

**IES MERINDADES DE CASTILLA**



# **ANEXO IX**

## **PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**Curso académico 2025/2026**

<b>1. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>2</b>
<b>2. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL IES.....</b>	<b>3</b>
<b>3. OBJETIVOS DEL PLAN DE ACTUACIÓN.....</b>	<b>3</b>
<b>4. CONTENIDOS DEL PLAN DE ACTUACIÓN.....</b>	<b>4</b>
<b>5. ACTUACIONES.....</b>	<b>5</b>
<b>6. COORDINACIÓN CENTRO/FAMILIAS.....</b>	<b>10</b>
<b>7. ATDI.....</b>	<b>11</b>
<b>8. RECURSOS PARA EL DESARROLLO DEL PLAN.....</b>	<b>12</b>
<b>9. EVALUACIÓN .....</b>	<b>13</b>

# 1. INTRODUCCIÓN.

De acuerdo con la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación:

**Artículo 71.** 1. Las Administraciones educativas dispondrán los medios necesarios para que todo el alumnado alcance el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional, así como los objetivos establecidos con carácter general en la presente Ley.

2. Corresponde a las Administraciones educativas asegurar los recursos necesarios para que los alumnos y alumnas que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por retraso madurativo, por trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación, por trastornos de atención o de aprendizaje, por desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje, por encontrarse en situación de vulnerabilidad socioeducativa, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo o por condiciones personales o de historia escolar, puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado.

**Artículo 73.** 1. Se entiende por alumnado que presenta necesidades educativas especiales, aquel que afronta barreras que limitan su acceso, presencia, participación o aprendizaje, derivadas de discapacidad o de trastornos graves de conducta, de la comunicación y del lenguaje, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, y que requiere determinados apoyos y atenciones educativas específicas para la consecución de los objetivos de aprendizaje adecuados a su desarrollo.

2. El sistema educativo dispondrá de los recursos necesarios para la detección precoz de los alumnos con necesidades educativas especiales, temporales o permanentes, y para que puedan alcanzar los objetivos establecidos con carácter general para todos los alumnos. A tal efecto, las Administraciones educativas dotarán a estos alumnos del apoyo preciso desde el momento de su escolarización o de la detección de su necesidad.

Conforme al ***II Plan de Atención a la Diversidad en la Educación de Castilla y León 2017-2022***, la **atención a la diversidad** se establece como un principio fundamental que debe regir toda la enseñanza, con el objetivo **de proporcionar a todo el alumnado una educación adecuada a sus características y necesidades**, y también como una necesidad que abarca a **todas las etapas educativas y a todos los alumnos**. La finalidad de este plan de actuación es establecer los medios para adaptar la respuesta educativa a todos los alumnos partiendo del **principio de inclusión**, entendiendo que únicamente de ese modo se garantiza el desarrollo de todos, se favorece la equidad y se contribuye a una mayor cohesión social.

***Asimismo, basándonos en el principio de Equidad en la Educación incluido en el II Plan de Atención a la Diversidad, nuestra finalidad es ofrecer oportunidades reales de aprendizaje a todo el alumnado, en diferentes contextos educativos, y en especial a la población escolar más vulnerable y con mayor riesgo de exclusión social y/o educativa, desde la perspectiva de la «Educación para Todos».***

De esta manera, en el IES Merindades de Castilla, entendemos que todo nuestro alumnado puede presentar Necesidades Educativas a las que se debe responder a través de diferentes medidas y actuaciones.

El Plan de atención a la diversidad es el documento de planificación, gestión y organización del conjunto de medidas y de actuaciones que se plantean en el centro para dar respuesta a la diversidad.

## **2. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL IES.**

Entendemos por atención a la diversidad el conjunto de propuestas curriculares y organizativas que intentan dar respuesta a las necesidades educativas de todos los alumnos del Centro. La atención a la diversidad tiene, por tanto, un doble carácter, preventivo de las dificultades y de atención a las mismas.

La Comunidad Educativa del IES “Merindades de Castilla” desea un centro inclusivo, seguro, abierto, respetuoso con la pluralidad y libertad de conciencia individual, aconfesional, favorecedor de la coeducación y con una modalidad de gestión representativa; todo ello bajo un clima de convivencia libre y democrática.

Como integrantes de un Instituto de Enseñanza Secundaria entendemos la enseñanza como servicio público, como factor compensador de desigualdades y como lugar de socialización e integración en la sociedad, con una vocación de mejora constante de su calidad.

## **3. OBJETIVOS.**

Los objetivos del Plan de Atención a la Diversidad serán los siguientes:

- Proporcionar un modelo de intervención que, con la necesaria flexibilidad, nos sirva para organizar de manera sistemática nuestras actuaciones a lo largo de todo el proceso de atención a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, facilitando la adopción de medidas comunes y consensuadas por el equipo educativo del centro.
- Ofrecer al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo respuestas educativas adecuadas y de calidad que le permitan el logro de competencias clave y le faciliten un mejor desarrollo personal y social.
- Generalizar en el centro el desarrollo de prácticas educativas inclusivas que ofrezcan a todos los alumnos respuestas individualizadas y adecuadas a sus capacidades, motivaciones e intereses.
- Establecer un protocolo de detección de necesidades educativas.
- Establecer un protocolo de detección de necesidades socioafectivas y sanitarias.
- Valorar necesidades específicas de apoyo educativo a través del proceso de evaluación psicopedagógica, que nos permita tomar decisiones concretas y fundamentadas respecto a la propuesta curricular y al tipo de ayudas que necesitan para el desarrollo de las distintas capacidades.

- Establecer un protocolo para la elaboración y desarrollo de las Adaptaciones Curriculares Significativas (momento de elaboración, documento, funciones de cada implicado, información a familias, etc.).
- Establecer un protocolo para la elaboración y desarrollo de las Adaptaciones Curriculares no Significativas (momento de elaboración, documento, funciones de cada implicado, información a familias, etc.).
- Establecer un protocolo para la realización del seguimiento de las Adaptaciones Curriculares Significativas y Adaptaciones Curriculares no Significativas.
- Facilitar las medidas a adoptar por las familias de los alumnos por medio del asesoramiento, la provisión de recursos, la información... y facilitar su acceso a los servicios sociales y asistenciales de la zona, prestando especial atención a que las familias más vulnerables habiliten la plataforma Stilus para agilizar las comunicaciones y que se sientan integrados en el centro.
- Posibilitar la integración social y educativa de todos los alumnos, potenciando actitudes de aceptación y respeto en todo el alumnado.
- Prevenir e intentar resolver los problemas de exclusión social, discriminación e inadaptación que pudieran surgir.

## 4. CONTENIDOS DEL PLAN DE ACTUACIÓN.

Los contenidos principales que constituirán este Plan de Actuación:

- **Orientaciones sobre el tratamiento inclusivo de la diversidad** en el centro y pautas para la atención a los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo, establecidas en el Proyecto Educativo del Centro y el Plan de Atención a la Diversidad (se establecen los principios fundamentales y las medidas ordinarias y extraordinarias de atención a la diversidad en el centro).
- Criterios y procedimiento para **la atención a alumnos con necesidad específica de apoyo educativo**.
- Criterios y procedimiento para **la atención a alumnos con necesidades socioafectivas y sanitarias**.
- Orientaciones para la realización de la **Evaluación Psicopedagógica**.
- Orientaciones para llevar a cabo las **Adaptaciones Curriculares** - tanto significativas como no significativas - en las distintas áreas; el procedimiento para su realización y los responsables de cada una de sus actuaciones, los elementos de la ACS, la coordinación y los recursos para llevar a cabo las medidas adoptadas.
- Conocimiento de los **documentos** necesarios para desarrollar el procedimiento de intervención con alumnos con necesidad específica de apoyo educativo y su utilización: documentos de petición de colaboración, modelos para las ACS, el informe de evaluación psicopedagógica, el dictamen de escolarización, modelos para la evaluación del nivel de competencia curricular en las distintas áreas, etc.
- Aplicación informática **ATDI**, para el acceso y modificación de los datos relativos al alumnado con NEAE escolarizado en el centro, incluidos en el fichero automatizado creado por la Consejería de Educación, y en función de los cuales se asignarán los recursos necesarios para la atención a estos alumnos.

## 5. ACTUACIONES

### 1. Elaboración y propuesta del Plan de Atención a la Diversidad a la CCP, los departamentos didácticos y el claustro de profesores, para su aprobación y difusión al profesorado del centro.

Es responsabilidad del Equipo Directivo la elaboración, coordinación y dinamización del Plan de Atención a la Diversidad, con la participación de todo el claustro, el asesoramiento del Departamento de Orientación y las aportaciones del personal complementario si lo hubiera.

Esta primera propuesta del Plan de Atención a la Diversidad se presentará en una de las reuniones de la CCP de comienzo de curso para que los miembros de la Comisión lo revisen y presenten a los diferentes departamentos didácticos del centro. Dado el visto bueno por todos los departamentos, la CCP presenta la propuesta al claustro. Tras ser aprobado, será incluido en el Proyecto Educativo del Centro (PEC) y se pondrá a disposición de todo el profesorado para su puesta en práctica.

Se utilizará el canal Teams para presentar este plan a la CCP y recibir la retroalimentación necesaria.

### 2. Adopción y desarrollo de medidas ordinarias

Se trata de medidas generales, **dirigidas a la totalidad del alumnado**, encaminadas fundamentalmente a la adecuación de los elementos prescriptivos del currículo al contexto sociocultural de nuestro Instituto y nuestros alumnos para dar respuesta a los diferentes niveles de competencia, motivaciones, ritmos de aprendizaje, etc.

#### MEDIDAS GENERALES U ORDINARIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

<b>La acción tutorial</b>	Incluye como uno de los principios a defender y priorizar, el fomento de la igualdad de oportunidades y atención a diferentes necesidades. Dentro de las actividades del Plan de Acción Tutorial (PAT, que se presenta dentro de la PGA) se utilizan las TIC para aumentar el grado de motivación e implicación del alumnado: vídeos para la reflexión, cuestionarios online, animaciones sobre diferentes temas, etc.)
<b>Actuaciones preventivas y de detección de dificultades de aprendizaje dirigidas a todo el alumnado</b>	Coordinación con los centros de primaria inscritos el IES y otros centros de secundaria de donde provengan nuestros alumnos, evaluación inicial, primeras entrevistas con familias, coordinación del Departamento de Orientación con Equipo de orientación educativa de Villarcayo etc.

	La coordinación con dichos centros y Equipo se realiza de forma presencial y a través del correo de Educacyl.
<b>Agrupamientos flexibles, los grupos de refuerzo o apoyo en las materias instrumentales y los desdoblamientos de grupos.</b>	Refuerzos Desdobles Apoyos inclusivos en materias instrumentales Clases de apoyo fuera del aula
<b>Adaptaciones curriculares que afecten únicamente a la metodología didáctica.</b>	En las programaciones didácticas se debe indicar la metodología que permitirá atender a la diversidad dentro de cada grupo-aula, según los principios DUA. En los documentos en los que se recoge las AC no Significativas, se indica la metodología que permitirá atender a la diversidad dentro de cada grupo-aula. Estos documentos se colgarán en la One Drive para ir actualizándolos trimestralmente y para facilitar el trabajo colaborativo entre profesores.
<b>Los planes de acogida, entendidos como el conjunto de actuaciones diseñadas y planificadas que deben llevar a cabo los centros docentes en los momentos iniciales de incorporación del alumnado a la etapa.</b>	Durante el presente curso académico se desarrollarán las actividades incluidas en el Plan de Acogida elaborado a inicios de curso por la Comisión de Acogida del IES.
<b>Las actuaciones de prevención y control del absentismo escolar.</b>	El centro cuenta con una profesora de Servicios a la Comunidad a media jornada que forma parte del Departamento de Orientación y se coordina con tutores y Equipo Directivo con el fin de promover actuaciones relativas a la prevención y control del absentismo escolar: control de faltas, actividades formativas, información a familias, coordinación con la Comisión de Absentismo, etc. Para todo el trabajo relacionado con el absentismo se utiliza la plataforma Stilus, tanto para coordinar con el profesorado como para informar a las familias.
<b>La elección de las materias y opciones.</b>	Una adecuada Orientación Académica y Profesional es necesaria para responder a las motivaciones, intereses y capacidades de los alumnos. El Departamento de Orientación utiliza el programa informático <b>Orienta</b> , alojado en la página web del centro, para uso individual de los alumnos, uso supervisado en las horas de tutoría y para que las familias puedan participar. También se utiliza este programa en las sesiones individuales con la orientadora.
<b>Personalización del aprendizaje a través de las tecnologías de la</b>	El uso de las TIC por los diferentes departamentos queda recogido en sus

<b>información y la comunicación.</b>	programaciones.
<b>Planificación de tiempos y horarios de materias y/o grupos.</b>	A la hora de planificar los horarios y realizar los agrupamientos se han tenido en cuenta criterios pedagógicos y las recomendaciones realizadas por los equipos docentes del curso anterior.
<b>Aplicación de medidas de refuerzo y acompañamiento fuera del horario lectivo.</b>	El centro educativo se coordina con las diferentes asociaciones que trabajan con el alumnado fuera del centro educativo. Asimismo, durante este curso se desarrolla en horario extraescolar el programa de apoyo escolar.

## MEDIDAS ESPECIALIZADAS Y EXTRAORDINARIAS

Los alumnos que presentan necesidades específicas de apoyo educativo pueden requerir en algún momento de su escolaridad diferentes medidas especializadas y extraordinarias de atención a la diversidad, las cuales se deben aplicar progresiva y gradualmente, siempre y cuando las medidas generales u ordinarias no hayan dado resultado satisfactorio.

Las medidas especializadas y extraordinarias de atención a la diversidad pueden modificar los elementos curriculares y organizativos, siempre que con ello se favorezca el desarrollo personal del alumnado y le permita alcanzar con el máximo éxito su progresión de aprendizaje.

<b>Apoyo dentro y fuera del aula por maestros especialistas de pedagogía terapéutica o compensatoria</b>	<p>Durante el presente curso académico el centro cuenta con dos Maestras de Pedagogía Terapéutica, ambas a media jornada. Una de ellas realiza las tareas de educación compensatoria en su otra media jornada. No se cuenta con especialista de Audición y Lenguaje.</p> <p>Los apoyos se realizan en las respectivas aulas de PT y Compensatoria en pequeños grupos, y en ocasiones dentro del aula de referencia en modalidad de docencia compartida.</p> <p>Se ha tomado como referente para la realización de los grupos de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los apoyos realizados durante el curso académico pasado.</li> <li>• El listado de alumnos de la ATDI actualizado a lo largo de los meses de septiembre y octubre.</li> <li>• Las indicaciones dadas por los profesores de Primaria que</li> </ul>
--	---

	<p>atendieron a los alumnos de nueva incorporación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los acuerdos de la sesión de evaluación inicial.</li> </ul> <p>Se entiende que estas medidas tienen un carácter flexible y que se adecuarán a las necesidades del centro, aula y alumnado. En las aulas de apoyo existe una pizarra digital en la que se trabaja con diferentes programas para aumentar la motivación u participación del alumnado.</p>
<b>Adaptaciones de accesibilidad al currículo para el alumnado con necesidades educativas especiales, así como los recursos de apoyo que les permitan acceder al currículo.</b>	<p>En caso necesario se seguirá el procedimiento recogido en la RESOLUCIÓN de 17 de agosto de 2009, de la Dirección General de Planificación, Ordenación e Inspección Educativa, por la que se regula el diseño, aplicación, seguimiento y evaluación de las adaptaciones curriculares significativas para el alumnado con necesidades educativas especiales escolarizado en el segundo ciclo de educación infantil, educación primaria y educación secundaria obligatoria en los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León.</p>
<b>Adaptaciones curriculares significativas de los elementos del currículo dirigidas al alumnado con necesidades educativas especiales. Se realizarán buscando el máximo desarrollo posible de las competencias; la evaluación continua y la promoción tomarán como referencia los elementos fijados en ellas.</b>	<p>La elaboración de las Adaptaciones Curriculares se llevará a cabo de acuerdo a lo establecido en la RESOLUCIÓN de 17 de agosto de 2009, de la Dirección General de Planificación, Ordenación e Inspección Educativa, por la que se regula el diseño, aplicación, seguimiento y evaluación de las adaptaciones curriculares significativas para el alumnado con necesidades educativas especiales escolarizado en el segundo ciclo de educación infantil, educación primaria y educación secundaria obligatoria en los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León.</p>
<b>Modalidad de escolarización del alumno con discapacidad que le garantice una respuesta más ajustada a las necesidades educativas que presente.</b>	<p>Se planteará un cambio de modalidad de escolarización cuando sea necesario de acuerdo al procedimiento establecido para ello en la <i>ORDEN EDU/865/2009, de 16 de abril</i>, por la que se regula la evaluación del alumnado con necesidades educativas especiales escolarizado en el segundo ciclo de educación infantil y en las etapas de educación primaria, educación</p>

	secundaria obligatoria y bachillerato, en la Comunidad de Castilla y León.
<b>Atención educativa al alumnado por situaciones personales de hospitalización o de convalecencia domiciliaria.</b>	Si se diera el caso, el centro llevaría el protocolo establecido en la ORDEN EDU/1169/2009, de 22 de mayo, por la que se regula la atención educativa domiciliaria en el segundo ciclo de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obligatoria y educación básica obligatoria en los centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Castilla y León. Cuando un alumno deba seguir un programa de atención domiciliaria por enfermedad, se utilizará la plataforma Moodle, Teams y correo electrónico.
<b>Programas de Diversificación Curricular que permitan al alumnado progresar y superar sus dificultades de aprendizaje para lograr obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.</b>	Durante el presente curso académico existe un grupo de 3º de Diversificación y un grupo de 4º. El programa supone una adaptación a las necesidades académicas y personales de este grupo de alumnos, y así se contempla en la programación.
<b>Atención educativa específica para el alumnado que se incorpore tardíamente al sistema educativo y presente graves carencias en lengua castellana.</b>	Durante este curso académico se desarrolla un protocolo de Acogida para estos alumnos con el fin de facilitar su integración. Este se elabora de acuerdo con el Plan de Atención al Alumnado Extranjero y de Minorías aprobado en la ORDEN EDU/de 29 de diciembre de 2004.
<b>Aceleración y ampliación parcial del currículo que permita al alumnado con altas capacidades la evaluación con referencia a los elementos del currículo del curso superior al que está escolarizado.</b>	Si se diera el caso, el procedimiento a seguir sería el establecido en la ORDEN EDU/1865/2004, de 2 de diciembre, relativa a la flexibilización de los diversos niveles y etapas del sistema educativo para el alumnado superdotado intelectualmente. Cuando haya que realizar un Plan de Ampliación Curricular, se contemplará especialmente la realización de investigaciones y proyectos que supongan el uso activo de las TIC.
<b>Flexibilización del período de permanencia en la etapa para el alumnado con altas capacidades intelectuales en los términos que determine la normativa vigente.</b>	Si se diera el caso, el procedimiento a seguir sería el establecido en la ORDEN EDU/1865/2004, de 2 de diciembre, relativa a la flexibilización de los diversos niveles y etapas del sistema educativo para el alumnado superdotado intelectualmente
<b>Escolarización en un curso inferior al que le corresponde por edad, para</b>	Si se diera el caso, el procedimiento a seguir sería el establecido en

<b>aquellos alumnos que se escolaricen tardíamente en el sistema educativo y presenten un desfase curricular de dos o más cursos.</b>	RESOLUCIÓN de 17 de mayo de 2010, de la Dirección General de Planificación, Ordenación e Inspección Educativa, por la que se organiza la atención educativa al alumnado con integración tardía en el sistema educativo y al alumnado en situación de desventaja socioeducativa, escolarizado en el segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.
<b>Prolongación de la escolaridad en la etapa de un año más para el alumnado con necesidades educativas especiales siempre que con ella se favorezca la integración socioeducativa de este alumnado y le permita la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.</b>	De acuerdo al Artículo 7 de la ORDEN EDU 865/ de 16 de abril del 2009 por la que se regula la evaluación de los alumnos con necesidades educativas especiales.

## 6. COORDINACIÓN CENTRO/FAMILIA

Se procurará que la coordinación entre centro y familias sea bidireccional, adecuada y continuada a lo largo del tiempo. Aun siendo importante en todos los casos, es decir, con todas y cada una de las familias de los alumnos del centro educativo, resulta imprescindible en el caso de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. Es necesario que las familias cuenten con información del centro y el centro cuente con información del contexto familiar con el fin de potenciar el desarrollo del alumno.

Para conseguirlo, se promoverá el uso de Stilus, que garantiza y agiliza la comunicación con las familias. En las reuniones presenciales se acompañará a dichas familias, si fuese necesario, en el proceso de darse de alta.

Los tutores de cada uno de los alumnos, en colaboración con los miembros del Departamento de Orientación (orientadora y maestras de pedagogía terapéutica y compensatoria) serán los encargados de realizar la coordinación e informar a las familias.

Durante el presente curso se ha establecido el desarrollo de reuniones de coordinación entre familias de alumnos con necesidad específica de apoyo educativo/tutores/orientadora, con los siguientes objetivos:

- Recoger por escrito la autorización o rechazo para recibir apoyos/refuerzos.
- Recoger información actualizada (situaciones que hayan cambiado y sean significativas)

Se establece que estas reuniones de coordinación de inicio de curso se realicen cada curso académico.

## 7. ATDI.

Aunque todos los alumnos poseen necesidades educativas, solo algunos presentan necesidades específicas de apoyo educativo. De acuerdo a la INSTRUCCIÓN de 25 de agosto de 2017 de la Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado, la clasificación de las necesidades específicas de apoyo educativo es la siguiente:

### 1. **ACNEES. ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES:**

aquel que requiera determinados apoyos y atenciones derivadas de **discapacidad o trastorno grave de conducta**.

Requieren informe psicopedagógico y dictamen de escolarización, así como informe sanitario o social.

- **Discapacidad física:** motóricos y no motóricos
- **Discapacidad intelectual:** leve, moderada, grave y profunda.
- **Discapacidad auditiva:** hipoacusia media, severa, profunda y cófosis.
- **Discapacidad visual:** deficiencia visual y ceguera.
- **Trastorno del Espectro autista:** T. autista, T. autista de alto funcionamiento, T. desintegrativo infantil, T.GD no especificado.
- **Otras discapacidades**
- **Retraso madurativo**
- **Trastorno de la comunicación y del lenguaje muy significativos:** disfasia y afasia
- **Trastornos graves de la personalidad**
- **Trastornos graves de conducta**

### 2. **ANCE. ALUMNADO CON NECESIDAD DE COMPENSATORIA EDUCATIVA:**

aquel que requiera determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de una situación de desventaja. Requieren INFORME DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA elaborado por el tutor.

- **Incorporación tardía:** inmigrantes con desconocimiento del castellano, inmigrantes con desfase curricular, españoles con desconocimiento del castellano, españoles con desfase curricular.
- **Especiales condiciones geográficas, sociales y culturales:** minorías, ambiente desfavorecido, exclusión social, temporeros/feriantes, aislamiento geográfico (en todos ello debe existir desfase curricular)
- **Especiales condiciones personales:** convalecencia prolongada, hospitalización, situación jurídica especial, alto rendimiento artístico, alto rendimiento deportivo.

### 3. **ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES:** Precocidad intelectual, Talento simple/complejo, Superdotación intelectual. Requieren INFORME PSICOPEDAGÓGICO.

### 4. **ALUMNADO CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y/O BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO:**

- **Trastornos de la comunicación y del lenguaje significativos:** mutismo selectivo, disartria, disglosia, disfemia, retraso simple del lenguaje.

- Trastornos de la comunicación y del lenguaje no significativos: dislalia, disfonía.
- Dificultades específicas de aprendizaje: de lectura, de escritura, de matemáticas, de lectoescritura.
- Capacidad intelectual límite

## **5. ALUMNADO CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD**

# **8. RECURSOS PARA EL DESARROLLO DEL PLAN.**

## **Personales**

- La orientadora: Coordina todo el proceso de detección, atención y seguimiento de necesidades educativas, personales, socioafectivas y sanitarias. Este curso nos encontramos con el hándicap de que el curso pasado se hizo especial énfasis en la atención a la salud mental, con una orientadora a media jornada dedicada a esta tarea, que este año no tenemos. Se detectaron bastantes casos, con los que se abrieron diferentes vías de trabajo a los que difícilmente se va a dar seguimiento con una plaza y media menos en el departamento respecto al curso pasado. La orientadora es la responsable de realizar la evaluación psicopedagógica y de elaborar el informe de evaluación psicopedagógica y el dictamen de escolarización cuando sea necesario. Orienta la respuesta a las necesidades detectadas y participa en el desarrollo y seguimiento de las medidas adoptadas. Interviene directamente con el alumno/a de modo individual. Asesora al profesorado en la elaboración de las adaptaciones curriculares. Asesora y coordinan las actuaciones de los profesionales implicados y orientan a las familias sobre las medidas a adoptar.
- El tutor: Es la figura clave para detectar necesidades y apreciar la diversidad en su grupo de alumno. Figura de referencia para el desarrollo personal y académico de sus tutorandos. También es responsable de la elaboración del informe de compensatoria y de informar a la familia de las adaptaciones aplicadas. Es responsable de realizar la derivación para evaluación psicopedagógica.
- Profesora PT y profesora de educación compensatoria: participan en la elaboración de las adaptaciones curriculares, y en el desarrollo y evaluación de las medidas adoptadas (apoyos).
- Profesores de área: se encargan (junto con los profesores de apoyo) de la intervención directa con el alumnado y de la elaboración y desarrollo de las adaptaciones curriculares.
- Profesores de ámbito: se encargan de la atención a las necesidades específicas y adaptación del currículum para los grupos de alumnos de diversificación.
- Profesor de Servicios a la Comunidad, encargado del desarrollo del plan de prevención del absentismo y abandono escolar y del programa de refuerzo escolar por las tardes. Aborda las necesidades sociofamiliares de los alumnos en

permanente contacto con alumnos, familias e instituciones sociales. Este año disponemos solo de media jornada, por lo que habrá que priorizar los casos.

## **Materiales**

- Instrumentos para la recogida de información, como registros de observación, entrevistas para los alumnos, los padres o los tutores, protocolos para la evaluación de las competencias curriculares o de los estilos de aprendizaje, pruebas psicopedagógicas estandarizadas, cuestionarios, etc.
- Documentos empleados en el procedimiento de atención a ACNEAEs: solicitud de derivación al DO, informe de evaluación psicopedagógica, dictamen de escolarización, documentos guía para la elaboración de las ACS, modelos de documentos para la elaboración de adaptaciones curriculares, etc.
- Legislación y bibliografía de referencia para la atención a la diversidad y la intervención con los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo.
- Además, en la intervención se precisará de todo aquel material necesario para dar respuesta a las necesidades detectadas y que pueda ser provisto por el centro.
- Correo electrónico corporativo, One Drive y plataforma Stilus para mejorar la comunicación con profesores, Equipo Directivo, alumnos, familias e instituciones externas.

## **9. EVALUACIÓN DEL PLAN.**

La evaluación del desarrollo del Plan de Atención a la Diversidad se llevará a cabo al final del curso por parte de la CCP tomando como referencia los Criterios de Evaluación siguientes:

Realización de la revisión del Plan de Atención a la Diversidad del curso académico anterior	SI	NO
Propuestas del DO para su modificación	SI	NO
Grado de implicación del DO		
Propuestas de miembros del claustro de profesores para su modificación	SI	NO
Grado de implicación de la comunidad educativa		
Propuestas del Equipo Directivo para su modificación y actualización legal	SI	NO
Grado de implicación del Equipo Directivo		
Grado de implicación de la Comisión de Convivencia		
Grado de implicación de la Comisión de Acogida		
Exposición del Plan a la Comunidad Educativa	SI	NO
Aprobación del Plan e Inclusión en la PGA	SI	NO
Cumplimiento de las funciones de cada	SI	NO

miembro de la comunidad educativa		
Desarrollo de medidas ordinarias	SI	NO
Nombrar las medidas ordinarias desarrolladas		
Desarrollo de medidas especializadas	SI	NO
Nombrar las medidas especializadas desarrolladas		
Desarrollo de medidas extraordinarias	SI	NO
Nombrar las medidas extraordinarias desarrolladas		
Propuestas de mejora	Quién la elabora:	
	Propuesta:	
	Quién la elabora:	
	Propuesta:	
	Quién la elabora:	
	Propuesta:	
	Quién la elabora:	
	Propuesta:	