | X     | X   | X   |     |     |     |          | X        | X      | X        |          | X      | X      |     |     |     | X   | X   |      | X   | X     |       |         |         |         |         |  |
| Piratas del plástico              |      |      |      |      |      |     |     |     |       | X     | X     | X     | X     | X   | X   |     |     |     |          | X        | X      | X        |          | X      | X      |     |     |     | X   | X   |      | X   | X     |       |         |         |         |         |  |
| La ciencia a tu alcance-AquaColab |      |      |      |      |      |     |     |     |       | X     | X     | X     | X     | X   | X   |     |     |     |          | X        | X      | X        |          | X      | X      |     |     |     | X   | X   |      | X   | X     |       |         |         |         |         |  |
| Plan de lectura                   | X    | X    | X    | X    | X    | X   |     | X   |       | X     |       | X     |       | X   |     |     |     |     |          | X        |        |          |          | X      | X      |     |     |     |     |     |      | X   | X     | X     | X       | X       | X       | X       |  |



IES MERINDADES DE CASTILLA



Comunidad Europea  
Fondo Social Europeo



Junta de  
Castilla y León

Consejería de Educación

IES MERINDADES DE CASTILLA

|                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Plan de sostenibilidad: reciclaje                                                               |   |   |   |   |   |   |   |   | X | X | X | X | X | X |   |   |  |   | X | X | X |   | X | X |   |   | X | X |   | X |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Plan de sostenibilidad: alimentación sana                                                       |   |   |   |   |   |   |   |   | X | X | X | X | X | X |   |   |  |   | X | X | X |   | X | X |   |   | X | X |   | X |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Intercambios escolares en Inglés y Francés                                                      | X |   |   |   |   | X | X | X |   |   |   |   | X | X | X | X |  | X | X | X |   |   |   |   | X |   |   |   | X |   |   | X |   |   |   |   |   |   |
| Proyecto multidisciplinar bilingüe: "inventos que cambiarían el mundo" (inglés, Lit. Universal) | X | X | X | X | X | X | X | X | X |   |   |   | X | X | X |   |  | X | X | X | X | X | X | X | X |   | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Prácticas restaura-                                                                             | X |   |   |   | X |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  | X | X |   | X |   |   | X |   | X |   | X |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |



Consejería de Educación

## IES MERINDADES DE CASTILLA

101

### 3.2.4. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES ORGANIZADAS POR EL CENTRO y SU CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.

|                                           | CCL  |      |      |      |      | CP  |     |     | STEM  |       |       |       |       | CD  |     |     |     |     | CPSAA    |          |        |          |          | CC     |        |     |     | CE  |     |     | CCEC |     |      |      |        |        |        |        |  |
|-------------------------------------------|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|----------|----------|--------|----------|----------|--------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|------|------|--------|--------|--------|--------|--|
|                                           | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1.1 | CPSAA1.2 | CPSAA2 | CPSAA3.1 | CPSAA3.2 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2  | CE3 | CCE1 | CCE2 | CCE3.1 | CCE3.2 | CCE4.1 | CCE4.2 |  |
| Asistencia a obras teatrales              |      | X    |      | X    |      | X   |     |     |       |       |       |       |       |     |     |     |     |     |          |          |        |          |          |        |        |     |     |     |     |     |      |     | X    |      | X      |        |        |        |  |
| Conmemoración Derechos Humanos            | X    | X    |      |      | X    | X   |     | X   |       |       |       |       |       | X   |     |     |     |     |          |          |        |          |          | X      |        | X   | X   | X   | X   | X   |      | X   |      |      |        |        |        |        |  |
| Día del libro                             | X    | X    |      | X    |      | X   |     | X   |       |       |       |       |       | X   |     |     |     | X   |          |          |        |          |          |        |        |     |     |     |     |     |      |     |      |      | X      |        |        |        |  |
| Actividad Senderismo EF- CAÑONES DEL EBRO |      |      |      |      |      |     |     |     |       | X     |       |       | X     |     |     |     |     |     |          | X        | X      | X        |          |        |        | X   | X   |     | X   |     |      |     |      |      |        |        |        |        |  |
| Asistencia a exposiciones, visitas a      | X    | X    |      |      | X    | X   |     |     |       | X     |       |       |       |     |     |     |     |     |          | X        | X      |          | X        |        | X      | X   | X   |     |     | X   | X    |     | X    |      | X      |        |        |        |  |



IES MERINDADES DE CASTILLA



Comunidad Europea  
Fondo Social Europeo



Junta de  
Castilla y León

Consejería de Educación

IES MERINDADES DE CASTILLA

|                                                | CCL  |      |      |      |      | CP  |     |     | STEM  |       |       |       |       | CD  |     |     |     |     | CPSAA    |          |        |          |          | CC     |        |     |     | CE  |     |     | CCEC |     |      |      |        |        |        |        |   |
|------------------------------------------------|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|----------|----------|--------|----------|----------|--------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|------|------|--------|--------|--------|--------|---|
|                                                | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1.1 | CPSAA1.2 | CPSAA2 | CPSAA3.1 | CPSAA3.2 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2  | CE3 | CCE1 | CCE2 | CCE3.1 | CCE3.2 | CCE4.1 | CCE4.2 |   |
| periódicos y radios                            |      |      |      |      |      |     |     |     |       |       |       |       |       |     |     |     |     |     |          |          |        |          |          |        |        |     |     |     |     |     |      |     |      |      |        |        |        |        |   |
| Trabajos literarios al aire                    | X    |      |      |      | X    | X   |     |     |       |       |       |       |       |     |     |     |     |     |          |          |        |          |          |        |        |     |     |     |     |     |      |     |      | X    |        |        |        | X      |   |
| Asistencia a conferencias, charlas o ponencias | X    | X    |      |      | X    | X   |     |     |       | X     |       |       |       |     |     |     |     |     |          | X        | X      |          | X        |        | X      | X   | X   |     |     | X   | X    |     | X    |      | X      |        |        |        |   |
| Visita a los monasterios cuna del español      | X    |      |      |      |      | X   |     |     |       |       |       |       |       |     |     |     |     |     |          |          |        |          |          |        |        | X   |     |     |     |     |      |     | X    |      |        |        |        |        |   |
| Visita Villa romana de la Olmeda               |      |      |      | X    |      |     |     |     |       |       |       |       |       |     |     |     |     |     |          |          |        |          |          |        |        | X   | X   | X   | X   |     |      |     | X    | X    | X      | X      | X      | X      | X |
| Visita Museo del Prado                         | X    |      | X    | X    |      |     |     |     |       |       |       |       |       |     |     |     |     |     | X        | X        |        | X        | X        |        |        | X   | X   | X   | X   |     |      |     | X    | X    | X      | X      | X      | X      | X |



IES MERINDADES DE CASTILLA



Comunidad Europea  
Fondo Social Europeo



Junta de  
Castilla y León

Consejería de Educación

IES MERINDADES DE CASTILLA

|                                                                                      | CCL  |      |      |      |      | CP  |     |     | STEM  |       |       |       |       | CD  |     |     |     |     | CPSAA    |          |        |          |          | CC     |        |     |     | CE  |     |     | CCEC |     |      |      |        |        |        |        |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|----------|----------|--------|----------|----------|--------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|------|------|--------|--------|--------|--------|--|
|                                                                                      | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1.1 | CPSAA1.2 | CPSAA2 | CPSAA3.1 | CPSAA3.2 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2  | CE3 | CCE1 | CCE2 | CCE3.1 | CCE3.2 | CCE4.1 | CCE4.2 |  |
| Visita a la Universidad de Burgos                                                    |      |      |      |      |      |     |     |     |       | X     |       |       |       |     |     |     |     |     |          |          |        |          |          |        |        |     |     |     |     |     |      |     |      |      | X      |        | X      |        |  |
| Charla medio-ambiente y conservación                                                 |      |      | X    |      |      |     |     |     |       | X     |       |       | X     |     |     |     |     |     |          |          |        |          |          |        |        | X   |     |     |     | X   |      |     |      | X    |        | X      |        |        |  |
| Visita al Museo Geológico Minero de Madrid o de las Ciencias                         |      |      | X    |      |      |     |     |     |       | X     |       |       | X     |     |     |     |     |     |          |          |        |          |          |        |        | X   |     |     |     | X   |      |     |      | X    |        | X      |        |        |  |
| Asistencia a conferencias, charlas o ponencias relacionadas con temática a estudiar. |      |      | X    |      |      |     |     |     |       | X     |       |       | X     |     |     |     |     |     |          |          |        |          |          |        |        | X   |     |     |     | X   |      |     |      | X    |        | X      |        |        |  |



IES MERINDADES DE CASTILLA



Comunidad Europea  
Fondo Social Europeo



Junta de  
Castilla y León

Consejería de Educación

IES MERINDADES DE CASTILLA

|                                                                         | CCL  |      |      |      |      | CP  |     |     | STEM  |       |       |       |       | CD  |     |     |     |     | CPSAA    |          |        |          |          | CC     |        |     |     | CE  |     |     | CCEC |     |      |      |        |        |        |        |  |
|-------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|----------|----------|--------|----------|----------|--------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|------|------|--------|--------|--------|--------|--|
|                                                                         | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1.1 | CPSAA1.2 | CPSAA2 | CPSAA3.1 | CPSAA3.2 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2  | CE3 | CCE1 | CCE2 | CCE3.1 | CCE3.2 | CCE4.1 | CCE4.2 |  |
| Visita a una industria química                                          | X    |      |      |      |      |     |     |     | X     | X     | X     | X     | X     | X   |     |     |     |     |          | X        |        |          |          |        |        |     |     |     |     | X   |      | X   |      |      |        |        |        |        |  |
| Visita a un entorno natural próximo                                     |      |      | X    |      |      |     |     |     |       | X     |       |       | X     |     |     |     |     |     |          |          |        |          |          |        |        | X   |     |     |     | X   |      |     |      | X    |        | X      |        |        |  |
| Participación en talleres/proyectos ambientales/divulgativos            |      |      | X    |      |      |     |     |     |       | X     |       |       | X     |     |     |     |     |     |          |          |        |          |          |        |        | X   |     |     |     | X   |      |     |      | X    |        | X      |        |        |  |
| Talleres de primeros auxilios, educación sexual, emergencias sanitarias |      |      | X    |      |      |     |     |     |       | X     |       |       | X     |     |     |     |     |     |          |          |        |          |          |        |        | X   |     |     |     | X   |      |     |      | X    |        | X      |        |        |  |



IES MERINDADES DE CASTILLA



Comunidad Europea  
Fondo Social Europeo



Junta de  
Castilla y León

Consejería de Educación

IES MERINDADES DE CASTILLA

|                                                                                                                                      | CCL  |      |      |      |      | CP  |     |     | STEM  |       |       |       |       | CD  |     |     |     |     | CPSAA    |          |        |          |          | CC     |        |     |     | CE  |     |     | CCEC |     |      |      |        |        |        |        |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|----------|----------|--------|----------|----------|--------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|------|------|--------|--------|--------|--------|--|--|
|                                                                                                                                      | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1.1 | CPSAA1.2 | CPSAA2 | CPSAA3.1 | CPSAA3.2 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2  | CE3 | CCE1 | CCE2 | CCE3.1 | CCE3.2 | CCE4.1 | CCE4.2 |  |  |
| Salidas al entorno cercano (Palencia, Burgos, Soria, Cantabria y País Vasco) y visitas a Centros/Casas de Interpretación, Fabricas.. |      |      | X    |      |      |     |     |     |       | X     |       |       | X     |     |     |     |     |     |          |          |        |          |          |        |        |     |     |     |     | X   |      |     |      |      | X      |        | X      |        |  |  |
| Olimpiada Matemática                                                                                                                 |      |      |      |      |      |     |     |     | X     | X     |       | X     |       | X   | X   | X   | X   | X   |          |          |        |          |          |        |        |     |     |     |     |     |      |     |      |      |        |        |        |        |  |  |
| Canguro Matemático                                                                                                                   |      | X    |      |      |      |     |     |     | X     | X     |       | X     |       | X   | X   | X   | X   | X   |          |          |        |          |          |        |        |     |     |     |     |     |      |     |      |      |        |        |        |        |  |  |
| Participación en la revista del centro                                                                                               |      |      |      | X    | X    |     |     |     |       |       |       |       |       |     |     |     | X   | X   |          |          | X      | X        |          |        |        |     |     |     |     | X   |      |     |      | X    |        |        | X      |        |  |  |



IES MERINDADES DE CASTILLA



Comunidad Europea  
Fondo Social Europeo



Junta de  
Castilla y León

Consejería de Educación

IES MERINDADES DE CASTILLA

|                                                                  | CCL  |      |      |      |      | CP  |     |     | STEM  |       |       |       |       | CD  |     |     |     |     | CPSAA    |          |        |          |          | CC     |        |     |     | CE  |     |     | CCEC |     |      |      |        |        |        |        |  |
|------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|----------|----------|--------|----------|----------|--------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|------|------|--------|--------|--------|--------|--|
|                                                                  | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1.1 | CPSAA1.2 | CPSAA2 | CPSAA3.1 | CPSAA3.2 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2  | CE3 | CCE1 | CCE2 | CCE3.1 | CCE3.2 | CCE4.1 | CCE4.2 |  |
| La chandeleur:<br>Taller de crepes franceses                     |      |      |      | X    |      |     |     |     |       |       |       |       |       |     |     |     |     |     |          |          |        |          |          |        |        |     |     |     |     |     |      |     |      |      | X      |        |        | X      |  |
| Visitas a empresas, fabricas, centrales energéticas              |      |      |      |      |      |     |     |     |       | X     |       | X     |       |     |     |     |     |     |          |          |        |          | X        |        |        |     |     | X   |     |     |      |     |      |      |        |        |        |        |  |
| Olimpiada informática                                            |      |      |      |      |      | X   | X   |     |       |       |       |       |       | X   | X   | X   | X   | X   |          |          |        |          |          |        |        |     |     |     | X   | X   |      |     |      |      |        |        |        |        |  |
| Excursión a París                                                |      |      |      | X    | X    |     |     |     |       |       |       |       |       |     |     |     |     |     |          |          | X      | X        |          |        |        |     |     |     |     |     |      |     |      |      |        |        | X      |        |  |
| Acudir a una representación teatral adaptada en francés a Bilbao |      | X    |      |      | X    | X   | X   |     |       |       |       |       |       |     |     |     |     |     |          |          |        |          | X        |        |        |     |     | X   |     |     |      |     |      |      | X      | X      | X      | X      |  |



IES MERINDADES DE CASTILLA



Comunidad Europea  
Fondo Social Europeo



Junta de  
Castilla y León

Consejería de Educación

IES MERINDADES DE CASTILLA

|                                                                 | CCL  |      |      |      |      | CP  |     |     | STEM  |       |       |       |       | CD  |     |     |     |     | CPSAA    |          |        |          |          | CC     |        |     |     | CE  |     |     | CCEC |     |      |      |        |        |        |        |
|-----------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|----------|----------|--------|----------|----------|--------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|------|------|--------|--------|--------|--------|
|                                                                 | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1.1 | CPSAA1.2 | CPSAA2 | CPSAA3.1 | CPSAA3.2 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2  | CE3 | CCE1 | CCE2 | CCE3.1 | CCE3.2 | CCE4.1 | CCE4.2 |
| Visita al museo Reina Sofía                                     | X    | X    |      |      |      |     |     |     |       |       |       |       |       |     |     |     |     |     |          |          |        |          |          |        |        | X   | X   | X   |     |     |      |     |      |      | X      | X      | X      | X      |
| Visita al Congreso                                              | X    | X    |      |      |      |     |     |     |       |       |       |       |       |     |     |     |     |     |          |          |        |          |          |        |        | X   | X   |     |     |     |      |     |      | X    |        |        |        |        |
| Ponencia: Mujeres en Afganistán                                 | X    | X    |      |      | X    | X   | X   | X   |       |       |       |       |       |     |     |     |     |     |          |          |        |          | X        | X      | X      |     |     | X   | X   | X   | X    | X   | X    |      |        |        |        |        |
| Jornada de puertas abiertas Ciclos Formativos                   |      | X    |      |      |      |     |     |     |       |       |       |       |       |     |     |     |     |     |          |          |        |          |          | X      | X      |     |     |     |     | X   | X    | X   |      |      |        |        |        |        |
| Acceso a estudios universitarios y oferta de estudios en la UBU |      | X    |      |      |      |     |     |     |       |       |       |       |       |     |     |     |     |     |          |          |        |          |          | X      | X      |     |     |     |     | X   | X    | X   |      |      |        |        |        |        |



IES MERINDADES DE CASTILLA



Comunidad Europea  
Fondo Social Europeo



Junta de  
Castilla y León

Consejería de Educación

IES MERINDADES DE CASTILLA

|                                                            | CCL  |      |      |      |      | CP  |     |     | STEM  |       |       |       |       | CD  |     |     |     |     | CPSAA    |          |        |          |          | CC     |        |     |     | CE  |     |     | CCEC |     |      |      |        |        |        |        |  |  |
|------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|----------|----------|--------|----------|----------|--------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|------|------|--------|--------|--------|--------|--|--|
|                                                            | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1.1 | CPSAA1.2 | CPSAA2 | CPSAA3.1 | CPSAA3.2 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2  | CE3 | CCE1 | CCE2 | CCE3.1 | CCE3.2 | CCE4.1 | CCE4.2 |  |  |
| Visita a la feria Expouniversitas                          |      | X    |      |      |      |     |     |     |       |       |       |       |       |     |     |     |     |     |          |          |        |          |          | X      | X      |     |     |     |     | X   | X    | X   |      |      |        |        |        |        |  |  |
| Jornada de Puertas Abiertas de la UBU                      |      | X    |      |      |      |     |     |     |       |       |       |       |       |     |     |     |     |     |          |          |        |          |          | X      | X      |     |     |     |     | X   | X    | X   |      |      |        |        |        |        |  |  |
| Charlas informativas sobre elección de estudios superiores |      | X    |      |      |      |     |     |     |       |       |       |       |       |     |     |     |     |     |          |          |        |          |          | X      | X      |     |     |     |     | X   | X    | X   |      |      |        |        |        |        |  |  |
| Participación en alguna exposición sobre Picasso           |      | X    |      |      |      |     |     |     |       |       |       |       |       |     |     |     |     |     |          |          |        |          |          |        |        |     |     |     |     |     |      |     |      | X    | X      | X      |        |        |  |  |
| Visita al monasterio de Santa Clara y encuentro con        | X    | X    |      |      | X    |     |     |     |       |       |       |       |       |     |     |     |     | X   | X        |          | X      | X        |          |        |        |     |     |     |     |     |      |     |      |      |        |        |        |        |  |  |



IES MERINDADES DE CASTILLA



Comunidad Europea  
Fondo Social Europeo



Junta de  
Castilla y León

Consejería de Educación

IES MERINDADES DE CASTILLA

|            | CCL  |      |      |      |      | CP  |     |     | STEM  |       |       |       |       | CD  |     |     |     |     | CPSAA    |          |        |          |          | CC     |        |     |     | CE  |     |     | CCEC |     |      |      |        |        |        |        |
|------------|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|----------|----------|--------|----------|----------|--------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|------|------|--------|--------|--------|--------|
| las monjas | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1.1 | CPSAA1.2 | CPSAA2 | CPSAA3.1 | CPSAA3.2 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2  | CE3 | CCE1 | CCE2 | CCE3.1 | CCE3.2 | CCE4.1 | CCE4.2 |

### 3.2.5. DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS TRANSVERSALES A TRAVÉS DE LA ORGANIZACIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO.

El artículo 9 del *DECRETO 40/2022, de 29 de septiembre*, establece en sus artículos 3 y 4 que los centros educativos “fomentarán la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, la paz, la democracia, la pluralidad, el respeto a los derechos humanos y al Estado de derecho, y el rechazo al terrorismo y a cualquier tipo de violencia. Asimismo, garantizarán la transmisión al alumnado de los valores y oportunidades de la Comunidad de Castilla y León como una opción favorable para su desarrollo personal y profesional”.

Indicamos a continuación otros contenidos trasversales establecidos por la Junta de Castilla y León que se trabajarán en todas las áreas y, además, en otros planes del centro:

***Fomento de la prevención y resolución pacífica de conflictos.*** Este contenido se trabajará durante el curso escolar a través de las siguientes actuaciones desarrolladas por el centro:

- *Jornadas lúdico-educativas del final del primer trimestre.*
- *Desarrollo del Plan de acción tutorial.*
- *Desarrollo del Plan de convivencia, en el que se incluye el Plan de implantación de las Prácticas Restaurativas.*

***Fomento de la libertad, la justicia, la igualdad, la paz, la democracia, la pluralidad, el respeto a los derechos humanos y al Estado de derecho, y el rechazo al terrorismo y a cualquier tipo de violencia.*** Este contenido se trabajará durante el curso escolar a través de las siguientes actuaciones desarrolladas por el centro:

- *Conmemoración del aniversario de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.*
- *Programa “Ocho meses, ocho valores”:* cada mes se establece un principal valor que se fomenta en todas las áreas, en las tutorías y se convierte en proyecto de centro.

- *Desarrollo del Plan de acción tutorial.*
- *Desarrollo del Plan de convivencia.*

**Fomento de los valores y las oportunidades de la Comunidad de Castilla y León**, como una opción favorable para su desarrollo personal y profesional.

- Desarrollo del Plan de acción tutorial.
- Colaboración con diferentes agentes externos de la zona, entidades que en Castilla y León trabajan para el logro de la equidad, desarrollo de valores de convivencia, igualdad de oportunidades, etc. Dichas entidades serían fundamentalmente CEAS, Fuerzas de Seguridad, PROSAME (salud mental), ACCEM, Cruz Roja, Comité Antisida de Burgos...

### **3.3. EN RELACIÓN CON LOS CRITERIOS Y EL PROCEDIMIENTO PARA DETERMINAR LA PROMOCIÓN Y LA TITULACIÓN DEL ALUMNADO.**

#### **3.3.1. VINCULACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA ETAPA CON EL PERFIL DE SALIDA**

Según el artículo 7.2 del Decreto *DECRETO 40/2022, de 29 de septiembre*, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León, las competencias clave y los objetivos de la etapa están íntimamente relacionados. Se entiende que el dominio de cada una de ellas contribuye al logro de los objetivos y viceversa.



IES MERINDADES DE CASTILLA



Comunidad Europea  
Fondo Social Europeo



Junta de  
Castilla y León

Consejería de Educación

IES MERINDADES DE CASTILLA

La vinculación entre los objetivos del bachillerato y el Perfil de salida queda representada a través de la siguiente tabla:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CCL   |       |       |       |       | CP   |      |      | STEM   |        |        |        |        | CD   |      |      |      |      | CPSAA     |           |         |           |           | CC      |         |      |      | CE   |      |      | CCEC |      |        |        |          |          |          |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|--------|--------|--------|--------|--------|------|------|------|------|------|-----------|-----------|---------|-----------|-----------|---------|---------|------|------|------|------|------|------|------|--------|--------|----------|----------|----------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CCL 1 | CCL 2 | CCL 3 | CCL 4 | CCL 5 | CP 1 | CP 2 | CP 3 | STEM 1 | STEM 2 | STEM 3 | STEM 4 | STEM 5 | CD 1 | CD 2 | CD 3 | CD 4 | CD 5 | CPSAA 1.1 | CPSAA 1.2 | CPSAA 2 | CPSAA 3.1 | CPSAA 3.2 | CPSAA 4 | CPSAA 5 | CC 1 | CC 2 | CC 3 | CC 4 | CE 1 | CE 2 | CE 3 | CCEC 1 | CCEC 2 | CCEC 3.1 | CCEC 3.2 | CCEC 4.1 | CCEC 4.2 |
| Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.                                                                                                                                                                                                   | ✓     |       |       |       | ✓     |      |      | ✓    |        |        |        |        |        |      |      |      | ✓    |      | ✓         |           | ✓       |           |           |         |         | ✓    | ✓    | ✓    |      | ✓    |      |      | ✓      |        |          |          |          |          |
| Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.                                                                                                                                                                                         |       |       |       |       | ✓     |      |      | ✓    |        |        |        |        |        |      |      |      | ✓    |      | ✓         | ✓         | ✓       |           |           |         |         | ✓    | ✓    | ✓    |      |      | ✓    |      |        | ✓      |          |          |          |          |
| Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social. | ✓     |       |       |       | ✓     |      |      |      |        |        |        |        |        |      |      |      |      |      |           |           | ✓       | ✓         | ✓         |         |         | ✓    | ✓    | ✓    |      |      |      |      |        |        | ✓        |          |          |          |
| Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |       | ✓     | ✓     |       |      |      |      |        |        |        |        |        |      |      | ✓    |      |      | ✓         | ✓         |         |           |           |         |         |      | ✓    |      |      | ✓    |      | ✓    |        |        |          |          |          |          |
| Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ✓     |       | ✓     |       | ✓     |      |      |      |        |        |        | ✓      |        |      |      |      |      |      |           |           |         |           |           |         |         |      |      |      |      |      |      |      |        |        |          |          |          |          |
| Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |       |       |       |       | ✓    | ✓    | ✓    |        |        |        | ✓      |        |      |      |      |      |      |           |           |         |           |           |         |         |      |      |      |      |      |      |      |        |        |          |          |          |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CCL   |       |       |       |       | CP   |      |      | STEM   |        |        |        |        | CD   |      |      |      |      | CPSAA     |           |         |           |           | CC      |         |      |      | CE   |      |      | CCEC |      |        |        |          |          |          |          |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|--------|--------|--------|--------|--------|------|------|------|------|------|-----------|-----------|---------|-----------|-----------|---------|---------|------|------|------|------|------|------|------|--------|--------|----------|----------|----------|----------|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CCL 1 | CCL 2 | CCL 3 | CCL 4 | CCL 5 | CP 1 | CP 2 | CP 3 | STEM 1 | STEM 2 | STEM 3 | STEM 4 | STEM 5 | CD 1 | CD 2 | CD 3 | CD 4 | CD 5 | CPSAA 1.1 | CPSAA 1.2 | CPSAA 2 | CPSAA 3.1 | CPSAA 3.2 | CPSAA 4 | CPSAA 5 | CC 1 | CC 2 | CC 3 | CC 4 | CE 1 | CE 2 | CE 3 | CCEC 1 | CCEC 2 | CCEC 3.1 | CCEC 3.2 | CCEC 4.1 | CCEC 4.2 |   |
| Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.                                                                                                                                                                                                               |       |       | ✓     |       |       |      |      |      |        |        | ✓      | ✓      |        | ✓    | ✓    | ✓    | ✓    | ✓    |           |           |         |           |           | ✓       |         |      |      |      |      |      |      |      |        |        | ✓        |          | ✓        |          |   |
| Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.                                                                                |       | ✓     | ✓     |       |       |      |      | ✓    |        |        | ✓      |        | ✓      |      |      |      |      | ✓    |           |           | ✓       |           |           |         |         | ✓    | ✓    | ✓    | ✓    | ✓    |      |      | ✓      | ✓      |          |          |          |          |   |
| Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.                                                                                                                                                                     |       | ✓     | ✓     |       |       |      |      |      | ✓      | ✓      | ✓      | ✓      |        | ✓    |      | ✓    |      |      | ✓         |           |         |           |           |         | ✓       |      |      |      |      | ✓    |      | ✓    |        |        |          |          |          |          |   |
| Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente. |       |       |       |       |       |      |      |      | ✓      | ✓      | ✓      | ✓      | ✓      | ✓    | ✓    | ✓    | ✓    | ✓    |           |           |         |           |           |         |         |      |      |      | ✓    | ✓    |      |      |        |        |          |          |          |          |   |
| Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.                                                                                                                                                       |       |       |       |       |       |      |      |      |        | ✓      | ✓      |        | ✓      |      | ✓    |      |      | ✓    | ✓         |           |         |           |           |         | ✓       |      |      |      |      | ✓    | ✓    | ✓    |        |        | ✓        | ✓        | ✓        | ✓        | ✓ |
| Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.                                                                                                                                                                     | ✓     |       |       | ✓     |       |      |      | ✓    |        |        |        |        |        |      |      |      |      |      | ✓         |           |         |           |           |         |         |      |      |      |      | ✓    |      |      | ✓      | ✓      | ✓        | ✓        | ✓        | ✓        |   |
| Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social.                                                                |       |       |       |       |       |      |      |      |        | ✓      |        |        | ✓      |      |      |      |      |      | ✓         | ✓         | ✓       |           | ✓         |         |         |      |      |      |      |      |      |      |        |        |          | ✓        |          |          |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CCL   |       |       |       |       | CP   |      |      | STEM   |        |        |        |        | CD   |      |      |      |      | CPSAA     |           |         |           |           | CC      |         |      |      | CE   |      |      | CCEC |      |        |        |          |          |          |          |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|--------|--------|--------|--------|--------|------|------|------|------|------|-----------|-----------|---------|-----------|-----------|---------|---------|------|------|------|------|------|------|------|--------|--------|----------|----------|----------|----------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CCL 1 | CCL 2 | CCL 3 | CCL 4 | CCL 5 | CP 1 | CP 2 | CP 3 | STEM 1 | STEM 2 | STEM 3 | STEM 4 | STEM 5 | CD 1 | CD 2 | CD 3 | CD 4 | CD 5 | CPSAA 1.1 | CPSAA 1.2 | CPSAA 2 | CPSAA 3.1 | CPSAA 3.2 | CPSAA 4 | CPSAA 5 | CC 1 | CC 2 | CC 3 | CC 4 | CE 1 | CE 2 | CE 3 | CCEC 1 | CCEC 2 | CCEC 3.1 | CCEC 3.2 | CCEC 4.1 | CCEC 4.2 |  |
| Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable.                                                                                                                                                                                                                                                           |       |       |       |       |       |      |      |      |        |        |        |        | ✓      |      |      |      |      |      |           |           | ✓       |           |           |         |         | ✓    |      |      | ✓    | ✓    |      |      |        |        |          |          |          |          |  |
| Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.                                                                                                                                                                                                                     |       |       |       |       |       |      |      |      |        |        | ✓      | ✓      | ✓      |      |      |      | ✓    | ✓    |           |           | ✓       |           |           | ✓       |         | ✓    | ✓    | ✓    | ✓    |      |      |      |        |        |          |          |          |          |  |
| Investigar y valorar los aspectos de la cultura, tradiciones y valores de la sociedad de Castilla y León.                                                                                                                                                                                                                                             |       |       |       | ✓     |       |      |      |      |        |        |        |        |        |      |      |      |      |      |           |           |         |           |           |         |         | ✓    | ✓    | ✓    |      |      |      |      | ✓      | ✓      |          |          |          |          |  |
| Reconocer el patrimonio natural de la Comunidad de Castilla y León como fuente de riqueza y oportunidad de desarrollo para el medio rural, protegiéndolo y mejorándolo, y apreciando su valor y diversidad.                                                                                                                                           |       |       |       |       |       |      |      |      |        |        |        |        | ✓      |      |      |      | ✓    |      |           |           |         |           |           |         |         |      |      | ✓    | ✓    | ✓    |      | ✓    |        |        |          |          |          |          |  |
| Reconocer y valorar el desarrollo de la cultura científica en la Comunidad de Castilla y León indagando sobre los avances en matemáticas, ciencia, ingeniería y tecnología y su valor en la transformación, mejora y evolución de su sociedad, de manera que fomente la investigación, eficiencia, responsabilidad, cuidado y respeto por el entorno. |       |       | ✓     |       |       | ✓    |      |      |        |        |        |        | ✓      | ✓    |      | ✓    |      |      |           |           | ✓       |           |           |         |         |      |      | ✓    | ✓    | ✓    |      |      |        |        |          |          |          |          |  |

### **3.3.2. MAPAS DE RELACIONES CRITERIALES.**

Los mapas de relaciones criterios de las materias que forman parte de la oferta educativa del centro en cada uno de los cursos son los establecidos en:

El anexo I de las Indicaciones para la implantación y el desarrollo del currículo en el primer curso de Bachillerato en los centros educativos de la Comunidad de Castilla y León, en el curso académico 2022-2023.

Además, los mapas de relaciones criterios de la materia Religión, para 1º de Bachillerato es el siguiente:

| Mapa competencial Bachillerato |  | Competencia en Comunicación Lingüística |      |      |      |      | Competencia Plurilingüe |     |     | Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería |        |        |        |        | Competencia Digital |      |      |      |      | Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender |        |        |        |        |        | Competencia Ciudadana |        |      |      | Competencia Emprendedora |      |      |      | Competencia en Conciencia y Expresión Cultural |       |       |       |       |       |       |       | Vinculaciones Decreto Currículo |       |       |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------|--|-----------------------------------------|------|------|------|------|-------------------------|-----|-----|--------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|---------------------|------|------|------|------|-------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|-----------------------|--------|------|------|--------------------------|------|------|------|------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------------------------------|-------|-------|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|                                |  | CCL1                                    | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1                     | CP2 | CP3 | STEM 1                                                                   | STEM 2 | STEM 3 | STEM 4 | STEM 5 | CD 1                | CD 2 | CD 3 | CD 4 | CD 5 | PSAA 1                                                | PSAA 2 | PSAA 3 | PSAA 4 | PSAA 5 | PSAA 6 | PSAA 7                | PSAA 8 | CC 1 | CC 2 | CC 3                     | CC 4 | CE 1 | CE 2 | CE 3                                           | CEC 1 | CEC 2 | CEC 3 | CEC 4 | CEC 5 | CEC 6 | CEC 7 |                                 | CEC 8 | CEC 9 | CEC 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                |  |                                         |      |      |      |      |                         |     |     |                                                                          |        |        |        |        |                     |      |      |      |      |                                                       |        |        |        |        |        |                       |        |      |      |                          |      |      |      |                                                |       |       |       |       |       |       |       |                                 |       |       |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Teniendo en cuenta el conjunto de mapas de relaciones criterios, la contribución al desarrollo competencial del alumnado de las materias que se imparten en el centro para cada uno de los cursos es la siguiente:



IES MERINDADES DE CASTILLA



Comunidad Europea  
Fondo Social Europeo



Junta de  
Castilla y León

Consejería de Educación

IES MERINDADES DE CASTILLA

**1º Bachillerato de Humanidades y  
Ciencias sociales**

| 1º Bachillerato de Humanidades y Ciencias sociales  | CCL  |      |      |      |      | CP  |     |     | STEM  |       |       |       |       | CD  |     |     |     |     | CPSAA    |          |        |          |          | CC     |        |     |     | CE  |     |     | CCEC |     |       |       |         |         |         |         |  |  |
|-----------------------------------------------------|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|----------|----------|--------|----------|----------|--------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-------|-------|---------|---------|---------|---------|--|--|
|                                                     | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1.1 | CPSAA1.2 | CPSAA2 | CPSAA3.1 | CPSAA3.2 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2  | CE3 | CCEC1 | CCEC2 | CCEC3.1 | CCEC3.2 | CCEC4.1 | CCEC4.2 |  |  |
| Número de vinculaciones por descriptores operativos | 114  | 89   | 70   | 37   | 57   | 31  | 64  | 43  | 78    | 55    | 23    | 20    | 24    | 56  | 71  | 76  | 13  | 9   | 46       | 38       | 18     | 48       | 21       | 65     | 55     | 53  | 48  | 32  | 28  | 45  | 22   | 41  | 62    | 28    | 28      | 30      | 12      | 22      |  |  |
| Número de descriptores por competencias clave       | 367  |      |      |      |      | 138 |     |     | 200   |       |       |       |       | 259 |     |     |     |     | 291      |          |        |          |          | 221    |        |     |     | 108 |     |     | 180  |     |       |       |         |         |         |         |  |  |
| Número total de vinculaciones                       | 1764 |      |      |      |      |     |     |     |       |       |       |       |       |     |     |     |     |     |          |          |        |          |          |        |        |     |     |     |     |     |      |     |       |       |         |         |         |         |  |  |

**1º Bachillerato de Ciencias y  
Tecnología:**

| 1º Bachillerato de Ciencias y Tecnología:           | CCL  |      |      |      |      | CP  |     |     | STEM  |       |       |       |       | CD  |     |     |     |     | CPSAA    |          |        |          |          | CC     |        |     |     | CE  |     |     | CCEC |     |       |       |         |         |         |         |  |  |
|-----------------------------------------------------|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|----------|----------|--------|----------|----------|--------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-------|-------|---------|---------|---------|---------|--|--|
|                                                     | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1.1 | CPSAA1.2 | CPSAA2 | CPSAA3.1 | CPSAA3.2 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2  | CE3 | CCEC1 | CCEC2 | CCEC3.1 | CCEC3.2 | CCEC4.1 | CCEC4.2 |  |  |
| Número de vinculaciones por descriptores operativos | 64   | 59   | 50   | 14   | 40   | 34  | 23  | 25  | 81    | 93    | 48    | 60    | 40    | 51  | 54  | 65  | 15  | 23  | 38       | 35       | 33     | 38       | 20       | 64     | 55     | 22  | 14  | 59  | 38  | 52  | 35   | 64  | 24    | 6     | 15      | 32      | 11      | 20      |  |  |
| Número de descriptores por competencias clave       | 227  |      |      |      |      | 82  |     |     | 322   |       |       |       |       | 208 |     |     |     |     | 283      |          |        |          |          | 133    |        |     |     | 151 |     |     | 108  |     |       |       |         |         |         |         |  |  |
| Número total de vinculaciones                       | 1514 |      |      |      |      |     |     |     |       |       |       |       |       |     |     |     |     |     |          |          |        |          |          |        |        |     |     |     |     |     |      |     |       |       |         |         |         |         |  |  |



IES MERINDADES DE CASTILLA



Comunidad Europea  
Fondo Social Europeo



Junta de  
Castilla y León

Consejería de Educación

IES MERINDADES DE CASTILLA

**2º Bachillerato de Humanidades y  
Ciencias sociales**

| 2º Bachillerato de Humanidades y Ciencias sociales  | CCL  |    |    |    |    | CP  |    |    | STEM |    |    |    |    | CD  |    |    |    |    | CPSAA |     |     |     |     |     |     | CC  |    |    |    | CE  |    |    | CCEC |    |     |     |     |     |  |  |
|-----------------------------------------------------|------|----|----|----|----|-----|----|----|------|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|-----|----|----|------|----|-----|-----|-----|-----|--|--|
|                                                     | CC   | CC | CC | CC | CC | C   | C  | C  | ST   | ST | ST | ST | ST | C   | C  | C  | C  | C  | CPS   | CPS | CPS | CPS | CPS | CPS | CPS | C   | C  | C  | C  | C   | C  | C  | CC   | CC | CCE | CCE | CCE | CCE |  |  |
| Número de vinculaciones por descriptores operativos | 96   | 77 | 76 | 32 | 38 | 28  | 55 | 35 | 74   | 49 | 19 | 36 | 11 | 72  | 59 | 78 | 12 | 16 | 48    | 21  | 8   | 51  | 13  | 78  | 45  | 64  | 47 | 81 | 25 | 42  | 18 | 57 | 67   | 32 | 21  | 34  | 19  | 23  |  |  |
| Número de descriptores por competencias clave       | 319  |    |    |    |    | 118 |    |    | 189  |    |    |    |    | 237 |    |    |    |    | 264   |     |     |     |     |     |     | 217 |    |    |    | 117 |    |    | 196  |    |     |     |     |     |  |  |
| Número total de vinculaciones                       | 1657 |    |    |    |    |     |    |    |      |    |    |    |    |     |    |    |    |    |       |     |     |     |     |     |     |     |    |    |    |     |    |    |      |    |     |     |     |     |  |  |

**2º Bachillerato de Ciencias y  
Tecnología:**

| 2º Bachillerato de Ciencias y Tecnología:           | CCL  |      |      |      |      | CP  |     |     | STEM  |       |       |       |       | CD  |     |     |     |     | CPSAA    |          |        |          |          | CC     |        |     |     | CE  |     |     | CCEC |     |       |       |         |         |         |         |  |  |
|-----------------------------------------------------|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|----------|----------|--------|----------|----------|--------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-------|-------|---------|---------|---------|---------|--|--|
|                                                     | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1.1 | CPSAA1.2 | CPSAA2 | CPSAA3.1 | CPSAA3.2 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2  | CE3 | CCEC1 | CCEC2 | CCEC3.1 | CCEC3.2 | CCEC4.1 | CCEC4.2 |  |  |
| Número de vinculaciones por descriptores operativos | 86   | 79   | 62   | 24   | 37   | 37  | 41  | 30  | 94    | 105   | 46    | 75    | 27    | 62  | 68  | 92  | 16  | 38  | 41       | 17       | 11     | 46       | 18       | 77     | 52     | 45  | 30  | 64  | 25  | 30  | 19   | 70  | 48    | 17    | 19      | 34      | 18      | 26      |  |  |
| Número de descriptores por competencias clave       | 288  |      |      |      |      | 108 |     |     | 347   |       |       |       |       | 276 |     |     |     |     | 262      |          |        |          |          | 164    |        |     |     | 119 |     |     | 162  |     |       |       |         |         |         |         |  |  |
| Número total de vinculaciones                       | 1726 |      |      |      |      |     |     |     |       |       |       |       |       |     |     |     |     |     |          |          |        |          |          |        |        |     |     |     |     |     |      |     |       |       |         |         |         |         |  |  |

### **3.3.3. ASIGNACIÓN DEL PESO DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS A LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS.**

Cada profesor tendrá la libertad de ponderar cada criterio de evaluación, siempre y cuando esta ponderación sea equitativa.

Una vez calificados los criterios de evaluación, los descriptores operativos vinculados a estos contribuirán al desarrollo de cada competencia clave atendiendo a la siguiente ponderación:

La aportación total de los criterios de evaluación de cada materia al desarrollo competencial del alumno será proporcional a la carga horaria semanal de cada materia:

A continuación, indicamos las ponderaciones para los cursos de 1º de Bachillerato:

#### **1º Bachillerato de Ciencias y Tecnología**

- Filosofía → 10%
- Educación Física → 7%
- Lengua Castellana y Literatura → 13%
- Inglés → 10%
- MATEMÁTICAS → 14%
- Materia de Modalidad 1 → 13%
- Materia de Modalidad 2 → 13%
- Optativa 4 h. → 13%
- Optativa 2 h. → 7%

#### **1º Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales**

- Filosofía → 10%
- Educación Física → 7%
- Lengua Castellana y Literatura → 13%
- Inglés → 10%
- MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES O LATÍN → 14%
- Materia de Modalidad 1 → 13%
- Materia de Modalidad 2 → 13%
- Optativa 4 h. → 13%
- Optativa 2 h. → 7%

#### **2º Bachillerato de Ciencias y Tecnología**

- Historia de la Filosofía → 10%
- Historia de España → 13%
- Lengua Castellana y Literatura → 14%

- Inglés → 10%
- MATEMÁTICAS II o MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II → 14%
- Materia de Modalidad 1 → 13%
- Materia de Modalidad 2 → 13%
- Optativa 4 h. → 13%

## 2º Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales

- Historia de la Filosofía → 10%
- Historia de España → 13%
- Lengua Castellana y Literatura → 14%
- Inglés → 10%
- MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES O LATÍN → 14%
- Materia de Modalidad 1 → 13%
- Materia de Modalidad 2 → 13%
- Optativa 4 h. → 13%

### 3.3.4. CRITERIOS DE PROMOCIÓN DEL ALUMNADO.

Seguimos lo establecido en el artículo 21 del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de bachillerato en la Comunidad de Castilla y León y en el artículo 21 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril.

#### Requisitos para la promoción:

Los alumnos y alumnas promocionarán de primero a segundo de Bachillerato cuando hayan superado las materias cursadas o tengan evaluación negativa en **dos materias como máximo**. En todo caso, deberán matricularse en segundo curso de las materias no superadas de primero, que tendrán la consideración de materias pendientes. En este supuesto, los centros educativos deberán organizar las consiguientes **actividades de recuperación y la evaluación de las materias pendientes** en el marco organizativo que establezcan las administraciones educativas.

La superación de las materias de segundo curso que figuran en el anexo V estará condicionada a la superación de las correspondientes materias de primer curso indicadas en dicho anexo por implicar continuidad. No obstante, dentro de una misma modalidad, el alumnado podrá matricularse de la materia de segundo curso sin haber cursado la correspondiente materia de primer curso, siempre que el profesorado que la imparta considere que reúne las condiciones necesarias para poder seguir con aprovechamiento la materia de segundo. En caso contrario, deberá cursar también la materia de primer curso, que tendrá la consideración de materia pendiente, si bien no será computable a efectos de modificar las condiciones en las que ha promocionado a segundo.

En lo referente a las competencias clave, estas se puntuarán de 0 a 10 y el alumno promocionará de curso cuando haya superado todas las competencias clave o tenga evaluación negativa en dos competencias clave. Podrá autorizarse la promoción de un alumno con evaluación negativa en más de dos competencias clave cuando se den conjuntamente las siguientes condiciones:

- Que las materias no superadas no le impidan seguir con éxito el curso siguiente.
- Que se estime que tiene expectativas favorables de recuperación.
- Que la promoción beneficiará su evolución académica.

La calificación será numérica: de cero a diez sin decimales.

### **Repetición de 2º Bachillerato:**

**Los alumnos y alumnas que al término del segundo curso tuvieran evaluación negativa en algunas materias podrán matricularse de ellas sin necesidad de cursar de nuevo las materias superadas, o podrán optar, asimismo, por repetir el curso completo.**

### **Cambio de modalidad o vía:**

El DECRETO 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León, en su artículo 28, establece que los alumnos que, tras cursar primer curso de bachillerato, deseen cursar segundo curso en otra modalidad o, en su caso, vía, podrán hacerlo de acuerdo con las condiciones y el procedimiento que a tal efecto determine la consejería competente en materia de educación.

### 3.3.5. CRITERIOS DE TITULACIÓN DEL ALUMNADO Y PROCEDIMIENTO QUE DEBEN SEGUIR LOS EQUIPOS DOCENTES PARA LA TOMA DE ESTA DECISIÓN.

#### Procedimiento general:

Según lo establecido en el artículo 22 del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de bachillerato en la Comunidad de Castilla y León, para determinar la obtención del título de Bachiller por parte del alumnado, se aplicará lo regulado en el artículo 37.1 de Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, y en el artículo 22 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril.

#### Requisitos para la titulación:

Obtendrán el título de Bachiller los alumnos y alumnas que hayan obtenido **evaluación positiva en todas las materias** de los dos cursos de Bachillerato.

**Excepcionalmente**, el equipo docente podrá decidir la obtención del título de Bachiller por un alumno o alumna que haya superado todas las materias salvo **una, siempre que** se cumplan además todas las condiciones siguientes:

- a) Que el equipo docente considere que el alumno o alumna ha alcanzado los objetivos y competencias vinculados a ese título.
- b) Que no se haya producido una inasistencia continuada y no justificada por parte del alumno o alumna en la materia.
- c) Que el alumno o alumna se haya presentado a las pruebas y realizado las actividades necesarias para su evaluación, incluidas las de la convocatoria extraordinaria.
- d) que la media aritmética de las calificaciones obtenidas en todas las materias de la etapa sea igual o superior a cinco. En este caso, a efectos del cálculo de la calificación final de la etapa, se considerará la nota numérica obtenida en la materia no superada.

Respecto al apartado a) se entenderá que un alumno o alumna ha alcanzado las competencias clave, cuando todas y cada una de ellas hayan sido desarrolladas, al menos, en un grado suficiente. Se interpreta grado suficiente como la calificación superior a 5 en una escala de 1 a 10.

Se entenderá que cuando un alumno o alumna alcance las competencias clave, habrá logrado los objetivos de la etapa.

### **Procedimiento específico para la adopción de decisiones sobre la titulación del alumnado:**

En el caso de que un alumno o una alumna haya superado todas las materias salvo una, el equipo docente **deducirá el grado de desarrollo de las competencias clave a partir de la evaluación y calificación de los criterios de evaluación con los que se vincula cada uno de los descriptores operativos de la etapa, según el conjunto de mapas de relaciones criterios, teniendo en cuenta el peso de los criterios de evaluación establecidos en el apartado c)3. de esta Propuesta Curricular.**

## **3.4. EN RELACIÓN CON LAS DIRECTRICES GENERALES, ORIENTACIONES Y CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS Y DE AULA.**

### **3.4.1. ORIENTACIONES PARA EL TRATAMIENTO DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y LOS CONTENIDOS.**

A la hora de desglosar los criterios de evaluación en **indicadores de logro**:

- Que cada indicador de logro contenga un solo verbo, y que este se enuncie en 3ª persona de singular.
- Que el indicador de logro sea realmente observable y medible.
- Que el conjunto de indicadores de logro en los que se desglose el criterio de evaluación cubra el espectro de aprendizaje al que se refiere este último.

A la hora de desglosar los **contenidos en unidades concretas de trabajo**:

- Que se enuncie en forma de expresión nominal, evitando sustantivos que indican procesos o niveles de logro.
- Que definan títulos específicos de cuestiones a trabajar, pensando en su desarrollo en situaciones de aprendizaje concretas. *Por ejemplo, en Historia de España se podrían concretar los acontecimientos y...procesos que se van a trabajar en los diferentes periodos históricos, o los dispositivos y recursos digitales que se van a utilizar, la definición de estos; en Economía se podrían indicar los procesos de integración económica, los sistemas económicos, indicando ejemplos y relaciones...*

- Que el conjunto de unidades concretas de trabajo en las que se desglose el contenido cubra el espectro de aprendizaje al que se refiere este último.

**A la hora de vincular los contenidos con los criterios de evaluación a través de los indicadores de logro**, y tomando las unidades concretas de trabajo:

- Que se inserten las unidades concretas de trabajo en la redacción de los indicadores de logro.
- Que se decida qué unidad concreta de trabajo se incorpora en cada indicador de logro pensando en las posibles situaciones de aprendizaje que se podrían desarrollar.
- Que se vinculen todos los indicadores de logro, al menos con una unidad concreta de trabajo cada uno. Se deberá comprobar que se plasmen todos los indicadores de logro y todas las unidades concretas de trabajo.

### **3.4.2. ORIENTACIONES PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS CONTENIDOS TRANSVERSALES.**

Todas las programaciones didácticas deberán incorporar, según lo establecido en los apartados 1 y 2 del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León, los siguientes contenidos de carácter transversal:

- a) **Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso responsable.** Para fomentar su uso, se planteará trabajar con ellas desde todas las áreas, utilizando las herramientas corporativas del PORTAL DE EDUCACIÓN e incentivar la ciberseguridad y el uso de las TIC de modo responsable.
- b) **Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.** Para ello, se promoverá la mediación y la resolución pacífica de conflictos, el fomento del respeto, el uso de las prácticas restaurativas.
- c) **Las técnicas y estrategias propias de la oratoria** que proporcionen al alumnado confianza en sí mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales. Para ello, se dotará al alumno de un conjunto de técnicas para poder verbalizar, datos u opiniones con efectividad, con el fin de que el interlocutor comprenda de lo que pretende comunicar. Se integrará en todas las aulas como técnicas habituales diálogos, debates, exposiciones multimodales,

estados de la cuestión, discursos, etc.

- d) **Actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura.** Para ello, en todas las áreas, se diseñarán actividades que tengan este fin en un apartado específico de la programación fomentando también la lectura autónoma de los alumnos.
- e) **Actividades que fomenten destrezas para una correcta expresión escrita.** Se afianzará el conjunto de técnicas adquiridas en la ESO que son necesarias para la elaboración de textos escritos (estructura, coherencia, gramática u ortografía) que permitan que el interlocutor entienda el mensaje. Para trabajar la expresión escrita se podrán realizar tareas vinculadas a la realización de resúmenes, esquemas, exposiciones, informes, disertaciones, trabajos de investigación, redacción de mensajes electrónicos y otros textos digitales, trabajos de creación literaria, etc.

La incorporación de estos contenidos en las programaciones didácticas deberá ser concreta y sencilla. Se deberá vincular estos contenidos con algún otro elemento del currículo, tales como criterios de evaluación o contenidos de la materia, puesto que tanto su desarrollo como su evaluación deberá estar integrada en la evaluación de las competencias específicas la materia. Igualmente, se deberá determinar los momentos en los que se pretenden trabajar.

La incorporación de estos contenidos en las programaciones de aula deberá ser también concreta. Para ello, se deberán vincular a actividades y tareas concretas. Desde el punto de vista metodológico, las orientaciones que se establecen son:

- El trabajo colaborativo debería ser el recurso metodológico principal en que el profesorado se apoyará.
- El aprovechamiento de los recursos del centro y del entorno ha de estar vinculado al desarrollo de los contenidos transversales.
- La organización de espacios, tiempos y grupos atenderá a las necesidades de las actividades y tareas de enseñanza-aprendizaje.

### **3.4.3. DECISIONES DE CARÁCTER GENERAL SOBRE METODOLOGÍA DIDÁCTICA PROPIA DEL CENTRO.**

El profesorado del centro debe deberá respetar los principios básicos del aprendizaje, siempre en función de las características de la etapa educativa. Igualmente, deberá respetar la naturaleza de la materia, las condiciones socioculturales de nuestro entorno, la disponibilidad de recursos del centro y, en especial, las características del alumnado.

Además, se deberá tener en cuenta lo establecido en los artículos 11 y 12, junto al anexo II.A, del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León.

En todo caso, los **métodos pedagógicos** utilizados por el profesorado se ajustarán a los siguientes **principios**:

- Desde todas las materias se procurará una **enseñanza activa, vivencial y participativa** del alumnado.
- Desde todas las materias se debe **partir de los conocimientos previos del alumnado**, así como de su nivel competencial, introduciendo progresivamente los diferentes contenidos y experiencias, procurando de esta manera un aprendizaje constructivista.
- Desde todas las materias se atenderá a los **diferentes ritmos de aprendizaje** de los alumnos en función de sus necesidades educativas.
- Desde todas las materias se procurará un **conocimiento sólido de los contenidos curriculares**.
- Desde todas las materias se propiciará en el alumnado la observación, el análisis, la interpretación, la investigación, la capacidad creativa, la comprensión, el sentido crítico, la resolución de problemas y la aplicación de los conocimientos adquiridos a diferentes contextos.
- Desde todas las materias **se utilizarán las TIC y los recursos audiovisuales** como herramientas de trabajo y valoración en el desarrollo de algún contenido.
- En todas las materias **se diseñarán situaciones de aprendizaje**, al menos una por trimestre.

En cuanto a los **estilos de enseñanza**, entendidos estos como las relaciones que se establecen entre el docente y el alumnado durante el acto docente, se deberán emplear aquellos en los que el **alumnado** tenga un **rol activo y participativo** y que se refleje en la toma de decisiones referidas tanto a la organización de las actividades, como a su desarrollo, e incluso a la propia evaluación.

El **profesorado** deberá plantear actividades y tareas que fomenten la motivación e implicación, por lo que conviene explicitar la utilidad del nuevo aprendizaje, tanto desde

un punto de vista propedéutico como práctico y, en la medida de lo posible, el profesorado, más allá de ser mero transmisor de conocimiento, será el **motor y la guía** para crear condiciones que extrapolen y transfieran dicha utilidad a contextos diferenciados. También el profesorado fomentará el interés como paso inicial para conseguir una motivación plena.

Además, el profesorado potenciará la realización de tareas cuya resolución suponga un reto y desafío intelectual para el alumnado, de manera que permitan movilizar su potencial cognitivo, incrementar su autonomía, su autoconcepto académico y la consideración positiva frente al esfuerzo.

Se fomentará el **trabajo en equipo** del profesorado y la coordinación de todos los miembros del equipo docente de cada grupo para diseñar, planificar y aplicar con eficacia las propuestas metodológicas con criterios comunes y consensuados.

En cuanto a las **técnicas de enseñanza**, se establecen los siguientes principios:

1. Deben **adaptarse** tanto al grado de madurez del alumnado como al tipo de materia, el tiempo, los espacios y los recursos didácticos disponibles.
2. Deben **combinarse dentro del aula diversas estrategias metodológicas**, que responderán a características muy definidas en su selección:
  - a. se adaptarán a las diferentes capacidades y estilos de aprendizaje del alumnado.
  - b. deberán promover la motivación, para lo cual se optará por las que convierten al alumnado en protagonista, lo más autónomo posible, del proceso de aprendizaje.
  - c. deberán potenciar la interacción entre los estudiantes, ayudando a generar un ambiente favorable dentro del aula que favorezca las estructuras de aprendizaje cooperativo, en las que, a través de la resolución conjunta de las tareas, los miembros del grupo compartan y construyan el conocimiento mediante el intercambio de ideas.
  - d. deberán contribuir a que el alumnado transmita lo aprendido, como medio para favorecer la funcionalidad del aprendizaje adquirido.

La transferibilidad y funcionalidad de los aprendizajes se asegura con sistemas

de trabajo que potencian la participación activa del alumnado y el desarrollo de competencias, como la búsqueda de información, la planificación previa, la elaboración de hipótesis, la tarea investigadora y la experimentación o, entre otras, la capacidad de síntesis para transmitir conclusiones. Entre la variedad de técnicas susceptibles de ser empleadas por los docentes se encuentran algunas como la técnica de la discusión o el debate, el estudio de casos, la investigación, el descubrimiento, el estudio dirigido, la técnica de laboratorio o la representación de roles.

Los equipos docentes fomentarán un nivel de reflexión sobre el propio aprendizaje (metacognición) por parte del alumnado más elevado y más exigente puesto que su madurez y su nivel de desarrollo así lo exigen.

### **3.4.4. CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR.**

La selección de los **materiales de desarrollo curricular** se ajustará a los siguientes **criterios**:

- Deben **adaptarse** al rigor científico adecuado **a las edades del alumnado**.
- Deben adaptarse al **currículo fijado** en el Decreto **40/2022, de 29 de septiembre**, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.
- Deben **reflejar y fomentar el respeto a los principios, valores, libertades, derechos y deberes constitucionales**.
- Deben reflejar y fomentar el respeto a los principios y valores recogidos en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, y en el artículo 5 de la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de **Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género**, a los que ha de ajustarse toda la actividad educativa.
- Deben **fomentar el igual valor de mujeres y hombres**, y no contener estereotipos sexistas o discriminatorios, según lo establecido en el artículo 6 de la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre.
- Deben **fomentar la búsqueda crítica de fuentes de diversa naturaleza y procedencia**, así como desarrollar la capacidad de aprender por sí mismo.
- Deben respetar las **líneas pedagógicas establecidas por el centro**.

Los departamentos didácticos seleccionarán los materiales de desarrollo curricular ateniéndose a los criterios anteriormente señalados.

El periodo de vigencia de los libros de texto, con carácter general, será de cuatro cursos escolares, salvo situaciones excepcionales y debidamente justificadas, tal y como establece la Orden EDU/286/2016, de 12 de abril, por la que se concreta el período de vigencia de los libros de texto en las enseñanzas de educación primaria, educación secundaria obligatoria y bachillerato, en centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Castilla y León.

La selección de los **recursos de desarrollo curricular** se ajustará a los siguientes criterios, una vez determinados por la Comisión de Coordinación Pedagógica:

- Deben **adaptarse** al rigor científico adecuado **a las edades del alumnado**.
- Deben adaptarse **al currículo fijado** antes citado.
- Deben reflejar y fomentar el respeto **a los principios, valores, libertades, derechos y deberes constitucionales**.

- Deben reflejar y fomentar el respeto a los principios y valores recogidos en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, y en el artículo 5 de la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de **Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género**, a los que ha de ajustarse toda la actividad educativa.
- Deben fomentar el **igual valor de mujeres y hombres**, y no contener estereotipos sexistas o discriminatorios, según lo establecido en el artículo 6 de la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre.
- Deben respetar los principios del **Diseño Universal para el Aprendizaje**.
- Deben incluir materiales en formato digital, que se harán llegar al alumno usando TEAMS, el aula virtual o el correo electrónico.
- Deben fomentar la **búsqueda crítica de fuentes de diversa naturaleza y procedencia**, así como desarrollar la capacidad de aprender por sí mismo.
- Deben respetar las **líneas pedagógicas** establecidas por el centro.
- Deben caracterizarse por su **variedad, polivalencia y capacidad de motivación** o estímulo, de manera que potencien la manipulación, la observación, la investigación y la elaboración creativa.

Los docentes seleccionarán los recursos de desarrollo curricular ateniéndose a los criterios anteriormente señalados.

### 3.4.5. DIRECTRICES PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.

En relación con las **técnicas e instrumentos de evaluación**:

- Las técnicas a emplear permitirán la **valoración objetiva** de los aprendizajes del alumnado.
- Los instrumentos serán variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones que se planteen. En cada materia se utilizará obligatoriamente, como mínimo, un instrumento perteneciente a cada tipo de técnica: de observación, de análisis del desempeño y de rendimiento. Se valorarán productos finales realizados con las nuevas tecnologías: podcast, videos, presentaciones multimodales, documentos con un procesador de textos, cuestionarios online...
- En todas las materias se incluirán **pruebas orales** como instrumento obligatorio de evaluación.
- En las programaciones didácticas se asignará a cada instrumento los criterios de evaluación que pretenden valorar.

- En todas las programaciones se utilizarán al menos cuatro instrumentos diferentes de evaluación de entre los siguientes:

1. **Para las técnicas de observación y seguimiento del trabajo diario y la actitud del alumno** (registro anecdótico, la guía de observación, la lista de control, el listado de cotejo, el diario de clase del profesor o el registro de anotaciones tabuladas por parte del docente).
2. **Para las técnicas de análisis del desempeño** (el portafolio, el cuaderno del alumno, la realización de proyectos o investigaciones, el diario de aprendizaje o el diario de equipo).
3. **Para las técnicas de análisis del rendimiento**, que podrán ser:
  - **Pruebas orales** (examen oral, debate, exposición oral, puesta en común, intervención en clase, entrevista).
  - **pruebas escritas** (de respuesta cerrada, abierta o mixta, o de ejercicio práctico, como análisis de casos, resolución de problemas o interpretación o comentario valorativo)
  - **pruebas audiovisuales.**

En relación con los **momentos de evaluación**:

- Las técnicas e instrumentos deberán aplicarse de forma sistemática y continua a lo largo de todo el proceso educativo.
- En las programaciones didácticas se determinará en qué momento se aplicará cada instrumento de evaluación.
- En relación al momento habrá al menos tres tipos de evaluación:
  - **inicial o diagnóstica** para conocer el punto de partida del alumnado y diseñar la intervención a lo largo del proceso, individualizándolo. Dicha evaluación es el paso inicial necesario para personalizar el entorno de aprendizaje para cada alumno o alumna.
  - **continua y formativa** ofrecerá información acerca de los logros y limitaciones que se presentan durante el proceso de aprendizaje. Los

resultados deben servir para replantear los diferentes elementos del proceso con el fin de adaptarlo a las características del alumnado y potenciar y mejorar sus aprendizajes.

- **final** al terminar el curso escolar para establecer el grado de consecución de los objetivos y el grado de adquisición de competencias clave.

#### **En relación con los agentes evaluadores:**

Los profesores buscarán la participación del alumnado a través de su propia evaluación y de la evaluación entre iguales. Para ello, será necesario que se planteen pruebas de autoevaluación y de coevaluación.

En las programaciones didácticas se determinará para cada instrumento de evaluación si esta se llevará a cabo mediante heteroevaluación, autoevaluación y/o coevaluación.

#### **En relación con los criterios de calificación:**

En las programaciones didácticas se establecerá el criterio de calificación o peso de cada uno de los criterios de evaluación de la materia.

Asimismo, y dada la relación existente entre instrumentos de evaluación y los criterios de evaluación, se establecerán también los criterios de calificación de cada uno de los instrumentos de evaluación. Como se ha dicho, al menos se utilizarán **cuatro instrumentos de evaluación** de los señalados anteriormente, estableciendo una ponderación compensada que respetará las siguientes proporciones:

**A) Para las técnicas de observación y seguimiento → al menos un 10%.**

**B) Para las técnicas de análisis del desempeño → al menos un 20%.**

**C) Para las técnicas de análisis del rendimiento: pruebas objetivas orales o escritas → entre el 40% y 60%.**

A los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo se le adaptará el proceso de evaluación, aspecto que también se reflejará en las oportunas programaciones didácticas. Los departamentos relacionarán los cuatro instrumentos con los criterios de evaluación y establecerán el peso de cada criterio dentro de cada instrumento.

### 3.4.6. CRITERIOS PARA LA INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS SOBRE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO.

La información que se dará a los alumnos y sus familias sobre los resultados de las diferentes evaluaciones será:

- a) En cuanto a los resultados del alumnado tras la celebración de las sesiones de seguimiento, se informará de la calificación de cada una de las materias que curse cada alumno mediante un **boletín de calificaciones**. En segundo curso se informará, igualmente, de los resultados parciales de las pruebas realizadas a los alumnos con asignaturas pendientes del curso anterior, reflejando en el boletín la provisionalidad de las mismas. Cada profesor también informará al alumno y, en su caso, a los padres, madres o tutores legales, sobre el nivel de consecución de los aprendizajes esperados, a través de la calificación de los criterios de evaluación. **No se informará del grado de desarrollo de las competencias clave.**
- b) En cuanto a los resultados del alumnado tras la celebración de la **sesión final de evaluación**, se informará formalmente de la calificación de cada una de las materias que curse cada alumno mediante el **boletín de calificaciones**. En segundo curso se informará, igualmente, de los resultados parciales de las pruebas realizadas a los alumnos con asignaturas pendientes del curso anterior. También se informará del grado de desarrollo de las competencias.

**Junto al boletín de calificaciones se les hará entrega de la siguiente documentación:**

- Al alumnado que obtenga calificación negativa en alguna materia, un informe sobre los aprendizajes no adquiridos y una propuesta orientativa de trabajo para la convocatoria extraordinaria.
- Información sobre la fecha en que tendrá lugar la convocatoria extraordinaria.

El mecanismo que este centro establece para que los alumnos puedan participar en el proceso de evaluación será el siguiente:

- Los tutores analizarán, junto al grupo que tutoriza, el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Se informará a los alumnos de la posibilidad de que el delegado y/o subdelegado del grupo acudan a la sesión de evaluación, en sus comienzos, para informar de su valoración al equipo docente y para ser informados por el mismo de los aspectos generales de la marcha del grupo.
- Tras la celebración de las sesiones de seguimiento, los tutores valorarán con los alumnos los resultados obtenidos por estos en la evaluación y les transmitirá los aspectos generales de la marcha del grupo.
- Tras la evaluación final, los tutores aprovecharán la entrega de los boletines de calificaciones para transmitir esta información.

### 3.4.7. ORIENTACIONES PARA EL DISEÑO Y PUESTA EN PRÁCTICA DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE.

Teniendo en cuenta lo establecido en el artículo 14.2 del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León, las situaciones de aprendizaje deberán obligatoriamente:

- Ser **globalizadas**; es decir, deberán incluir contenidos de varios bloques de contenidos. Al menos una de las situaciones de aprendizaje que se diseñen durante el curso deberá integrar contenidos de más de una materia.
- Ser **estimulantes**; es decir, deberán tener interés para el alumnado.
- Ser **significativas**; es decir, deberán partir de los conocimientos previos del alumnado en relación con contextos cotidianos de los ámbitos personal, social, educativo y/o profesional.
- Ser **inclusivas**; es decir, deberán garantizar el acceso a las mismas de todo el alumnado, adecuándolas a sus características evolutivas y a sus ritmos y estilos de aprendizaje.

Además de estos preceptos de obligado cumplimiento, se establecen las siguientes **orientaciones para su diseño**:

- referirlas a los ámbitos personal, social, profesional o educativo del alumnado, procurando que se incluyan varios de estos ámbitos de forma simultánea.
- Dentro de cada uno de estos ámbitos, se pueden considerar uno o varios contextos relevantes para el alumnado.
- Se debe determinar un título que identifique la situación.
- El punto de partida deberá ser un reto o un problema cercano al alumnado.
- Toda situación de aprendizaje deberá estar fundamentada curricularmente: Objetivos de etapa, descriptores operativos, competencias específicas. Criterios de evaluación, contenidos de la materia (o materias) y transversales.
- Se deben incluir los aspectos metodológicos propios de la misma (métodos pedagógicos, organización del alumnado y agrupamientos, cronograma y organización del tiempo y organización del espacio).
- Se deben incluir los materiales y recursos de desarrollo curricular que se emplearán. Se deben incluir las actividades y tareas que deberán realizar los alumnos.
- Se deben incluir las actividades y tareas que deberán realizar los alumnos.

En cuanto a la puesta en práctica de las situaciones de aprendizaje, se establecen las siguientes **orientaciones**:

- Se debe motivar a los alumnos a través del uso de distintos elementos atractivos (lecturas, materiales tangibles, decoración, visitas...), buscando activar sus conocimientos previos, procurando que hagan inferencias, planteen hipótesis y surjan conflictos cognitivos en interacción con sus iguales.
- Se debe potenciar la realización de actividades de observación, investigación, experimentación y exploración, que ayuden al alumnado a resolver los retos planteados.
- Se debe favorecer la reflexión sobre el propio aprendizaje valorando el proceso llevado a cabo, difundiendo los resultados a la comunidad educativa a través de dossieres, exposiciones, reproducciones artísticas, mercadillo u otro tipo de soportes y medios de difusión.
- La evaluación debe ser continua, y estar presente durante toda la secuencia que permita realizar modificaciones y tomar decisiones para ir ajustándola a las necesidades, capacidades e intereses del alumnado

Además, es precisa una evaluación de la situación de aprendizaje, en la que se valorará si ha habido una definición adecuada de los elementos curriculares, y se realizará un análisis de su desarrollo, de su impacto y de la satisfacción de los participantes.

### **3.4.8. DIRECTRICES PARA LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE.**

La evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente pretende:

- Asegurar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Garantizar la equidad en la educación.
- Mejorar el trabajo del profesorado, sirviendo de apoyo y promoción de su desarrollo profesional.

**Todas las programaciones didácticas incorporarán, al menos, los siguientes ámbitos de evaluación:**

1. Evaluación de la programación didáctica y de la programación de aula:
  - a. Elaboración de la programación didáctica y de la programación de aula.
  - b. Contenido de la programación didáctica y de la programación de aula.
  - c. Grado de cumplimiento de lo establecido en la programación didáctica y en la programación de aula.
  - d. Revisión de la programación didáctica y de la programación de aula.
  - e. Información ofrecida sobre la programación didáctica.
2. Evaluación de la práctica docente:
  - a) Planificación de la Práctica docente:
    - a.1. Respecto de los componentes de la programación didáctica y aula.
    - a.2. Respecto de la coordinación docente.
  - b) Motivación hacia el aprendizaje del alumnado.
    - b.1. Respecto de la motivación inicial del alumnado.
    - b.2. Respecto de la motivación durante el proceso.
  - c) Proceso de enseñanza-aprendizaje.
    - c.1. Respecto de las actividades.
    - c.2. Respecto de la organización del aula.
    - c.3. Respecto del clima en el aula.
    - c.4. Respecto de la utilización de recursos y materiales didácticos.

- d) Seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.
  - d.1. Respecto de lo programado.
  - d.2. Respecto de la información al alumnado.
  - d.3. Respecto de la contextualización.
- e) Evaluación del proceso.
  - e.1. Respecto de los criterios de evaluación e indicadores de logro.
  - e.2. Respecto de los instrumentos de evaluación.

Los departamentos didácticos establecerán **indicadores de logro** para cada uno de estos ámbitos, junto a aquellos otros ámbitos que estimen oportunos.

Las **técnicas e instrumentos** que se utilizarán en el centro educativo para llevar a cabo la evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente son:

1. **El análisis de documentos de planificación institucional.**

- Proyecto Educativo.
- Programación General Anual.
- Propuesta Curricular.
- Programaciones Didácticas.
- Programaciones de aula.

2. **La observación.**

3. **Grupos de discusión**, en el seno de cualquiera de los órganos de coordinación docente en el que cada miembro expone su perspectiva y se levanta acta.

4. **Cuestionarios**, bajo la modalidad de auto informe o FORMS.

5. **Diario del profesor**, a partir de la reflexión que cada profesor hace de su propia acción educativa, y que puede quedar reflejada en la programación de aula.

Los **momentos** que se utilizarán son:

La evaluación será **continua**, ya que los procesos de enseñanza y la práctica docente, están en permanente revisión, actualización y mejora. En todo caso, **el parámetro temporal de referencia será el trimestral**, de tal forma que previo a la finalización de cada trimestre, la CCP establecerá la temporalización concreta del proceso.

Los **agentes evaluadores** serán:

- Los **profesores**, que realizarán una autoevaluación sobre los documentos institucionales que ellos han diseñado y sobre su propia acción como docentes.
- Los **jefes de departamento**, que realizarán una evaluación sobre las programaciones didácticas de su departamento.
- El **director**, que realizará una evaluación sobre las programaciones y sobre el funcionamiento de los departamentos didácticos.
- La **Comisión de Coordinación Pedagógica**, que realizará una autoevaluación sobre el funcionamiento de la misma.

## PROCEDIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA CURRICULAR

La evaluación y seguimiento de la propuesta curricular debe ser **permanente y continua**, y debe permitir la introducción de correcciones o modificaciones para llegar a conseguir los objetivos propuestos. Circunstancias especiales pueden motivar la introducción de nuevos objetivos, necesarios para hacer frente a las demandas que pudieran surgir en el centro.

En la evaluación de la propuesta curricular, dado el carácter de instrumento útil y eficaz de la misma, se deben tener en cuenta las mismas condiciones de participación y progresión que se han utilizado para su elaboración.

En todo caso, los elementos que se deberían contemplar en la evaluación de la propuesta curricular son:

### ¿Qué evaluar?

Se evaluarán los siguientes aspectos expresados en **indicadores de logro**:

- El análisis de la contribución de las materias al desarrollo competencial del alumnado es el adecuado.
- Las actuaciones generales del centro han contribuido al desarrollo de las competencias clave.
- Las actividades complementarias y escolares contribuyen al desarrollo de las competencias clave.
- La organización del centro y su funcionamiento contribuye al desarrollo de las competencias clave.
- Los criterios establecidos por el centro para la promoción en los casos en los que un alumno suspenda más de dos materias son claros y objetivos.
- Los criterios establecidos por el centro para la promoción en los casos en los que un alumno suspenda más de dos materias facilitan al profesorado la toma colegiada de decisiones.

- Las ponderaciones establecidas en los mapas de relaciones criterios son adecuadas y justas.
- Los mapas de relaciones criterios están bien diseñados.
- Los criterios establecidos por el centro para la titulación son adecuados y objetivos.
- El peso de los criterios de evaluación vinculados a los descriptores operativos es el adecuado.
- Los criterios de calificación establecidos para las competencias son adecuados y justos.
- Los criterios para la realización de la evaluación inicial son adecuados.
- Los criterios para deslindar los criterios de evaluación en indicadores de logro son claros.
- Los criterios establecidos para desglosar los contenidos en unidades concretas de trabajo son claros y útiles.
- Las orientaciones para la incorporación de los contenidos transversales son precisas y adecuadas.
- Los principios metodológicos se están cumpliendo.
- Los principios metodológicos son claros y precisos.
- Los criterios para la realización de proyectos significativos son adecuados.
- Los criterios para la selección de materiales y recursos son suficientes y claros.
- Los instrumentos elegidos para evaluar los aprendizajes de los alumnos son los adecuados.
- Se cumple la norma de utilización de al menos cuatro instrumentos de evaluación diferentes.
- La propuesta de ponderación de los instrumentos de evaluación para establecer los criterios de calificación es adecuada.
- Los criterios para informar a las familias de los resultados son adecuados.
- Los agentes de evaluación establecidos son adecuados.
- Las directrices para el establecimiento, organización y desarrollo de medidas de refuerzo durante el curso son suficientes y adecuadas.
- Las directrices para el establecimiento, organización y desarrollo de planes de refuerzo específicos para los alumnos repetidores son suficientes y adecuadas.
- Las directrices para el establecimiento, organización y desarrollo de

planes de recuperación para los alumnos con pendientes son suficientes y adecuadas.

- Las directrices para el establecimiento, organización y desarrollo de planes de enriquecimiento curricular durante el curso son suficientes y adecuadas.
- Las orientaciones para el diseño y puesta en práctica de situaciones de aprendizaje durante el curso son suficientes y adecuadas.
- Las directrices para la evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente son suficientes y adecuadas.
- Los indicadores de logro establecidos para valorar la propuesta curricular son adecuados.

### **¿Cómo evaluar?**

Se evaluará la propuesta curricular utilizando los siguientes **instrumentos de evaluación**:

1. El análisis de la propuesta curricular por la CCP.
2. Cuestionario FORMS para que lo valore toda la comunidad educativa.
3. La observación.
4. Discusión en la CCP, el Claustro y el Consejo Escolar.

### **¿Cuándo evaluar?**

Se concibe la propuesta curricular como un documento vivo y sujeto a cambio, por lo que se valorará en los siguientes momentos:

- Al final de cada trimestre, a través del análisis, la observación y la discusión.
- Al final de curso, a través de cuestionarios y la discusión.

### **¿Quién evalúa?**

La evaluación la realizarán los profesores en CCP y Claustro y toda la comunidad educativa a través del Consejo Escolar.

## ANEXO I: PLAN ESPECÍFICO DE REFUERZO. INFORME DEL EQUIPO DOCENTE QUE LE IMPARTIÓ DOCENCIA EL CURSO ANTERIOR

### DATOS DEL ALUMNO

NOMBRE Y APELLIDOS:

CURSO:

#### **1. Aspectos que dificultan o favorecen el aprendizaje del alumno**

- 1) Asistencia:
- 2) Participación en el aula:
- 3) Motivación para aprender:
- 4) Nivel de atención:
- 5) Grado de autonomía:
- 6) Responsabilidad:
- 7) Colaboración con los compañeros:
- 8) Relación con los adultos:
- 9) Implicación de la familia:
- 10) Necesidades específicas:

#### **2. Datos relevantes del historial académico**

- 1) Cursos repetidos:
- 2) Materias que le ofrecen más dificultad:

#### **3. Medidas de refuerzo llevadas a cabo durante el curso**

- 1) Medidas de refuerzo llevadas a cabo en las distintas materias del currículo:
- 2) Apoyo de Compensatoria / PT:

#### **4. Materias no superadas el curso anterior**

#### **5. Competencias no adquiridas el curso anterior**

#### **6. Aspectos organizativos y metodológicos que favorecen o dificultan el aprendizaje del alumno**

# ANEXO II: PLAN ESPECÍFICO DE REFUERZO.

## ANEXO VII

### PLAN ESPECÍFICO DE REFUERZO Y APOYO PARA EL ALUMNADO QUE NO PROMOCIONA

#### INFORMACIÓN GENERAL:

|                         |  |                         |  |                          |  |
|-------------------------|--|-------------------------|--|--------------------------|--|
| <b>DATOS DEL ALUMNO</b> |  |                         |  |                          |  |
| <i>Apellidos:</i>       |  | <i>Nombre:</i>          |  | <i>Fecha Nacimiento:</i> |  |
| <i>Teléfono:</i>        |  | <i>Tutores legales:</i> |  | <i>Curso:202__/202__</i> |  |
|                         |  |                         |  | <i>Tutor/a:</i>          |  |

|                                         |
|-----------------------------------------|
| <b>TRAYECTORIA ACADÉMICA DEL ALUMNO</b> |
|                                         |

|                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNO (resultados, intereses, motivaciones, etc.)</b> |
|                                                                               |

|                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CIRCUNSTANCIAS PERSONALES Y FAMILIARES QUE PUDIERAN INFLUIR EN SU TRAYECTORIA ACADÉMICA</b> |
|                                                                                                |

|                                                 |
|-------------------------------------------------|
| <b>NECESIDADES DEL ALUMNO A NIVEL EDUCATIVO</b> |
|                                                 |

|                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|
| <b>OTRA INFORMACIÓN EXTRAIDA DEL INFORME DEL CURSO ANTERIOR</b> |
|                                                                 |

|                                            |
|--------------------------------------------|
| <b>MATERIAS OBJETO DE REFUERZO Y APOYO</b> |
|--------------------------------------------|

|  |
|--|
|  |
|--|

pág. 1/3

| SEGUIMIENTO DEL PLAN |
|----------------------|
|                      |

En ..... a ..... de ..... de 202\_\_

EL/LA TUTOR/A

Fdo.: .....

pág. 2/3

### **INFORMACIÓN POR MATERIAS OBJETO DE REFUERZO Y APOYO:**

*(incorporar un plan de trabajo por cada materia objeto de refuerzo y apoyo)*

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| PLAN DE TRABAJO PARA EL CURSO .....                                                                                                                                                                                                                                                                 | MATERIA: |
| <i>(Criterios de evaluación y contenidos junto a las situaciones de aprendizaje en las que se van a desarrollar, metodología didáctica, medidas organizativas, generalidades sobre el desarrollo de actividades y tareas, procedimiento para la evaluación de los aprendizajes del alumnado...)</i> |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |

En ..... a ..... de ..... de 202\_\_

EL/LA PROFESOR/A:

Fdo.: .....



## **ANEXO III: PLAN DE RECUPERACIÓN PARA EL CURSO 20 /20\_\_\_\_**

### **INFORME DEL EQUIPO DOCENTE DEL CURSO ANTERIOR**

#### **DATOS DEL ALUMNO**

**NOMBRE Y APELLIDOS:**

**CURSO:**

#### **1. Aspectos que dificultan o favorecen el aprendizaje del alumno**

- 1) Asistencia:
- 2) Participación en el aula:
- 3) Motivación para aprender:
- 4) Nivel de atención:
- 5) Grado de autonomía:
- 6) Responsabilidad:
- 7) Colaboración con los compañeros:
- 8) Relación con los adultos:
- 9) Implicación de la familia:
- 10) Necesidades específicas:

#### **2. Datos relevantes del historial académico**

- 1) Cursos repetidos:
- 2) Materias que le ofrecen mayor dificultad:

#### **3. Medidas de refuerzo llevadas a cabo durante el curso anterior**

- 1) Medidas de refuerzo llevadas a cabo en las distintas materias del currículo:
- 2) Apoyo de Compensatoria / PT

#### **4. Materias pendientes del curso o los cursos anteriores**

#### **5. Competencias no adquiridas el curso anterior**

#### **6. Aspectos organizativos y metodológicos que favorecen o dificultan el aprendizaje del alumno**

## ANEXO IV: PLAN DE RECUPERACIÓN PARA EL CURSO 20 /20\_\_\_\_

### ANEXO VII

#### PLAN ESPECÍFICO DE RECUPERACIÓN

PARA EL ALUMNADO QUE PROMOCIONA SIN HABER SUPERADO TODAS LAS MATERIAS

#### INFORMACIÓN GENERAL:

|                         |  |                         |  |                          |  |
|-------------------------|--|-------------------------|--|--------------------------|--|
| <b>DATOS DEL ALUMNO</b> |  |                         |  |                          |  |
| <i>Apellidos:</i>       |  | <i>Nombre:</i>          |  | <i>Fecha Nacimiento:</i> |  |
| <i>Teléfono:</i>        |  | <i>Tutores legales:</i> |  | <i>Curso:202__/202__</i> |  |
|                         |  |                         |  | <i>Tutor/a:</i>          |  |

|                                         |
|-----------------------------------------|
| <b>TRAYECTORIA ACADÉMICA DEL ALUMNO</b> |
|                                         |

|                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNO (resultados, intereses, motivaciones, etc.)</b> |
|                                                                               |

|                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CIRCUNSTANCIAS PERSONALES Y FAMILIARES QUE PUDIERA INFLUIR EN SU<br/>TRAYECTORIA ACADÉMICA</b> |
|                                                                                                   |

|                                                 |
|-------------------------------------------------|
| <b>NECESIDADES DEL ALUMNO A NIVEL EDUCATIVO</b> |
|-------------------------------------------------|

|  |
|--|
|  |
|--|

|                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|
| <b>OTRA INFORMACIÓN EXTRAIDA DEL INFORME DEL CURSO ANTERIOR</b> |
|-----------------------------------------------------------------|

|  |
|--|
|  |
|--|

pág. 1/3

|                                        |
|----------------------------------------|
| <b>MATERIAS OBJETO DE RECUPERACIÓN</b> |
|----------------------------------------|

|  |
|--|
|  |
|--|

|                             |
|-----------------------------|
| <b>SEGUIMIENTO DEL PLAN</b> |
|-----------------------------|

|  |
|--|
|  |
|--|

En ..... a ... de ..... de 202\_\_

EL/LA TUTOR/A

Fdo.: ..... **INFORMACIÓN POR MATERIAS OBJETO DE RECUPERACIÓN:**

*(incorporar un plan de trabajo por cada materia objeto de recuperación)*

| PLAN DE TRABAJO PARA EL CURSO .....                                                                                                                                                                                          | MATERIA: |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <i>(Criterios de evaluación y contenidos, metodología didáctica, medidas organizativas, generalidades sobre el desarrollo de actividades y tareas, procedimiento para la evaluación de los aprendizajes del alumnado...)</i> |          |
|                                                                                                                                                                                                                              |          |

En ..... a ... de ..... de 202\_\_

EL/LA PROFESOR/A

Fdo.: .....

pág. 3/3

## ANEXO V: PLAN DE ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR

### ANEXO VII

#### PLAN DE ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR

PARA ALUMNADO QUE PRECISE AMPLIAR SU NIVEL DE DESARROLLO COMPETENCIAL

| DATOS DEL ALUMNO |                  |                    |                   |
|------------------|------------------|--------------------|-------------------|
| Apellidos:       |                  | Nombre:            | Fecha Nacimiento: |
| Teléfono:        | Tutores legales: | Curso: 202__/202__ | Tutor/a:          |

| TRAYECTORIA ACADÉMICA DEL ALUMNO |
|----------------------------------|
|                                  |

| CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNO (resultados, intereses, motivaciones, etc.) |
|------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |

| CIRCUNSTANCIAS PERSONALES Y FAMILIARES QUE PUDIERAN INFLUIR EN SU TRAYECTORIA ACADÉMICA |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         |

| NECESIDADES DEL ALUMNO A NIVEL EDUCATIVO |
|------------------------------------------|
|                                          |

EN SU CASO, OTRA INFORMACIÓN EXTRAIDA DEL INFORME DEL CURSO ANTERIOR

|  |
|--|
|  |
|--|

pág. 1/3

### MATERIAS OBJETO DE ENRIQUECIMIENTO

|  |
|--|
|  |
|--|

## SEGUIMIENTO DEL PLAN

|  |
|--|
|  |
|--|

En ..... a ..... de ..... de 202\_\_

EL/LA TUTOR/A

Fdo.: .....

pág. 2/3

**INFORMACIÓN POR MATERIAS OBJETO DE ENRIQUECIMIENTO:**

*(incorporar un plan de trabajo por cada materia objeto de enriquecimiento)*

|                                                                                                                                                                                                                                        |                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>PLAN DE TRABAJO PARA EL CURSO .....</b>                                                                                                                                                                                             | <b>MATERIA:</b> |
| <i>(Contenidos objeto de ampliación horizontal junto a las situaciones de aprendizaje en las que se van a desarrollar, metodología didáctica, medidas organizativas, generalidades sobre el desarrollo de actividades y tareas...)</i> |                 |
|                                                                                                                                                                                                                                        |                 |

En ..... a ..... de ..... de 202\_\_

EL/LA PROFESOR/A:

Fdo.: .....