



PLAN ESTRATÉGICO PARA LA MEJORA DEL ÉXITO EDUCATIVO DE TODO EL ALUMNADO

CENTRO IES MERINDADES DE CASTILLA

2021- 2024

Preguntas a las que debe responder un Plan estratégico

¿Vamos a algún sitio?	La oportunidad de construir un proyecto educativo siendo consciente de su finalidad. Una visión con acción	Aptdo.
¿Cuál es nuestro alumnado?	Perfil de la diversidad de alumnado	3
¿Quiénes somos?	Misión / Valores	4
¿Cómo queremos ser?	Visión	4
¿Dónde estamos?	Evaluación como escuela inclusiva	5.1
	Evaluación diagnóstica. Análisis DAFO	5.2
¿Hacia dónde queremos ir?	Mapa estratégico: los objetivos	6.1
	Marco de planificación, como escuela inclusiva	6.2
¿Cómo podemos llegar?	Mapa estratégico: las estrategias y actividades palanca.	6.1
¿Qué necesitamos?	Mapa estratégico: los recursos	6.1
¿Cómo sabemos si avanzamos?	Los indicadores de progreso.	7
¿Cómo lo desarrollaremos?	Aplicación del plan estratégico de mejora	8
¿Qué acciones aplicaremos?	A través de los planes de actividades Palanca de cada curso	8.1
¿Cómo haremos el seguimiento?	Definición de la organización para el seguimiento, rendición de cuentas y la toma de decisiones.	8.2
Desarrollo: Primer curso de aplicación.	Proceso de selección de Actividades palanca del primer curso	Anexo I
	Plan de Actividades palanca del primer curso	



INDICE DEL PLAN ESTRATÉGICO

Contenido

1.- Descripción del proceso de elaboración previsto.....	3
2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro.....	5
3.- Perfil de la diversidad del alumnado.....	13
4.- Planteamiento institucional del centro.....	19
5.- Diagnóstico	20
5.1.- Evaluación escuela inclusiva.	20
5.2 Análisis DAFO.....	20
5.2.1a DAFO (incluye conclusiones de 5.1).	23
5.2.1b Matriz DAFO, optativa (valoración de las interrelaciones entre las partes, utilizad plantilla Excel).	27
5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias.....	27
6. Plan global a medio plazo.....	30
6.1 Mapa estratégico PROA+	31
6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva (coherente con 5.1 y tiene en cuenta 6.1)	33
7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador.....	34
7.1 Objetivos e indicadores.....	34
7.2 Definición de un indicador (Coherente con 7.1).	35
8.- Desarrollo y seguimiento.	36
8.1 Desarrollo del plan (cómo pasar del PEM al PAP).....	45
8.2 Seguimiento y rendición de cuentas	45
ANEXO I (primer curso de aplicación)	45
A) PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA	45
a) Criterios para aplicar en el proceso de selección:.....	45
b) Valoración de las Actividades Palanca	45
c) Preselección de Actividades palanca.....	48
d) Selección de Actividades palanca	48
B) PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos.....	53

1.- Descripción del proceso de elaboración previsto.

(apartados y tablas orientativas)

a) ¿Quién y cómo se realiza la fase de sensibilización previa? ¿A quién se dirige?

Quién/es a quién/es	Profesorado	Alumnado	Familias	Entorno		
Director/a	X	X	X	X		
Equipo directivo	X	X	X			

¿Cómo se realizará la sensibilización?

Durante el curso 2021-2022 ha comenzado la sensibilización de la comunidad educativa para dar a conocer el PLAN PROA+ mediante la información y la petición de opinión sobre los pasos que se estaban dando. Este proceso de sensibilización se está realizando:

- En los claustros: desde el primer claustro del curso (6 de septiembre), en todos se ha tratado el tema del PROA+. En ese primer claustro se aprobó la participación del centro en el programa. A partir de ahí se ha ido informando de todas las novedades del programa y se ha pedido opinión al profesorado sobre las actividades palanca que sería bueno realizar. Se ha enviado información también por correo electrónico.
- En las comisiones de coordinación pedagógica se ha seguido el mismo procedimiento que en los claustros.
- En el Consejo Escolar se ha informado y pedido colaboración a padres y alumnos.
- Se ha informado de la implantación del programa en la página web.
- Se ha hablado del tema en las tutorías, en las evaluaciones y en todas las reuniones de equipos docentes, sobre todo gracias a la colaboración del Departamento de Orientación, que conoce de primera mano las necesidades del alumnado.

A finales de curso, cuando se presente el Plan al Claustro y al Consejo Escolar, se informará a toda la comunidad educativa a través del panel interactivo de la entrada, la página web y las redes sociales en las que está presente el centro. Este proceso de sensibilización continuará en los siguientes cursos, en los que se irá poco a poco tratando de implicar a alumnos y familias.

El proceso de sensibilización tiene los siguientes objetivos principalmente:

- 1) Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la necesidad de participar en el programa PROA+ para la mejora del centro.
- 2) Animar a la participación del profesorado en las actividades palanca que estamos llevando a cabo.
- 3) Conseguir un grupo promotor suficientemente amplio para la elaboración del plan.

b) ¿Quién forma parte del equipo de diseño /motor/ promotor... y quién y cómo se decide su composición?

¿Quién/es lo decide?					
Director/a	X	Equipo directivo	X	Claustro	X
Consejo escolar	X				
¿Quién forma parte?					
Equipo directivo		Comisión pedagógica		Miembros del claustro	X
Director/a	X	Profesorado líder		Orientadora	X
Jefatura de estudios	X	Jefatura de departamento		PTSC	X

¿Cómo se decide?

El equipo promotor inicial ha sido el director, la orientadora y el PTSC. En las sesiones del Claustro y el Consejo Escolar, en el proceso de sensibilización, se ha potenciado la participación de familias, alumnos y profesores. Esto se ha realizado en el mes de enero de 2022, cuando el profesorado y el Consejo Escolar ya estaban informados de las características básicas del PROA+. De estas reuniones ha surgido una gran participación en el programa por parte del profesorado, ya que la mayor parte del claustro está colaborando en las actividades palanca que estamos llevando a cabo: PLAN DE ABSENTISMO (todo el profesorado, en especial los tutores y el PTSC), TUTORÍA ENTRE IGUALES (Equipo de Convivencia, tutores, Director) y Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (el profesorado que imparte clase en la ESO, los tutores y el PTSC, que lleva a cabo el programa). También de ellas ha surgido el grupo que va a elaborar el plan estratégico y determinará la pertinencia o no de continuar con las actividades palanca que hemos realizado hasta el momento. Está formado por once personas: 10 profesores (no ha habido alumnos interesados del Consejo Escolar) el Director, la Jefa de Estudios, la Orientadora, PTSC, tres profesoras de FP BÁSICA, un profesor de ESO, la profesora de Compensatoria y la PT; y una representante del AMPA. Una vez elaborado el plan, el Consejo Escolar y el Claustro recibirán una explicación del Plan y podrán realizar sugerencias para su mejora. Se ha pedido colaboración al CEAS como apoyo externo, pero estamos a la espera de confirmación.

c) ¿Cuál es el proceso participativo previsto para el diseño, quién es el responsable de cada fase, quién participa, cuándo y cómo? Calendario aproximado

Fases	Responsable	Quién participa	Cuándo y cómo
Sensibilización	Director	Director, Orientadora, PTSC	A través del correo electrónico, página web y aprovechando las reuniones habituales. Se realiza mediante la información a través de power-point.
Elaboración de los apartados 1 y 2 del Plan (Descripción proceso y análisis)	Director	Equipo Directivo Claustro Consejo Escolar	En enero de 2022, consultando los datos del Ayuntamiento, del centro, estadísticas...A través del claustro y Consejo Escolar, se solicita personas interesadas en participar en la elaboración del Plan.
Elaboración del apartado 3 del Plan (perfil de diversidad)	Orientadora	Orientadora PTSC PT Profesora de Compensatoria. Colaboración de los tutores	Se realiza en los primeros quince días de febrero.
Elaboración del apartado 4 del Plan (planteamiento institucional)	Director	Todo el equipo promotor	Entre el 1 de febrero y el 20 de febrero
Elaboración del apartado 5 del Plan (Diagnosis)	Carmen Elisa Martín García, profesora FP BÁSICA	Todo el equipo promotor, distribuyendo tareas de análisis de encuestas	Mes de febrero hasta 5 de marzo

Elaboración del apartado 6 del Plan (Mapa estratégico)	Director	Todo el equipo promotor	Del 5 al 15 de marzo
Elaboración del apartado 7 del Plan (objetivos, indicadores de progreso y definición de indicador)	Orientadora	Todo el equipo promotor	Del 15 de marzo al 5 de abril
Elaboración del apartado 8 del Plan (desarrollo y seguimiento)	Orientadora	Todo el equipo promotor	Del 5 al 20 de abril
Presentación del plan a la comunidad educativa.	Director	Toda la comunidad educativa	Se enviará el Plan a toda la comunidad educativa que lo valorará y aportará sugerencias para su definitiva aprobación.

d) ¿Quién/es aprueba/n el PEM?

Equipo promotor	X	Director/a	X	Equipo directivo	X
Claustro	X	Consejo escolar	X		

2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro.

a) Características de la zona, actividad principal/es, nivel de renta y cultural

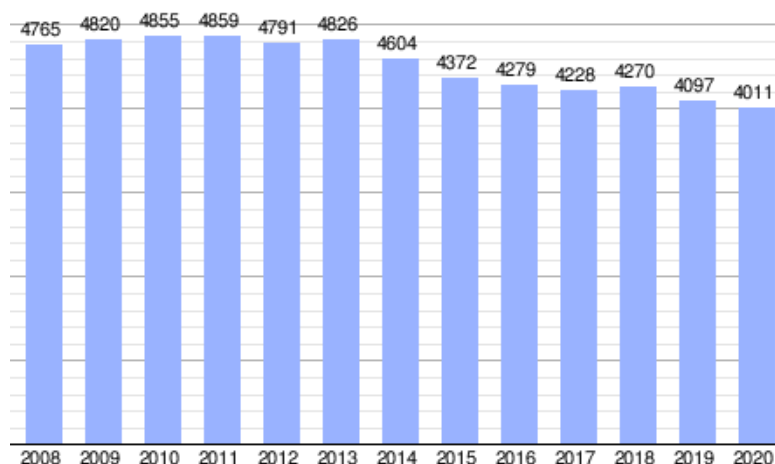
El IES Merindades de Castilla se encuentra enclavado en el norte de la provincia de Burgos, en lo que se conoce como la comarca de las Merindades, en el municipio de Villarcayo de Merindad de Castilla La Vieja.

Dentro de ella el Instituto acoge alumnado de los siguientes municipios: Villarcayo, Valle de Manzanedo, Valle de Valdivielso, los Altos, Merindad de Montija, Merindad de Sotoscueva, Merindad de Valdeporres, Valle de Valdebezana y Valle de Zamanzas. La procedencia del alumnado de Bachillerato y Ciclos Formativos tiene un radio más amplio, incluyendo los municipios de Espinosa de los Monteros, Medina de Pomar, Valle de Mena, Valle de Tobalina...

La comarca de las Merindades está compuesta por más de 360 núcleos de población agrupados en 27 municipios. La comarca tiene una superficie total de 2.821 km². En ella hay un problema de progresiva pérdida de población: en el año 2008 (Datos del INE) contaba una población total de 24.593 habitantes, lo que hacía que su densidad de población sea de 8,71 hab./km²; mientras que en 2019 la población es de 22.850 habitantes, lo que supone una importante con respecto al año 2008. Más del 60% de la población se concentra en cuatro

municipios Medina de Pomar, Villarcayo MCV, Valle de Mena y Espinosa de los Monteros. En estos Municipios se concentra la mayoría de los servicios sociales y educativos de la comarca. Precisamente en ellos se encuentran los centros educativos de enseñanza secundaria.

Dentro de esta comarca se encuentra **Villarcayo de Merindad de Castilla la Vieja donde se encuentra ubicado el IES Merindades de Castilla**. Está a una distancia de 75 km de Burgos, la capital provincial, 105 km de Santander, 125 de Vitoria y 79 de Bilbao. Cuenta con una población de 4.029 habitantes (datos de 2021; en 2008 tenía 4.765 habitantes) y 26 núcleos de población. El dato comparativo con el año 2008 demuestra un progresivo descenso de la población que es aún mayor en los núcleos pequeños.



Si analizamos la evolución socioeconómica de Villarcayo, en el último decenio, percibimos una apuesta por la industrialización y por el sector servicios que se manifiesta en el desarrollo de sus polígonos y en el aumento de la oferta turística, lúdica y gastronómica y por la construcción orientada al veraneo que proviene en su mayoría del País Vasco. Esta realidad también ha propiciado la llegada masiva de la inmigración que proviene principalmente de la Europa del Este (Bulgaria y Rumania), pero también han llegado de países de Latinoamérica. Junto a estos cambios de los últimos años, sujetos a la realidad económica del momento, convive la actividad económica tradicional basada en la agricultura y ganadería.

El pueblo de Villarcayo ejerce una gran influencia no solo sobre el resto de los pueblos que pertenecen al municipio, sino también sobre otros municipios colindantes como son los del radio de acción de nuestro centro antes mencionados. **La mayoría de los núcleos de población de estos municipios son muy pequeños y contrastan con Villarcayo en la falta de prestaciones sociales y culturales.** Esta realidad repercute en el IES de forma singular ya que, un buen número de alumnos, proviene de estas zonas en los cursos de Secundaria, ampliando su radio de acción a toda la comarca de Merindades cuando se trata de los cursos de Bachillerato y de los Ciclos Formativos. **Este dato es de especial repercusión en las actividades y desarrollo del Centro educativo por los inconvenientes que puede generar tanto por los desplazamientos como por el tipo de comunicación que se establece con los padres, y tutores de los alumnos.** Además, no todos los alumnos pueden optar a las mismas ventajas y desarrollo por las dificultades que encuentran en las distancias y en la falta de recursos, materiales y humanos, de poblaciones muy pequeñas.

Nuestro instituto es el único de enseñanza de Villarcayo y municipios colindantes, junto con el de Medina de Pomar y, solo para la ESO, el de Espinosa de los Monteros. Por lo tanto, el centro educativo constituye para muchos de sus alumnos la única vía de comunicación y relación con otros jóvenes de su edad a lo largo de la semana. Por ello, es importante buscar entornos y actividades donde los alumnos se puedan implicar, cooperando en un proyecto común en el que sus habilidades sociales se desarrollen convenientemente. Además, es imprescindible valorar que el centro se convierte, por las características de la zona, en uno de los principales focos de difusión cultural del pueblo de Villarcayo y su zona.

Concretando un poco más sobre la procedencia de nuestro alumnado. Además de Villarcayo, el centro recoge a alumnado, en la ESO, de un entorno de hasta 75 km. Los CRA ROSA CHACEL (Pedrosa y Soncillo) y el CEIP San Miguel Arcángel de Escalada son centros educativos de los que nos llegan alumnos. En Bachillerato recibimos alumnos del IESO CONDE SANCHO GARCÍA de Espinosa de los Monteros y para la FP alumnos de toda la comarca de las Merindades. En un área tan grande de población es lógica una gran diversidad.

Utilizan el transporte escolar 140 alumnos (38,56%). De ellos 72 (51,42%) viven en núcleos de población de menos de 100 habitantes.

Incluimos algunos datos sobre la población en la que está situada el centro:

Número de habitantes aprox.:	4029 habitantes
------------------------------	-----------------

Indicar con una (X)

Entorno urbano		Entorno rural	X	Turístico	X		
Actividad/es económicas principales:							
Agrícola	X	Industrial	X	Turismo	X	Otros servicios	
La industria se dedica sobre todo al sector agroalimentario y a materiales de construcción.							
Nivel de renta mayoritario	Baja	Media	X	Alta		2019 fue de 22.651€ (nº 70 de la provincia de Burgos)	
Diversidad cultural	Baja	Media		Alta	X		

Estructura demográfica



La media de edad de los habitantes de Villarcayo de Merindad de Castilla la Vieja es de 47,74 años, 1,76 años más que hace un lustro que era de 45,98 años, lo que nos demuestra un progresivo envejecimiento de la población.

La población menor de 18 años en Villarcayo de Merindad de Castilla la Vieja es de 568 (14,1%), mientras que la mayor de 65 es de 946 (23,5%). El resto está entre 18 y 65 años: 2515 (62,4%). Si observamos la pirámide, comprobamos que entre 40-60 años está la mayor parte de la población, lo que muestra un mayor envejecimiento de la población en el futuro. En los núcleos pequeños este proceso es aún más acusado, con riesgo alto de despoblación.

Cohesión social

Estamos ante un centro al que acuden alumnos de diversas localidades y puntos muy distantes, por lo que la cohesión social no siempre es óptima y es preciso estar siempre vigilante para reforzarla.

Sin entrar en las diferencias entre localidades, solo en Villarcayo, hay población de muy diverso origen. Según los datos publicados por el INE procedentes del padrón municipal de 2021 el 28.44% (1.146) de los habitantes empadronados en el Municipio de Villarcayo de Merindad de Castilla la Vieja han nacido en dicho municipio, el 59.57% han emigrado a Villarcayo de Merindad de Castilla la Vieja desde diferentes lugares de España, el 26.93% (1.085) desde otros municipios de la provincia de Burgos, el 3.57% (144) desde otras provincias de la comunidad de Castilla y León, el 29.06% (1.171) desde otras comunidades autónomas y el 11.99% (483) han emigrado a Villarcayo de Merindad de Castilla la Vieja desde otros países. Entre estos últimos: 105 habitantes nacidos en América, 19 habitantes nacidos en África, 7 habitantes nacidos en Asia y el resto han nacido en Europa: 227 en Bulgaria, 50 en Portugal, 46 en Rumanía, 15 en Francia, 3 en Alemania, 3 en Italia, 2 en Rusia y 1 en Reino Unido. Para un pueblo de esta población, podemos decir que la variedad de población es grande y por ello necesario reforzar la cohesión social desde todos los ámbitos y especialmente en el educativo.

Por otro lado, el nivel de parados en el año 2020 era de 13,89%. Ha bajado con respecto a años anteriores ya que en 2014 llegó a superar el 22%. Por lo tanto, la mayor parte de la población activa está trabajando, aunque es cierto que los jóvenes con preparación superior no encuentran empleo especializado. Existe aproximadamente un 5% de familias en las que están parados todos los miembros. También hay un tanto por ciento elevado de familias que tienen bajos ingresos.

Recursos socioculturales del entorno:

Teatro/Auditorio	X	Biblioteca	X	Polideportivo	X
Piscina cubierta		Escuela de Idiomas		Escuela de Música	X
Escuelas deportivas	X	Entid. Solidarias (ONGs)	X	Casa de la Juventud	X
Asoc. Cultural/Vecinal	X	Actividades ocio infantil		Actividades ocio juvenil	
Prensa local					

La tabla anterior se refiere solo a Villarcayo. El resto de las localidades (salvo Espinosa de los Monteros) carecen de recursos culturales, aunque algunas localidades tengan una pequeña biblioteca o salón cultural en la Casa-Concejo.

b) Oferta de educativa formal del entorno. Características.

	Oferta educativa (número de centros)				
	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
Otros centros públicos	1	1	1	1	1
Centros concertados	0	0	0	0	0

En el pueblo de Villarcayo únicamente hay un colegio de Infantil y Primaria, el CEIP PRINCESA DE ESPAÑA. En el entorno está el CRA ROSA CHACEL, que está en dos localidades cercanas a Villarcayo (Pedrosa y Soncillo). El único instituto de ESO, BACHILLERATO y FP que hay en Villarcayo es el MERINDADES DE CASTILLA, aunque en Espinosa hay un IESO, que está adscrito para Bachillerato a nuestro centro.

c) Alumnado del centro (datos del curso 2020-2021)

Curso:	Alumnado matriculado	% aprox. alum superan ciclo/curso
1º de ESO	51	80,39 %
2º de ESO	50	86 %
3º de ESO	44	88,37 %
4º de ESO	46	86,66 %
1º CF de grado básico	17	50 %
2º CF de grado básico	11	83 %
1º CF de grado medio	25	68 %
2º CF de grado medio	14	83 %
1º CF de grado superior	13	69,23 %
2º CF de grado superior	19	31 %
1º Bachillerato	22	79,48 %
2º de Bachillerato	17	75 %

Tres alumnos de 2º de ESO y 1 de 3º de ESO promocionaron por imperativo legal.

Observaciones:

En los resultados de FP hay que tener en cuenta que muchos alumnos trabajan y van realizando los ciclos por módulos poco a poco. Este hecho hace que los resultados no sean buenos.

Los resultados en la ESO son aceptables, pero mejorables y no cumplen los propósitos para el 2030 de la UE. Es, por tanto, un aspecto a mejorar.

d) Profesorado y otros profesionales

Curso	Número	% estable	% interino	% movilidad
Profesorado	63	25,38 %	69,84	1,58 %
Otros profesionales educación				
PAS	7	28,57 %	57,14 %	14,28 %

d)Proyectos innovadores en los que participa el centro durante el curso 2021-2022 cuando se elabora el proyecto:

BILINGÜE EN INGLÉS	De 1º a 4º de ESO
AQUACOLAB UBU	Proyecto de Biología y Geología para la ESO.
BURGOS IN MOTION	Movilidad para realizar FCT en el extranjero.
FOMS APP	Matemáticas y Tecnología 3º ESO
GEOPARQUE LAS LORAS	Proyecto de Biología y Geología.
PINTANDO CON PALABRAS	Proyecto etwinning para alumnos de 1º ESO
HUERTO ESCOLAR	Proyecto para la ESO
INTERCAMBIO DE FRANCÉS CON GRENOBLE	Organizado por la Junta de Castilla y León
PLC INNOVA	Proyecto para ESO y Bachillerato
PROYECTO INNOVACIÓN TIC FP	Desarrollado por el ciclo de Instalaciones Eléctricas y Automáticas.
HISTORIA DE LA LITERATURA DE MUJERES	Proyecto etwinning 1º Bachillerato. Literatura Universal.

e) Familias y AMPA

(% aproximado)

% participan reuniones generales del centro	35 %	% Participan en actividades de aula	0 %
% participan reuniones tutoría	43 %	% Participan en salidas, activ. Extraescolares	0 %
% forman parte del AMPA	13 %	% Otras formas de participación	0 %
% participan activamente en el AMPA	4,6%		

f) Instalaciones y equipamiento del centro

El IES *Merindades de Castilla* cuenta con más de cuarenta años de historia, pero el edificio es más antiguo y realizado en distintas fases, por lo que las instalaciones tienen muchas deficiencias que deben ser mejoradas en la medida de lo posible. El edificio A es el más antiguo, pero quizá los mayores problemas se encuentran en el edificio B, en el que es preciso arreglar el gimnasio y mejorar las instalaciones del patio. El hecho de que sean tres los edificios que componen nuestras instalaciones, unidos por largos pasillos no del todo bien aislados, genera problemas y gastos de calefacción, que precisan de una continua vigilancia.

Desde el curso 2020-2021 se imparte el ciclo de FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA de Cocina y Restauración en las instalaciones del antiguo colegio Princesa de España, cedido por el Ayuntamiento por un acuerdo con la Junta de Castilla y León.

Se compone de las siguientes estancias:

- Despachos del Equipo Directivo (2): despacho y sala de reuniones.
- Secretaría
- Conserjería
- Sala de Visitas
- Sala de Profesores (2)
- Biblioteca
- Gimnasio
- Aulas de Informática (2)
- Aula de Audiovisuales (utilizada este curso como aula por los desdobles COVID)
- Salas de Usos Múltiples (Salón de Usos Múltiples, Desdobles, Aula Polivalente)
- Talleres de Electricidad (3)
- Escaparate para la FPB de Servicios Comerciales.
- Aula y Taller de Tecnología
- Laboratorios: Biología y Geología, Física y Química.
- Sala de Calderas
- Aulas específicas (Plástica, Dibujo, Música, Idiomas, Arte)
- Aulas de grupos (ESO, Bachillerato, Pedagogía Terapéutica, Compensatoria, Ciclos Formativos)
- Despachos para Departamentos
- Sala para Asociación de Madres y Padres
- Almacenes
- Jardines y Patios
- Vestuario para el personal de limpieza.

Carencias de instalaciones en el Centro:

- Falta un patio cubierto para la época de frío.
- El gimnasio es inadecuado, tiene humedades y zonas peligrosas, y no dispone de vestuarios, duchas ni almacén.
- Falta una sala para reuniones de los alumnos.
- Falta un aula de idiomas con dotación específica.
- Necesidad de un almacén.

Para impartir el ciclo de Formación Profesional Básica de Cocina y Restauración se utilizan las instalaciones del antiguo colegio Princesa de España, propiedad del Ayuntamiento, con el que la Dirección Provincial ha firmado un contrato de colaboración. Las instancias que utilizaremos serán las siguientes:

- De uso exclusivo: Taller de cocina, taller bar y aula de 1º de Cocina.
- De uso compartido con el Centro Joven: baño, patio y sala de informática (aula del segundo curso)

g) % de personas satisfechas con el funcionamiento del centro

Se extraen estos datos de las encuestas realizadas en un Plan de Mejora durante el curso 2020-2021 Modelo de Autoevaluación para organizaciones educativas de Castilla y León.

	Nota media
Alumnado	9,02
Familias	6,49
Profesorado y otros profesionales.	8,06
PAS	9,33

3.- Perfil de la diversidad del alumnado.

Curso escolar:		Centro:					
CONDICIONES DE EDUCABILIDAD, describir brevemente		(Núm.) y % alumnado con necesidades significativas					
		Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
NECESIDADES ASISTENCIALES							
A1. Alimentación		9 (2,50%)			9 (4,70%)	0	0
A2 Vestuario		4 (1,10%)			3 (1,56%)	0	1 (1%)
A3 Higiene		8 (2,20%)			8 (4,16%)	0	0
A4 Vivienda y suministros básicos		7 (1,90%)			5 (2,60%)	0	2 (2%)
A5 Salud		40 (11%)			30 (15,62%)	4 (5,40%)	6 (6,25%)
NECESIDADES ESCOLARES							
E1 Escolarización		3 (0,82%)			3 (1,56%)	0	0
E2 Pagos (libros, material, salidas, comedor, transporte, ...)		191 (52,80%)			117 (60,93%)	36 (48,70%)	38 (39,70%)
E3 Condiciones de estudio en casa		88 (24,30%)			72 (37,5%)	4 (5,40%)	12 (12,5%)
E4 Seguimiento de la escolarización por la familia		116 (32%)			98 (27,07%)	7 (9,50%)	11 (11,40%)
E5 Clima familiar propicio		119 (32,90%)			102 (53,12%)	4 (5,40%)	13 (13,50%)
E6 Brecha digital (Dispositivos y/o acceso a Internet)		31 (8,6%)			23 (12%)	0	8 (8,30%)
NECESIDADES SOCIOEDUCATIVAS (dentro o fuera de la escuela)							
S1 Actividades complementarias (refuerzo escolar...)		61 (16,90%)			38 (19,80%)	3 (4%)	20 (20,80%)
S2 Actividades extraescolares (deporte, música, teatro, ocio educativo...)		123 (34%)			99	3 (4%)	21

			(51,60%)		(21,90%)
Observaciones:					
<p>Es de destacar la importancia que vienen adquiriendo en los últimos años los problemas de salud mental entre el alumnado. También son condicionantes las numerosas necesidades de ayuda para diversos gastos por bajos ingresos familiares. Existe asimismo una evidente falta de oportunidades para la realización de actividades extraescolares, especialmente para los alumnos que viven en pequeños núcleos rurales.</p>					

NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (neae) LOMLOE	(Núm.) y % alumnado con necesidades significativas					
	Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
NEE-NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES						
NEE1 Discapacidad Intelectual	2 (0,55%)			1 (0,50%)		1 (1%)
NEE2 Trastorno del espectro autista (TEA)	5 (1,40%)			4 (2,10%)	1 (1,35%)	
NEE3 Trastornos graves de conducta						
NEE4 Trastornos graves de la comunicación y el lenguaje						
NEE5 Discapacidad motora						
NEE6 Plurideficiencia						
NEE7 Discapacidad Auditiva						
NEE8 Discapacidad visual	1 (0,28%)				1 (1,35%)	
NEE9 Otras necesidades (concretar)						
AC-ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES						
IT-INTEGRACIÓN TARDÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL						
IT1 Escolarizado en uno o dos cursos inferiores	7 (1,90%)			7 (3,60%)		
IT2 Atención educativa transitoria para facilitar inclusión, recuperar desfase curricular o dominio de la lengua vehicular	7 (1,90%)			7 (3,60%)		
OTRAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (neae)						
NEAE1 RETRASO MADURATIVO						
NEAE2 TRASTORNOS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN						

NEAE3 TRASTORNOS DE ATENCIÓN	13 (3,60%)			7 (3,60%)	1 (1,35%)	5 (5,20%)
NEAE 4 TRASTORNOS DE APRENDIZAJE	11 (3%)			7 (3,60%)		4 (4,15%)
NEAE 5 DESCONOCIMIENTO DE LA LENGUA DE APRENDIZAJE	2 (0,55%)			2 (1%)		
NEAE6 VULNERABILIDAD SOCIOEDUCATIVA. ALUMNADO EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIOEDUCATIVA, DOS O MÁS CURSOS DE DESFASE POR PERTENENCIA A MINORÍAS ÉTNICAS Y/O CULTURALES, FACTORES SOCIALES, ECONÓMICOS O GEOGRÁFICOS, O POR ESCOLARIZACIÓN IRREGULAR	13			13 (6,80%)		
NEAE7 CONDICIONES PERSONALES O DE HISTORIA ESCOLAR	7 (1,90%)			7 (3,60%)		
DA-DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE por necesidades no cubiertas						
DA1 Riesgo de pobreza y exclusión	5 (13,80%)			5 (2,60%)		
DA2 Bajo nivel educativo de los padres, especialmente de la madre(<ESO)	26 (71,80%)			26 (13,50%)		
DA3 La familia no cumple una función socializadora-educativa	13 (3,60%)			13 (6,80%)		
DA4 Víctimas de violencia, maltrato infantil						
DA5 Migrantes, refugiados	51 (14%)			29 (15,10%)	7 (9,50%)	15 (15,60%)
DA6 El idioma familiar y de la escuela es diferente	34 (9,40%)			22 (11,50%)	4 (5,40%)	8 (8,30%)
DA7 Colectivos socialmente estigmatizados						
DA8 La familia vive en un entorno segregado						
DA9 Necesidad de refuerzo educativo (alumnado repetidor, absentista...)	49 (13,50%)			49 (25,50%)	14 (18,90%)	20 (20,80%)

Observaciones:

La principal causa de dificultades de aprendizaje resulta, en muchos casos, ser el bajo nivel educativo de los padres. Este es un factor a tener en cuenta a la hora de establecer medidas de compensación educativa.

ÁMBITOS DE INTERÉS Y POTENCIALIDADES DEL ALUMNADO	(Núm.) y % alumnado con cada tipo de interés y potencialidades personales					
	Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
AI- ÁMBITOS DE INTERÉS DEL ALUMNADO						
MÓVILES, TABLETAS, ORDENADORES	320 (88,40%)			190 (99%)	70 (94,70%)	60 (62,50%)
DEPORTE	140 (38,70%)			105 (54,70%)	20 (27%)	15 (15,60%)
MÚSICA	92 (25,40%)			70 (36,45%)	12 (16,20%)	10 (10,40%)
JUEGOS EDUCATIVOS	98 (27%)			70 (36,45%)	15 (20,30%)	13 (13,50%)
VIDEOJUEGOS	282 (77,90%)			190 (99%)	59 (79,70%)	33 (34,40%)
PF- PUNTOS FUERTES DEL ALUMNADO						
EXPECTATIVAS MAYORES AL APROBADO	310 (85,60%)			182 (94,80%)	63 (85,10%)	65 (67,70%)
CURIOSIDAD	179 (49,40%)			104 (54,20%)	47 (63,50%)	28 (29,20%)
CREATIVIDAD	203 (56%)			148 (77%)	35 (47,30%)	20 (20,83%)
CONFIANZA EN EL CENTRO - PROFESORADO	199 (60%)			120 (62,50%)	41 (55,40%)	38 (39,60%)
COMPAÑERISMO	301 (83,10%)			175 (91,10%)	68 (91,90%)	58 (60,40%)
RESPONSABILIDAD	277 (76,50%)			170 (88,50%)	60 81,10%)	47 (49%)
NO CONFLICTIVIDAD	321 (88,70%)			185 (96,30%)	74 (100%)	62 (64,60%)

Observaciones:

Es necesario tener en cuenta el mayoritario interés de los alumnos por los móviles, tabletas y ordenadores, y en segundo lugar por el deporte, a la hora de diseñar situaciones de enseñanza-aprendizaje.

Destacamos como puntos fuertes las altas expectativas académicas de una mayoría de alumnos y familias, la ausencia de conflictividad, compañerismo y responsabilidad.

Nota: Los cuadros anteriores son la síntesis de las fichas del perfil del alumnado que las tutorías de cada centro utilizan para el acompañamiento individual del alumnado, y también para establecer las estrategias de enseñanza aprendizaje en el trabajo en aula, y constituyen la imagen global de centro. Por lo tanto, hay tres niveles de representación: individual, de grupo clase y de centro.

SÍNTESIS DEL PERFIL DEL ALUMNADO Y CONSIDERACIONES PARA EL PEM:

El alumnado del IES MERINDADES DE CASTILLA no es problemático en disciplina, aunque hay muchos aspectos de convivencia que hay que trabajar, por lo cual no debemos olvidar esta cuestión para mantener un clima escolar adecuado como el que hay en estos momentos. Tenemos, como hemos visto en los puntos anteriores, un alumnado diverso que proviene de localidades también muy diferentes y lejanas entre sí, por lo que el centro debe actuar como nivelador de esas diferencias. Hay que cuidar la acogida del alumnado que viene nuevo al centro, especialmente en los ciclos formativos, 1º de Bachillerato y 1º de ESO.

Por otro lado, existe un 38,56% de alumnos que son usuarios de transporte y, entre ellos, más de un 50% vive en zonas rurales mal comunicadas. Esta situación condiciona su participación en actividades extraescolares, de refuerzo y en el programa PROA+ y, además, empobrece sus posibilidades de ocio y sus oportunidades educativas y culturales.

Nuestros alumnos, por tanto, tienen diferente nivel socioeconómico y cultural y hay alumnos con necesidades asistenciales, escolares y socioeducativas que debemos intentar cubrir. Aunque no en número elevado, tenemos también alumnos con necesidades de apoyo educativo. Además, hay muchos casos de necesidades de apoyo socioemocional y en gran parte de ellos, la intervención es difícil porque no siempre tienen los alumnos y las familias conciencia de esas necesidades.

En lo académico, hay que destacar que gran parte del alumnado carece de apoyo en casa y que hay una falta de supervisión semanal del estudio por parte de muchas familias, quizá por un exceso de confianza en la autonomía de los niños y los adolescentes.

Los intereses de nuestros alumnos son también variados, pero destaca el gusto por las nuevas tecnologías, los videojuegos, la música y el deporte. Por otro lado, los puntos fuertes de nuestros alumnos son las expectativas al aprobado, la curiosidad y creatividad, la confianza en el centro y el profesorado, el compañerismo, la responsabilidad y la escasa conflictividad.

Hay un número elevado de alumnos absentistas en algunos cursos, especialmente en 2º de PMAR y en la FP BÁSICA, por lo que debemos establecer estrategias para motivar a estos alumnos y luchar contra el abandono temprano del sistema educativo.

4.- Planteamiento institucional del centro.

(Establece la razón de existir del centro de educación (Misión), cómo le gustaría ser (Visión), y cuáles son los valores que rigen su funcionamiento y aspiraciones (Valores))

MISIÓN

El IES MERINDADES DE CASTILLA es un centro rural que abarca una zona muy amplia con muchos niveles educativos (ESO, Bachillerato, FP) y con alumnos de diversa procedencia, nivel cultural y socioeconómico. Esta situación provoca que nuestro centro tenga una labor fundamental tanto educativa como cultural. El centro debería ser capaz de ser un agente socializador y un catalizador de nivelación cultural, respeto a la diversidad, igualdad de oportunidades e inclusividad.

El centro debería tener como razón de ser el desarrollo personal y académico de todo el alumnado en el que queremos acompañar a todos y cada uno de los alumnos. Como centro de FP, debemos acercar al alumnado al mercado laboral.

VISIÓN

Nos gustaría llegar a ser un centro de referencia en el que se consiga una educación inclusiva (sin segregación), en el que se acompañe y oriente a los alumnos para que sus expectativas educativas sean buenas, garantizando la “escalera hacia el éxito” y potenciando la educación socioemocional y la convivencia. Igualmente habría que buscar que el fracaso escolar y la tasa de abandono en la educación de obligatoria sean mínimos. Para ello, es precisa una detección temprana de las dificultades de aprendizaje ofreciendo una variedad de alternativas para la continuidad en el sistema educativo por parte de nuestros alumnos. Nos vemos como centro de referencia a nivel académico y cultural que aglutine la participación del sector juvenil de nuestro entorno. Todo ello teniendo en cuenta que somos el único centro educativo dirigido a jóvenes de nuestra localidad y municipios cercanos. En el caso de la FP, aspiramos a seguir siendo el centro público de referencia de toda la zona de las Merindades, ampliando la oferta formativa.

VALORES

- Educación inclusiva (no segregadora) y de calidad, compensando las diferencias educativas y sociales del alumnado.
- Búsqueda de equidad, fomentando la igualdad entre sexos y la igualdad de oportunidades en general.
- Fomento de una educación integral en la que se tengan en cuenta los aspectos académicos y también los socioemocionales, los valores democráticos y de respeto, el manejo de las nuevas tecnologías...
- Atención individualizada a los alumnos.
- Valoración del esfuerzo.
- Respeto a todas las culturas, religiones, valores, doctrinas políticas, la diversidad sexual...

- Fomento de los valores democráticos (libertad de expresión, participación...)
- Respeto a la naturaleza y fomento de los valores ecológicos y la sostenibilidad.
- Ayuda al alumnado mediante la detección temprana de dificultades y desarrollando un adecuado proceso de orientación.
- Impulso de la justicia restaurativa en la resolución de conflictos y para la mejora de la convivencia

5.- Diagnósis

La diagnósis ha de considerar toda la informaci3n disponible relevante sobre la gesti3n institucional y el liderazgo, los procesos de centro y de aula, y los resultados obtenidos.

5.1.- Evaluaci3n escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones.

La evaluaci3n se ha realizado con los datos obtenidos de unas encuestas que se realizaron en cada tutoría a comienzos de curso, así como la autoevaluaci3n que todo el personal (docente y no docente), familias y alumnado realizamos durante el curso 2021-2022 en el Plan de Mejora *PROTOCOLO DE APLICACI3N DEL MODELO DE AUTOEVALUACI3N PARA ORGANIZACIONES EDUCATIVAS DE LA JUNTA DE CASTILLA Y LE3N*.

Legenda: 1 (nunca), 2 (a veces), 3 (mayormente), 4 (siempre) y NI (necesitamos m3s informaci3n).

Por favor, escriba en la casilla la puntuaci3n que mejor refleje la situaci3n del centro ▶

Dimensi3n A - Creando culturas inclusivas		GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu	
A1: Construyendo comunidad	1	Todas las personas que llegan a este centro son bienvenidas.	4	4	4	4	3	3
	2	El equipo educativo coopera entre sí.	4	4	4	4	3	3
	3	El alumnado se ayuda entre sí.	3	3	3	3	2	3
	4	El Equipo educativo y el alumnado se respetan mutuamente.	3	4	3	3	3	3
	5	El equipo educativo y las familias/ tutor y/o tutora legal colaboran.	3	3	2	3	3	2
	6	El equipo educativo y las personas que componen el consejo escolar del centro trabajan bien juntos.	3	3	4	4	3	3
	7	El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática.	3	3	3	3	2	2
	8	El centro escolar fomenta la comprensi3n de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.	3	3	3	3	3	3
	9	Las personas adultas y el alumnado son receptivos a la variedad de identidades de g3nero	3	3	3	3	3	3
	10	El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.	4	4	4	4	3	3
	11	El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida del alumnado en el hogar.	2	2	3	3	2	2
A2: Estableciendo valores inclusivos	1	El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.	3	3	4	3	3	3
	2	El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.	4	4	4	4	4	4
	3	El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.	4	4	4	4	4	3
	4	La inclusi3n se entiende como una mayor participaci3n de todos y de todas.	3	4	3	3	3	3
	5	Las expectativas son altas para todo el alumnado.	3	3	3	3	3	2
	6	Todo el alumnado es valorado por igual.	3	4	3	4	3	3
	7	El centro escolar rechaza todas las formas de discriminaci3n.	4	4	4	4	4	4
	8	El centro escolar promueve la convivencia y la resoluci3n pacífica de conflictos.	4	4	4	4	3	4
	9	El centro escolar anima al alumnado y personas adultas a sentirse bien consigo mismos.	3	3	3	3	3	3
	10	El centro escolar contribuye a la salud del alumnado y de las personas adultas.	4	4	4	4	3	3

Dimensión B - Estableciendo políticas inclusivas		GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu	
B1 : Desarrollando un centro escolar para todos	1	El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.	3	3	3	3	2	2
	2	El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.	4	4	4	4	3	3
	3	Los nombramientos y los ascensos son justos.	3	4	4	3	3	3
	4	La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.	4	4	4	4	3	3
	5	Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.	4	4	4	4	3	3
	6	El centro escolar trata de admitir a todo el alumnado de su localidad.	4	4	4	4	4	4
	7	Se ayuda a todo el alumnado nuevo a integrarse en el centro escolar.	4	4	4	4	3	4
	8	Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todo el alumnado.	3	4	3	4	3	3
	9	El alumnado está bien preparado para desenvolverse en otros contextos no académicos.	3	3	3	3	3	3
	10	El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.	3	3	3	2	2	3
	11	Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos y de todas	2	2	2	2	2	2
	12	El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.	3	3	3	3	3	3
	13	El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.	4	4	4	4	3	4

Fuente: Adaptación de Boot, T. y Ainscow, M. (2015) [Guía para la Educación inclusiva](#). OEI-FUHEM

Por favor, escriba en la casilla la puntuación que mejor refleje la situación del centro

B2: Organizando el apoyo a la diversidad	1	Todas las formas de apoyo están coordinadas.	4	4	4	4	3	3
	2	Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.	3	3	4	3	3	3
	3	El castellano/euskera/catalán/gallego/valenciano como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar						
	4	El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los alumnos y alumnas que están en Centros de protección de menores	3	3	3	3	3	3
	5	El centro escolar se asegura de que las políticas sobre "necesidades educativas especiales" se inserten en políticas de inclusión.	4	4	4	4	3	3
	6	Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.	4	4	4	4	3	3
	7	Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.	4	4	4	4	3	3
	8	Se reducen las barreras para la asistencia al centro escolar.	4	4	4	4	4	4
	9	Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder ("Bullying").	4	4	4	4	3	3
Dimensión C - Desarrollando prácticas inclusivas			GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
C1: Construyendo un currículum para todos	1	El alumnado explora los ciclos de producción y consumo de alimentos.	4	4	4	4	3	3
	2	El alumnado investiga la importancia del agua.	4	4	4	4	4	4
	3	El alumnado estudia la ropa y la decoración del cuerpo.	3	3	3	3	3	3
	4	El alumnado investiga sobre la vivienda y el medio urbano.	4	4	4	4	4	4
	5	El alumnado aprende cómo y por qué las personas se mueven alrededor de su localidad y por el mundo	4	4	4	4	3	4
	6	El alumnado aprende acerca de la salud y las relaciones interpersonales.	3	3	3	3	3	3
	7	El alumnado investiga la tierra, el sistema solar y el universo.	4	4	4	4	4	4
	8	El alumnado estudia la vida en la tierra.	4	4	4	4	4	4
	9	El alumnado investiga sobre las fuentes de energía.	4	4	4	4	4	4
	10	El alumnado aprende acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.	4	4	4	4	4	3
	11	El alumnado participa y crea arte, literatura y música.	3	4	4	3	3	3
	12	El alumnado aprende sobre el trabajo y vincularlo con el desarrollo de sus intereses.	3	3	3	3	2	2
	13	El alumnado aprende acerca de la ética, el poder y la gobernanza.	3	3	3	3	3	3
C2: Orquestando el aprendizaje	1	Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todo el alumnado.	4	4	4	4	3	4
	2	Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todo el alumnado.	4	4	4	4	3	4
	3	Se promueve el pensamiento crítico en el alumnado.	4	4	4	4	4	4
	4	El alumnado participa activamente en su propio aprendizaje.	2	2	2	2	2	2
	5	El alumnado aprende unos de los otros.	2	3	2	2	2	2
	6	Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.	3	3	3	3	3	3
	7	Las evaluaciones fomentan los logros de todo el alumnado.	3	4	3	3	3	3
	8	La disciplina se basa en el respeto mutuo.	4	4	4	4	3	3
	9	El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.	3	3	3	3	3	3
	10	El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.	3	3	3	3	3	3
	11	El profesorado de apoyo ayuda al aprendizaje y a la participación de todo el alumnado.	3	4	3	3	3	3
	12	Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada alumno y de cada alumna.	3	4	4	3	3	3
	13	Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todo el alumnado .	2	2	2	2	2	2
	14	Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.	2	3	4	4	3	4

Fuente: Adaptación de Boot, T. y Ainscow, M. (2015) *Guía para la Educación inclusiva*. OEI-FUHEM

Éstas son las tres cosas que más me gustan del centro:

1. El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos. (A2-8)
2. El Equipo educativo colabora entre sí. (A1-2). Hay mucha colaboración entre el profesorado para realizar proyectos comunes.
3. Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todo el alumnado (C2-2). Se atiende individualmente al alumno y se planifican actividades que puede realizar todo el alumnado.

Éstas son las tres cosas que más me gustaría cambiar del centro:

- 1 El alumnado participa activamente en su propio aprendizaje. (C4-4). Nos gustaría que los alumnos fueran más autónomos y responsables en su aprendizaje y en la vida del centro.
- 2 Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todo el alumnado (C2-13). Las actividades fuera del horario lectivo no están disponibles para todo el alumnado por problemas de transporte y económicos.
- 3 Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos y de todas (B1-11). Las actividades de ocio en los recreos están segregadas por sexos, a pesar de los esfuerzos realizados. Nos gustaría poder cambiar esa tendencia y también mejorar los accesos a dos de los edificios del centro.

5.2.1a DAFO (incluye conclusiones de 5.1).

VARIABLES EXTERNAS QUE NOS AFECTAN E INFLUYEN EN EL CENTRO	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Hay colaboración positiva con las instituciones del entorno (CEDER, CEAS, CENTRO JOVEN, AYUNTAMIENTO, empresas de la zona).	Falta de oportunidades educativas y de cultura en algunas localidades del entorno (culturales, de ocio...) debido a su escasez de población joven y de recursos.
Punto de encuentro para muchos alumnos para poder relacionarse con sus iguales, ya que algunos viven en poblaciones pequeñas donde no hay gente de su edad.	Falta de expectativas laborales para los jóvenes en la zona, lo que genera menor interés por el estudio.
No existen problemas de plazas a la hora de matricularse en aquello que se quiere estudiar, dentro de la limitada oferta existente.	Inestabilidad del personal en el centro (profesorado, personal administrativo...).
Legislación vigente que impulsa la inclusión.	Falta de oferta de estudios postobligatorios.
Actitud favorable a la inclusión por parte de la administración educativa, inspección y equipo directivo.	Como consecuencia de la despoblación, hay escasez de alumnado para los ciclos formativos o bien la oferta que hay no les parece atractiva, por lo que los ciclos formativos están siempre en peligro de congelación e incluso de desaparición.
	Hay malas comunicaciones entre el centro educativo y las ciudades más cercanas dotadas de amplia oferta de servicios (Burgos, Bilbao).

	Inexistencia de una red de transporte público o transporte escolar a demanda, que permita a nuestros alumnos de los pueblos participar en actividades extraescolares de tarde, excursiones, apoyo educativo PROA+, utilización de la biblioteca del centro, etc.
	Falta de recursos económicos para las reformas que nuestras instalaciones requieren.
	El centro se encuentra en un entorno rural con mínimos recursos culturales y de ocio.
VARIABLES INTERNAS DEL CENTRO QUE PODEMOS CONTROLAR	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
Se busca la resolución de los conflictos mediante el diálogo y evitando cualquier tipo de violencia en las relaciones, por ello se han implantado las prácticas restaurativas.	Deficiencias en las instalaciones (gimnasio, vestuarios, patio exterior cubierto...) y recursos informáticos insuficientes. Los accesos a los edificios B y C no son los más adecuados para las personas con alguna discapacidad física, pero no contamos con los recursos económicos necesarios para remediarlo.
Integración del alumnado inmigrante.	Participación de un número muy reducido de familias en el centro.
El entorno que rodea el centro, con jardines, huerto..., facilita la impartición de clases al aire libre y la realización de actividades activas.	Hay alumnos que, por una situación compleja familiar o por desinterés, tienen un elevado absentismo.
Gran interés del profesorado del centro por formarse lo que se demuestra en el gran número de cursos, grupos de trabajo, seminarios... que se realizan.	Hay alumnos que, por distintas razones, no tienen suficiente seguimiento en el estudio en casa.
Apoyo de muchas familias en el proceso educativo de sus hijos.	Poca participación e interés del alumnado en la toma de decisiones y en las actividades del centro. Además, los alumnos sienten que el centro no atiende a sus quejas o peticiones.
En el centro se trabaja bien en equipo y hay una alta implicación del profesorado en la resolución de conflictos y en la búsqueda de soluciones para los problemas de convivencia.	Hay un alto porcentaje de familias que no se interesan en la mejora y en las actividades del centro. Esto se aprecia en mayor abundancia en las familias inmigrantes, que no acuden al centro (reuniones, tutorías...) con la asiduidad deseable.
Es un centro activo en el que el profesorado participa en muchos proyectos (Erasmus, intercambios, proyectos de innovación educativa como PLC INNOVA	No hay una buena comunicación a las familias para lograr su implicación en la convivencia, lo que provoca que algunos padres consideren ineficaz el procedimiento de

y FORMapps, prácticas restaurativas, cursos, grupos de trabajo de convivencia y aprendizaje por proyectos...)	resolución de conflictos.
Desde el Equipo Directivo y por parte del profesorado, se lucha contra la discriminación y se apoya la diversidad, mediante un tratamiento individualizado e impulsando variedad de programas (tutoría entre iguales, prácticas restaurativas...) que facilitan la inclusión e igualdad de oportunidades, valores en los que el profesorado se muestra muy comprometido.	Escaso uso de la web por parte de la comunidad educativa, aunque esta se encuentra plenamente actualizada. Un aspecto a mejorar en la página web sería la inclusión de las distintas actividades que se realizan en las distintas asignaturas (actividades extraescolares, proyectos...)
Colaboración y comunicación estrecha del Centro con el AMPA, que es un AMPA activa, implicada en actividades para el alumnado y las familias (Escuela de Padres).	Escasa presencia del centro en las redes sociales.
El centro tiene un Plan de Acogida que integra a todo el mundo que llega.	Escasez de espacios disponibles.
Relaciones “cercanas” entre los alumnos, profesorado y familias, ya que es un centro pequeño y familiar.	Las actividades de ocio en los recreos están segregadas por sexo.
Atención individualizada a todos los alumnos, especialmente a los ACNEAE.	Los alumnos de familias con poco poder adquisitivo se ven excluidos de muchas actividades extraescolares.
Hay variedad de estudios (ESO, Bachillerato, ciclos de FP), que se adapta a las necesidades del alumnado. Destaca la existencia de dos ciclos de Formación Profesional Básica (Servicios Comerciales y Cocina y Restauración) que suponen una interesante alternativa o estrategia para combatir el fracaso escolar.	Los alumnos no entienden suficientemente las medidas de atención a la diversidad que toman los profesores.
Los alumnos se sienten satisfechos con las medidas de disciplina del centro y las relaciones en la comunidad educativa se basan en el respeto.	Falta de cultura colaborativa entre el alumnado.
Buena comunicación entre las familias, los profesores y el Equipo Directivo, que es accesible y ofrece respuestas rápidas a sugerencias y reclamaciones.	Permanencia en algunos casos de abuso entre iguales.
Los profesores se ocupan de los problemas personales y/o familiares que afectan a la interacción de los alumnos.	Escasa función de la evaluación como motivadora de logro.
Se informa periódicamente a las familias de la situación escolar de sus hijos.	
Buena imagen exterior del centro.	
En el centro hay autonomía para el uso de metodologías y el Equipo Directivo se muestra	

implicado en los procesos de mejora, participación y coordinación del centro.	
El personal no docente siente que se reconocen sus iniciativas y son conscientes de su servicio a la sociedad.	

5.2.1b Matriz DAFO, optativa (valoración de las interrelaciones entre las partes, utilizad plantilla Excel).

MATERIA DAFO		CENTRO IES MERINDADES DE CASTILLA												
		MUNICIPIO VILLARCAYO												
VALOR	1	AMENAZAS (Contrarrestar)						OPORTUNIDADES (Aprovechar)						% Total
	10													
P. FUERTES (Utilizar)		del entorno (culturales, de ocio...) debido a su escasez de población joven y de recursos.						O1. Hay colaboración positiva con las instituciones del entorno (CEDER, CEAS, CENTRO JOVEN, AYUNTAMIENTO, empresas de la zona).						% Total
		A2 Falta de expectativas laborales para los jóvenes en la zona, lo que genera menor interés por el estudio.						O3. No existen problemas de plazas a la hora de matricularse en aquello que se quiere estudiar, dentro de la limitada oferta existente.						
		A3. Inestabilidad del personal en el centro (profesorado, personal administrativo...).						O4. Legislación vigente que impulsa la inclusión.						% Total
		por lo que los ciclos formativos están siempre en peligro de congelación e incluso de desaparición.						O5. Actitud favorable a la inclusión por parte de la administración educativa, inspección y equipo directivo.						
		actividades extraescolares de tarde, excursiones, apoyo educativo PROA+, utilización de la biblioteca del centro, etc						MEDIA %						% Total
		MEDIA %						MEDIA %						
		Estrategias de prevención						Estrategias de crecimiento						% Total
F1. Se busca la resolución de los conflictos mediante el diálogo y evitando cualquier tipo de violencia en las relaciones, por ello se han implantado las prácticas restaurativas.		0	0	3	4	4	22,0	7	6	2	7	7	58,0	
F2. Es un centro activo en el que el profesorado participa en muchos proyectos (Erasmus, intercambios, proyectos de innovación educativa como PLC INNOVA y FORMapps, prácticas restaurativas, cursos, grupos de trabajo		8	5	6	5	2	52,0	8	7	6	9	3	66,0	59,0
		Nivel de utilizada de las F												

de convivencia y aprendizaje por proyectos...)															
F3.Colaboración y comunicación estrecha del Centro con el AMPA, que es un AMPA activa, implicada en actividades para el alumnado y las familias (Escuela de Padres).	6	2	2	5	2	34,0	8	7	7	9	9	80,0	57,0		
F4.Los profesores se ocupan de los problemas personales y/o familiares que afectan a la interacción de los alumnos.	7	2	4	5	6	48,0	6	7	7	7	7	68,0	58,0		
F5.El centro tiene un Plan de Acogida que integra a todo el mundo que llega.	9	3	8	3	3	52,0	7	9	8	8	9	82,0	67,0		
SUMA	30	12	23	22	17	20,8	36	36	30	40	35	35,4	MEDIA		
%	60,0	24,0	46,0	44,0	34,0	8,0	72,0	72,0	60,0	80,0	70,0	70,8	39,4		
P. DEBILES (neutralizar o compensar)	Estrategias de acción preferente						Estrategias de mejora								
D1 Participación de un número muy reducido de familias en el centro.	2	2	2	2	0	16,0	6	6	3	6	6	54,0	35,0		
D2.Hay alumnos que, por una situación compleja familiar o por desinterés, tienen un elevado absentismo.	2	2	2	2	0	16,0	8	5	6	3	5	54,0	35,0		
D3.Hay alumnos que, por distintas razones, no tienen suficiente seguimiento en el estudio en casa.	2	2	2	2	0	16,0	7	5	2	3	5	44,0	30,0		
D4.Poca participación e interés del alumnado en la toma de decisiones y en las actividades del centro. Además, los alumnos sienten que el centro no atiende a sus quejas o peticiones.	2	2	2	2	0	16,0	4	6	3	5	5	46,0	31,0		
D5.Escasa presencia del centro en las redes sociales.	2	2	2	0	0	12,0	3	5	4	2	2	32,0	22,0		
SUMA	10	10	10	8	0	7,6	28	27	18	19	23	23,0	MEDIA		
%	20,0	20,0	20,0	16,0	0,0	15,2	56	54	36	38	46	46,0	30,6		
% TOTAL	40,0	22,0	33,0	30,0	17,0		64,0	63,0	48,0	59,0	58,0				
	Capacidad de contrarrestar las A						Capacidad para aprovechar cada O								

Capacidad para compensar las D

Conclusiones del DAFO

El centro se enfrenta a fuertes amenazas por el entorno rural en que se encuentra que se pueden resumir en la falta de oportunidades educativas, culturales y laborales, la inestabilidad del profesorado, la escasez de oferta educativa, la progresiva despoblación, la llegada al centro de alumnado de núcleos de población muy variados y con escasos servicios y los problemas de transporte y de comunicación. Por el contrario, la colaboración con las instituciones del entorno y la actitud favorable a la inclusión por la legislación y las autoridades son las principales oportunidades que encontramos para superarlas.

Las debilidades del centro se centran en las deficiencias de las instalaciones, la escasa presencia del centro en las redes sociales, la escasa participación de familias y alumnos en el centro, la segregación por sexos en el recreo, la falta de una cultura colaborativa por parte de los alumnos y, especialmente, la falta de seguimiento de las familias de muchos alumnos en los estudios de sus hijos y el absentismo. Los puntos fuertes del centro se pueden resumir en un claustro de profesores activo y comprometido con los alumnos, la implicación del profesorado en la mejora de la convivencia y en su formación, la eficacia del plan de acogida del centro, la buena colaboración entre los profesores, alumnos y las familias y la implicación del personal no docente en la mejora del centro.

5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias

CENTRO	PROA+		
Necesidad detectada como objetivo de centro	Objetivo intermedio	Objetivos facilitadores	Objetivos de recursos
1. Mejorar las técnicas de estudios de los alumnos, los resultados académicos y el apoyo socioemocional a los alumnos en sus necesidades de aprendizaje.	OI2. Reducir el alumnado con dificultades para el aprendizaje.		OR1. Estabilidad del profesorado y formar en liderazgo pedagógico y en las competencias necesarias para reducir el abandono temprano (condición necesaria y clave para el éxito)
2. Motivar a los alumnos absentistas (de todos los cursos y especialmente los de DIVERSIFICACIÓN y FP Básica) para que acudan al centro educativo e intenten obtener su titulación, implicando a las familias.	OI3. Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases en el proceso de aprendizaje.		OR2. Integrar en la educación formal, no formal e informal al servicio de los objetivos intermedios.
3. Acoger al nuevo profesorado y alumnado para una rápida integración en la dinámica del centro, fomentando las relaciones internivel entre los alumnos.		OA4. Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro.	OR3. Utilizar los recursos de forma eficaz y eficiente para reducir el abandono temprano e incrementar el éxito escolar (equidad + alternativa coste eficiente)

6. Plan global a medio plazo

6.1 Mapa estratégico PROA+ de centro

• Es la síntesis del Plan estratégico de mejora. Incluye los objetivos a conseguir a medio plazo, las estrategias (grandes líneas de actuación pedagógica...), y una referencia a los recursos necesarios para desarrollar las estrategias. Es muy útil para explicar y comunicar las intenciones del centro de educación interna y externamente. (Coherentes con 3, y 5.2.2 que incluye 5.1)

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS. (Marcar con una X los objetivos PROA+ priorizados por el centro, máximo tres, y como mínimo uno de los intermedios). Pueden ser intermedios o facilitadores del éxito)

<input type="checkbox"/> O1 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales (c)	<input type="checkbox"/> O2 Reducir la repetición (d)	<input checked="" type="checkbox"/> O3 Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje (e)	<input checked="" type="checkbox"/> O4 Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje (f)
<input type="checkbox"/> O5 Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación (g)	<input type="checkbox"/> O6 Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar (h)	<input type="checkbox"/> O7 Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado (i)	<input checked="" type="checkbox"/> O8 Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna (j)

ESTRATEGIAS (¿Cómo vamos a conseguir los objetivos? Son los caminos, los itinerarios ... hacia los objetivos. Escoger, marcando con una "X", un máximo de tres estrategias por objetivo, y para cada objetivo un máximo de tres estrategias. Puede haber una estrategia que, en opinión del centro, trabaje para más de un objetivo.

	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8
E1 Acciones para seguir y "asegurar" las condiciones de educabilidad				x				
E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje			x					
E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)				x				x
E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje			x					
E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales								x
E6 Acciones no PROA+ definidas y, frecuentemente, financiadas por las Administraciones educativas que son clave y no están consolidadas en el funcionamiento del centro, por ejemplo: Programa de Competencia digital educativa, Ecosistema digital educativo, Plan de convivencia...								

Enumerar:

RECURSOS NECESARIOS. (Poner junto a cada recurso y entre paréntesis () la letra y número de la/s estrategia/s para la que es necesario.)

Organización	Personal	Material +... otros recursos	Apoyo externo
R1. Autonomía pedagógica y de gestión (E2) R2. Documentación institucional: PEC (nuevo currículum), NOF, PGA, Memoria.	R3. Tutoría individual del alumnado vulnerable (E2, E3) R4. Profesorado de especial dedicación y responsabilidad (Todas) R5. Profesorado adicional (E2, E4) R6. Profesional de perfil orientador, mediadores u otros perfiles (E1, E2, E3)	R7. Biblioteca escolar (E1, E2, E4) R8 Recursos TIC, TAC (E1, E2, E4, E5) R9 Otros recursos	R10. Función asesora y evaluativa de los Servicios de Inspección y de los Servicios Educativos de zona (E5 Y E6) R11. Implicación de las familias (E1) R12. Administración local (E1) R12. Otros centros de educación R13 Instituciones sociales (ONGs...) (E1, E2) R14 Voluntariado (docentes jubilados, estudiantes universitarios...)

Observaciones sobre otros recursos (R9):

No hay recursos adicionales, aunque se precisarían recursos económicos para contratar monitores, apoyar al alumnado vulnerable en la compra de material (incluido tarjetas SIM para los alumnos sin internet en casa), realizar actividades extraescolares y complementarias, transporte para los alumnos de los pueblos para las actividades de la tarde, plataformas digitales...

Hemos seguido la recomendación de no abordar más de tres objetivos: se han escogido dos objetivos intermedios (el 3 y el 4) que son los más urgentes y se ha sumado el 8 porque el resto de objetivos facilitadores están prácticamente conseguidos en nuestro centro. Trabajaremos las cinco estrategias PROA+. Para llevar a cabo nuestro proyecto sería bueno contar con una jornada completa, aunque por el momento se nos ha concedido una media plaza de PTSC.

6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva (coherente con 5.1 y tiene en cuenta 6.1)

Escoge una de las tres cosas que más te gustaría cambiar, o más si son complementarios, del cuestionario de la escuela inclusiva a mejorar, piensa que ítem de cada subdimensión quieres mejorar y que sean coherentes entre ellas para conseguir el cambio deseado, y referencia una actividad palanca por dimensión (A, B, y C) para conseguirlo. Posteriormente, se han de integrar, de forma coherente, en el Plan de Actividades palanca del curso. Puede haber Actividades palanca que trabajen para diferentes dimensiones simultáneamente, éstas son preferidas a las que trabajan tan solo para una. Si en el catálogo no hubiera ninguna Actividad palanca adecuada se debería plantear la posibilidad de diseñar una nueva.

Aspecto de la escuela inclusiva a mejorar:

Marco de Planificación	
A Creando Culturas Inclusivas	
A1 Construyendo Comunidad	A2 Estableciendo Valores Inclusivos
Indicador inclusivo para mejorar: A1-5: El Equipo educativo y las familias/ tutor y/o tutora legal colaboran. A1-3: El alumnado se ayuda entre sí.	Indicador inclusivo para mejorar: A2-5: Las expectativas son altas para todo el alumnado.
¿Qué vamos a hacer? Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de los posible. Actividad palanca A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)	
B Promoviendo Políticas Inclusivas	
B1 Desarrollando un centro para todos y para todas	B2 Organizando el Apoyo
Indicador inclusivo para mejorar: B1-10: El centro educativo es físicamente accesible para todo el alumnado. B1-11: Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos y de todas.	Indicador inclusivo para mejorar: B2-8: Se reducen las barreras para la asistencia al centro escolar.
¿Qué vamos a hacer? Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de los posible. Actividad palanca A201 Plan de absentismo (EPRI, ESO, BACH, FP)	
C Desarrollando Prácticas Inclusivas	
C1 Construyendo un currículum para todos y para todas	C2 Orquestando el Aprendizaje
Indicador inclusivo para mejorar: C1-11: El alumno participa y crea arte, literatura y música. C1-12: El alumno aprende sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses. C1-13: El alumno aprende acerca de la ética, el poder y la gobernanza.	Indicador inclusivo para mejorar: C2-5: El alumnado aprende unos de los otros. C2-4: El alumnado participa activamente en su propio aprendizaje. C2-13: Las actividades fuera del horario escolar están disponibles para todo el alumnado. C2-14: Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.
¿Qué vamos a hacer? Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de los posible. Actividad palanca A204 Tutoría entre iguales, TEI (EINF, EPRI, ESO)	

Nota: Las AP referenciadas se incorporarán al plan de Actividades palanca de cada curso según la priorización y temporización que el centro considere oportuna, pueden ser secuenciadas y no necesariamente simultáneas

7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador.

7.1 Objetivos e indicadores.

Concreción de cada objetivo a través de indicadores de progreso para medir/evaluar su cumplimiento. Los indicadores específicos de centro, que también se podrían considerar objetivos, son aquellos que el centro define de acuerdo con su situación particular.

Objetivo PROA+ (coherentes con 6.2)	Indicadores específicos de centro (pueden ser de 1 a 3) (Coherentes con <i>Necesidad detectada como objetivo de centro de 5.2.2</i>)
03. Reducir el alumnado con dificultades para el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> a) Mejora de las notas medias de los alumnos. b) Disminución del número de alumnos derivados al Departamento de Orientación por motivos académicos.
04. Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases en el proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> a) Número de alumnos que no viene a clase. b) Número de faltas injustificadas de los alumnos absentistas a lo largo del curso. c) Mejora de las notas a lo largo del curso de los alumnos absentistas. d) Supervisión de los estudios de los alumnos por los padres, madres y/o tutores y tutoras.
08. Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro.	<ul style="list-style-type: none"> a) Uso igualitario del patio b) Número de partes por faltas de respeto o agresiones hacia alumnos motivados por el nivel socioeconómico y cultural, pertenencia étnica, origen nacional, discapacidad, género, orientación sexual o rendimiento académico. c) Nivel de participación en actividades escolares y extraescolares. d) Número de alumnos que tienen brecha digital.

7.2 Definición de un indicador (Coherente con 7.1).

OBJETIVO 03: Reducir el alumnado con dificultades para el aprendizaje.

INDICADOR 1: Mejora de las notas medias de los alumnos	
FINALIDAD	Conocer el porcentaje de alumnos que ha mejorado su nota.
PUNTO DE PARTIDA	Partiremos de los datos del curso 2020-2021.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Aumentar la nota media un 5% anual, lo que supondrá una notable mejora del rendimiento académico.
CRITERIO REFERENCIAL	El criterio será una progresión anual, en la que esperamos el siguiente resultado: <ul style="list-style-type: none"> - 2021/2022: + 5% - 2022/2023: + 5% - 2023/2024: + 5%
FÓRMULA	Nota del año anterior x 1,05 < nota del año actual.
POBLACIÓN MUESTRA	Toda la ESO y la FP BÁSICA
FUENTE DE LOS DATOS	Actas de evaluación del curso.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Trimestral.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Trimestral. Se comparará la nota media de cada asignatura en cada evaluación.
UTILIDAD	Para verificar que estamos reduciendo el número de alumnos con dificultades para el aprendizaje y ver si vamos avanzando hacia la inclusión.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Los jefes de los distintos departamentos didácticos, los profesores de cada materia y Jefatura de Estudios.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Dirección, jefatura de estudios y departamento de orientación.
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Todos los miembros de la comunidad educativa a través de los órganos de representación (Claustro y Consejo escolar) Resultados por grupo: tutorías y equipos docentes.

INDICADOR 2: Disminución del número de alumnos derivados al DO por motivos académicos.	
FINALIDAD	Comprobar que se han reducido las derivaciones de alumnos al DO por motivos académicos.
PUNTO DE PARTIDA	De los alumnos de ESO con dificultades para el aprendizaje por suspender dos o más asignaturas. En el curso 2020-2021: 40 alumnos.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Disminuir entre un 30 - 40% el número de alumnos con dificultades para el aprendizaje en tres años académicos.
CRITERIO REFERENCIAL	Disminución de un 10% anual <ul style="list-style-type: none"> - 2021/2022: -10% - 2022/2023: -10% - 2023/2024: -10%
FÓRMULA	Se parte del porcentaje de alumnos que han suspendido dos o más asignaturas al finalizar el curso sobre el total de alumnos. $\text{Número de alumnos del año actual} \leq \text{Número alumnos del año anterior} \times 0,90$
POBLACIÓN MUESTRA	El indicador es universal.
FUENTE DE LOS DATOS	Actas de la evaluación final.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Anual
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Anual
UTILIDAD	Utilizaremos los datos para que el DO junto con la CCP diseñe medidas para eliminar barreras al aprendizaje y transmita las orientaciones oportunas a los departamentos (adaptaciones metodológicas y diseño universal de aprendizaje).
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Tutores y jefatura de estudios
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Equipo directivo y DO
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	A través de un resumen general para todos los miembros de la comunidad educativa en los órganos de gobierno (claustro y CE). Los resultados por grupo se darán a los tutores y equipos docentes.

OBJETIVO 04: Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases en el proceso de aprendizaje.

INDICADOR 1: Número de alumnos que no viene a clase.	
FINALIDAD	La finalidad es conocer el número de alumnado que no asiste a clase a una o varias materias, clasificándoles por niveles educativos.
PUNTO DE PARTIDA	En el curso 2020/2021 había 30 alumnos absentistas, 16 de ellos menores de 16 años.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Lograr reducir cada curso al menos en tres el número de alumnos absentistas, dos de ellos que sean menores de 16 años.
CRITERIO REFERENCIAL	El criterio será una progresión anual, en la que esperamos el siguiente resultado: <ul style="list-style-type: none"> - 2021/2022: máximo 27 alumnos, 14 de ellos de menos de 16 años. - 2022/2023: máximo 24 alumnos, 12 de ellos de menos de 16 años. - 2023/2024: máximo 21 alumnos, 10 de ellos de menos de 16 años (Esto constituiría aproximadamente el 6% del alumnado del centro y, en el caso de los alumnos menores de 16 años, un 5,4%)
FÓRMULA	Número de alumnos absentistas totales respecto del curso pasado-1 / Número de alumnos absentistas menores de 16 años durante el curso pasado-2
POBLACIÓN MUESTRA	Universal: todo el alumnado.
FUENTE DE LOS DATOS	Informes de asistencia de la aplicación de control de asistencia del centro (IES FÁCIL) e informes de asistencia de los tutores, el PTSC y Jefatura de Estudios.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Cada mes se hará un informe a partir de la información diaria que se extrae de nuestro programa de gestión, el cual será valorado semanalmente por el Equipo Directivo y el PTSC. Después, se comentará en las reuniones de tutores.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Semanalmente en las reuniones de tutores y mensualmente. Después de la reflexión mensual, se enviarán los informes a la Comisión de Absentismo.
UTILIDAD	Necesitamos conocer la realidad del centro, comprobando de qué nivel es el alumnado absentista porque tenemos alumnos de FP (mayores de edad en su mayoría), de Bachillerato y de ESO. Prestaremos especial atención a los alumnos menores, especialmente los que tengan menos de 16 años.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	PTSC y Jefatura de Estudios.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Dirección, Jefatura de Estudios, Departamento de Orientación y PTSC.
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Resumen general: todos los miembros de la comunidad educativa a través de los órganos de representación (Claustro y Consejo Escolar) Resultados por grupo: tutorías y equipos docentes.

INDICADOR 2: Número de faltas injustificadas de los alumnos absentistas a lo largo del curso.			
FINALIDAD	La finalidad es conocer la evolución de los alumnos absentistas a nivel individual para comprobar si las medidas que se están llevando a cabo, forzosamente también de carácter individual, están dando el resultado deseado.		
PUNTO DE PARTIDA	Datos de curso anterior de cada alumno y de los primeros meses. Después, durante el curso, se irán comparando los datos con los meses anteriores.		
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Lograr reducir el número de faltas de cada uno de los alumnos absentistas.		
CRITERIO REFERENCIAL	El criterio será una progresión mensual. Se buscará ir reduciendo el número de faltas mes a mes.		
FÓRMULA	Número de faltas de mes anterior – Número de faltas del mes actual → resultado positivo /negativo. El resultado positivo supone un incremento de faltas, por lo que habrá que tomar nuevas medidas. El negativo significará que ha disminuido el número de faltas, por lo que las medidas llevadas a cabo están dando resultados.		
POBLACIÓN MUESTRA	Parcial: solo el alumnado absentista.		
FUENTE DE LOS DATOS	Informes de asistencia de la aplicación de control de asistencia del centro (IES FÁCIL) e informes de asistencia de los tutores, el PTSC y Jefatura de Estudios.		
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Cada mes se hará un informe a partir de la información diaria que se extrae de nuestro programa de gestión, el cual será valorado semanalmente por el Equipo Directivo y el PTSC. Después, se comentará en las reuniones de tutores.		
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Semanalmente en las reuniones de tutores y mensualmente. Después de la reflexión mensual, se enviarán los informes a la Comisión de Absentismo.		
UTILIDAD	Necesitamos conocer cómo evoluciona uno a uno cada uno de los alumnos para comprobar si se reduce paulatinamente el número de faltas y si las medidas que se están llevando a cabo están dando el resultado deseado. Se prestará especial atención al alumnado menor de 16 años que está siendo controlado por la Comisión de Absentismo de Burgos.		
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	PTSC y Jefatura de Estudios.		
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Dirección, Jefatura de Estudios, Departamento de Orientación y PTSC.		
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Resumen general: todos los miembros de la comunidad educativa a través de los órganos de representación (Claustro y Consejo Escolar) Resultados por grupo: tutorías y equipos docentes.		

INDICADOR 3: Mejora de las notas a lo largo del curso de los alumnos absentistas.	
FINALIDAD	La finalidad es conocer la motivación de los alumnos hacia su proceso educativo y su nivel de esfuerzo.
PUNTO DE PARTIDA	Notas de los alumnos en el trimestre anterior.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Motivar al alumnado en sus estudios y aumentar su autoestima, para que vean con optimismo su futuro académico.
CRITERIO REFERENCIAL	El criterio será una progresión trimestral, comprobando que la nota media del alumno aumenta en al menos un punto con respecto al mes anterior: Trimestre 2: al menos + 1 punto Trimestre 3: al menos + 1 punto.
FÓRMULA	Nota media del trimestre actual – nota media del trimestre anterior = > 1 punto.
POBLACIÓN MUESTRA	Parcial: solo el alumnado absentista.
FUENTE DE LOS DATOS	Informes de evaluación
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Final de cada evaluación.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Después de cada trimestre.
UTILIDAD	La utilidad es comprobar si ha aumentado en los alumnos absentistas su interés por los estudios y si han mejorado los resultados académicos. Esto indicará que las medidas de educación cognitiva y socioemocional están dando resultado.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Tutores.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Jefatura de Estudios y PTSC.
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Resumen general: todos los miembros de la comunidad educativa a través de los órganos de representación (Claustro y Consejo Escolar) Resultados por grupo: tutorías y equipos docentes (en las sesiones de evaluación).

INDICADOR 4: Supervisión de los estudios de los alumnos por las familias.	
FINALIDAD	La finalidad es conocer el grado de implicación de las familias de todos los alumnos menores de 16 años en el proceso educativo de sus hijos, lo cual se conseguirá a través de los informes de los tutores, del PTSC y del Equipo de Orientación, y a través de las encuestas a alumnos y familias.
PUNTO DE PARTIDA	83% de las familias del alumnado absentista no se ocupan del proceso educativo de sus hijos.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Aumentar la implicación de las familias de alumnos absentistas en el proceso educativo de sus hijos y, por extensión, en el proceso educativo de sus hijos.
CRITERIO REFERENCIAL	El criterio será una progresión trimestral. En el primer curso del programa: Principios del segundo trimestre: 73% Principios del tercer trimestre: 63% En los siguientes cursos académicos se partirá del porcentaje alcanzado al final del curso anterior.
FÓRMULA	Reducir un 10% por trimestre.
POBLACIÓN MUESTRA	Parcial: familias de los alumnos menores de 16 años, es decir, padres, madres y/o tutores y tutoras de la ESO.
FUENTE DE LOS DATOS	Encuestas, informes y reuniones de tutores y equipos docentes.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Trimestral
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Después de cada trimestre.
UTILIDAD	La utilidad es conocer el número de alumnos que no tienen supervisión por parte de los padres porque en el futuro, sobre todo aquellos que son de 1º y 2º de ESO, pueden ser absentistas.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Tutores, PTSC, Equipo de Orientación.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Dirección, Jefatura de Estudios, Departamento de Orientación y PTSC.
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Resultados por grupo: tutorías y equipos docentes.

OBJETIVO 08: Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro.

INDICADOR 1: Uso igualitario del patio		
FINALIDAD	Conseguir que todos los alumnos y alumnas ocupen y disfruten de forma equilibrada los distintos espacios del patio.	
PUNTO DE PARTIDA	Actualmente se da un uso mayoritario del espacio central y de los juegos por los alumnos, mientras que las alumnas suelen estar en las zonas periféricas y no usan apenas los juegos (fútbol y pin pon).	
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	El objetivo es ir consiguiendo progresivamente una mayor presencia de las alumnas en los juegos y en el espacio central del patio.	
CRITERIO REFERENCIAL	Incrementar el porcentaje de alumnas en las zonas centrales del patio y en los juegos durante el recreo (deportes de equipo, fútbol y pin pon) a partir de los datos resultantes del análisis del primer trimestre en un 25% cada curso.	
FÓRMULA	Aumentar 25% de alumnas que participan en las actividades por curso.	
POBLACIÓN MUESTRA	Los alumnos de 1º y 2º de ESO, ya que son los que deben permanecer en el centro durante el recreo.	
FUENTE DE LOS DATOS	De la observación diaria de los profesores de guardia del recreo y los jefes de Estudio.	
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Cada mes se hará un informe a partir de la información diaria recogida por los profesores de guardia y Jefatura de Estudios.	
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Mensual.	
UTILIDAD	Para analizar el uso actual de los espacios y juegos del patio por todos los alumnos y alumnas e implementar medidas y prácticas que nos permitan conseguir un uso equilibrado del espacio por parte de todos.	
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Profesores de guardia de recreo y Jefatura de Estudios.	
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Jefatura de Estudios, Departamento de Orientación, responsable de Igualdad, coordinador de Convivencia.	
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Todos los miembros de la comunidad educativa a través de los órganos de representación (Claustro y Consejo Escolar) Tutores y alumnos de 1º y 2º de ESO.	

INDICADOR 2: Número de partes por faltas de respeto o agresiones hacia alumnos por motivos socioeconómicos y culturales, pertenencia étnica, origen nacional, discapacidad, género, orientación sexual o rendimiento académico.

FINALIDAD	La finalidad es prevenir si se están produciendo en el I.E.S. exclusiones hacia algún colectivo para avanzar hacia una escuela inclusiva.
PUNTO DE PARTIDA	Se puede realizar una comparativa con el registro de partes de cursos anteriores.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Prevenir y eliminar faltas de respeto, agresiones o segregaciones fomentando la inclusión de todos los miembros del centro.
CRITERIO REFERENCIAL	El criterio será una progresión anual, comprobando la disminución del total de partes cuyo motivo sea las faltas de respeto o agresiones hacia alumnos pertenecientes a algún colectivo en concreto en un diez por ciento al menos cada curso. Curso 2021-2022: -10% con respecto al curso anterior. Curso 2022-2023: -10% con respecto al curso anterior.
FÓRMULA	Incremento con respecto al año anterior: $(N^{\circ} \text{ partes } 20XX - n^{\circ} \text{ partes } 20XX-1) \times 100 / n^{\circ} \text{ parte año anterior}$
POBLACIÓN/MUESTRA	Universal: Todo el alumnado
FUENTE DE LOS DATOS	Registro de partes
FRECUENCIA DE LA RECOGIDA	El recuento se realizará anualmente, aunque podrá hacer trimestralmente un seguimiento para ver la evolución.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Trimestralmente, para valorar y prevenir posibles faltas de respeto y agresiones.
UTILIDAD	Verificar que no se está produciendo agresiones o faltas de respeto discriminatorias que impida la inclusión del alumnado.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	El Equipo Directivo se encarga del registro de los partes que se producen en el centro.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Dirección, Jefatura de Estudios, Departamento de Orientación y PTSC.
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Todos los miembros de la Comunidad Educativa. A través de un resumen general para todos los miembros de la comunidad educativa en los órganos de gobierno (claustro y CE). Los resultados por grupo se darán a los tutores y equipos docentes.

INDICADOR 3: Nivel de participación en actividades escolares y extra escolares	
FINALIDAD	La finalidad es conocer el alumnado implicado con las actividades del centro, y con su educación dentro y fuera de la institución
PUNTO DE PARTIDA	Datos de los dos primeros trimestres del curso 2021-2022. Los cursos anteriores estaban prohibidas las actividades extraescolares.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Aumentar la implicación del alumnado y sus familias, en las actividades propuestas por el centro.
CRITERIO REFERENCIAL	El criterio será una progresión anual. Se pretende que al menos el 90% del alumnado de cada clase se implique en las actividades escolares y el 70% en las extraescolares y mantener estos números en los tres cursos siguientes. En el caso de actividades participantes en actividades extraescolares realizadas por la tarde se pretende alcanzar el 30%.
FÓRMULA	Número de alumnos participantes en actividades escolares= 90% Número de alumnos participantes en actividades extraescolares= 70% Número de alumnos participantes en actividades extraescolares realizadas por la tarde en el instituto= 30%
POBLACIÓN MUESTRA	Todos los alumnos de ESO, Bachillerato y FPB
FUENTE DE LOS DATOS	Informes de tutores, responsable de extraescolares y Jefatura de estudios.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Trimestralmente.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Después de cada Trimestre
UTILIDAD	Verificar el aumento de la implicación de la comunidad estudiantil en las actividades.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Tutores y Jefatura de Estudios.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Dirección, Jefatura de Estudios y PTSC.
DISTRIBUCIÓN PARA ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	SUTodos los miembros de la comunidad educativa a través de los órganos de representación (Claustro y Consejo Escolar). DE Resultados por curso (reunión de tutores) y resultados por grupo (tutorías y equipos docentes, en las sesiones de evaluación).

INDICADOR 4: Número de alumnos que tienen brecha digital	
FINALIDAD	La finalidad es conseguir que todos los alumnos puedan acceder a Internet para seguir el curso escolar en igualdad de condiciones.
PUNTO DE PARTIDA	<p>Según datos del Instituto Nacional de Estadística, nueve de cada diez hogares españoles tiene acceso a Internet; en el caso de los hogares con niños, este porcentaje asciende al 97%.</p> <p>No obstante, si nos fijamos en el tramo de ingresos más bajos (900 euros mensuales netos o menos), el 9,2% de los hogares con niños carecen de acceso a Internet, lo que representa que cerca de 100.000 hogares no pueden conectar a la red. Por su parte, únicamente el 0,4% de los hogares con mayores ingresos (más de 3.000 euros netos al mes) no cuentan con acceso a Internet.</p> <p>En nuestro centro, la situación no dista mucho: 63 alumnos (17,35 %, teniendo en cuenta falta de dispositivos, de tarifa plana y residencia en zonas de mala cobertura). Sin contar la falta de cobertura, difícilmente solucionable por nuestra parte, 31 alumnos (8,6%)</p>
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Trabajar mano a mano con las familias para paliar esta situación y que todos los alumnos puedan tener acceso y seguir el curso en igualdad de condiciones que el resto de sus compañeros.
CRITERIO REFERENCIAL	<p>Reducir cada año un 2 por ciento la cantidad de alumnos sin dispositivo de trabajo (ordenador, Tablet) y sin acceso a internet.</p> <p>Curso 2021-2022: -2%</p> <p>Curso 2022-2023: -2%</p> <p>Curso 2023-2024: -2%</p>
FÓRMULA	$\frac{\text{Número de alumnos con brecha digital del año anterior} - \text{número de alumnos con brecha digital del año actual}}{\text{número de alumnos con brecha digital del año anterior}} = -2\%$
POBLACIÓN	Universal: todo el alumnado.
MUESTRA	
FUENTE DE LOS DATOS	<p>Primaria. Encuesta personal al alumnado.</p> <p>Realizar una encuesta al principio del curso escolar y verificar si se ha modificado la situación de algún alumno cada trimestre. Para ello, se realizará un seguimiento individual del alumnado afectado.</p>
FRECUENCIA DE RECOGIDA	La encuesta se realizará a principios de curso y se realizará un seguimiento individual cada trimestre.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Trimestralmente, para analizar la evolución de la situación digital del alumnado. Consulta a la situación de la cobertura de la zona rural de nuestro entorno.
UTILIDAD	Reforzar la equidad educativa del centro, con especial atención a los índices de brecha digital, considerando también situación rural del mismo.

RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Tutores responsables de cada grupo y Equipo de Orientación y Jefatura de Estudios
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Dirección, Jefatura de Estudios, Departamento de Orientación y PTSC.
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Resumen general: todos los miembros de la comunidad educativa a través de los órganos de representación (Claustro y Consejo Escolar) Resultados por grupo: tutorías y equipos docentes.

8.- Desarrollo y seguimiento.

8.1 Desarrollo del plan (cómo pasar del PEM al PAP)

Cómo y quién	ED	CCP/EI	CCóDD	DAL	AMPA	CL	CE	CS
a) Orientaciones	1							
b) Identificar AP útiles para conseguir los objetivos		2				2	2	
c) Ordenarlas / preseleccionar		3				3	3	
d) Valorar el número AP a aplicar		4				4	4	
e) Elaborar propuesta de Plan de Actividades palanca		5		PyD	PyD	PyD	PyD	
f) Debate y aprobación del Plan	6					7	8	9

Los números representan el orden de intervención para el diseño del Plan

ED = Equipo directivo, CCP/EI = Comisión pedagógica / Equipo impulsor, CC = Coordinadoras de ciclo o DD= Departamentos didácticos, DAL = delegados del alumnado. AMPA = Asociación de madres y padres del alumnado, CL = Claustro, CE = Consejo escolar, CS = Comisión de seguimiento territorial de PROA+. PyD =Participan y debaten.

8.2 Seguimiento y rendición de cuentas

El equipo promotor, junto con la CCP, realizará una revisión anual de la aplicación del PEM a través de los indicadores de progreso y de cumplimiento de compromisos con el fin de reflexionar sobre su nivel de logro y el nivel de desarrollo e impacto de las Actividades palanca hasta ese momento. Se trata de detectar cuestiones a mejorar e implementar dichas mejoras en la aplicación práctica a lo largo del curso y cursos sucesivos. Además, a final de curso, se llevará a cabo una evaluación del Plan anual de Actividades palanca teniendo presentes los objetivos y los indicadores de resultados establecidos. De esta evaluación final se harán partícipes al alumnado y a las familias mediante encuestas, formularios, etc. que recojan su opinión, así como sugerencias de mejora.

A partir del análisis de los datos y las conclusiones obtenidas se rendirán cuentas ante la Comunidad Educativa (Claustro, Consejo Escolar y AMPA) y ante la Administración (Inspección

Educativa) y la Comisión de seguimiento de la CCAA, con reflejo de todo ello en las Memorias anuales de cada órgano. Finalmente, el equipo promotor con la colaboración del Equipo Directivo, la CCP y el Consejo Escolar, con el apoyo de Inspección, concretarán y aprobarán las propuestas para el próximo curso escolar; así como el nuevo plan de Actividades palanca a llevar a cabo, teniendo en cuenta el marco de planificación de la escuela inclusiva, que se incluirá en la PGA.

Esta secuencia de responsables, tiempos y acciones queda reflejada en la tabla siguiente:

Qué	Cuándo	Para qué	Quién
1. Aplicación y evaluación de cada una de las Actividades palanca	-Según previsión de la AP. Probablemente, como mínimo, cada evaluación durante el curso y a final de curso	-Para corregir y mejorar la aplicación de las AP durante el curso y tomar decisiones de continuidad y/o modificaciones al final de curso.	- Equipo operativo responsable de PROA+ y aplicadores de cada Actividad palanca
2. Aplicación y evaluación del Plan estratégico de mejora (PEM)	- A final de curso y final del PEM	- Para valorar el Plan de Actividades palanca de cada curso y decidir el plan del curso siguiente, y al final para establecer un nuevo PEM.	- Equipo operativo responsable de PROA+, Equipo directivo, Claustro y Consejo escolar.
3. Aplicación y evaluación del acuerdo-contrato programa	- A final de curso y final del acuerdo	- Para evaluar el cumplimiento de los compromisos adquiridos en cada curso y los progresos conseguidos, base para la toma de decisiones de la Comisión sobre la continuidad y el PAP, la financiación y el apoyo. Al finalizar el acuerdo para establecer las condiciones del nuevo.	- Comisión de seguimiento del acuerdo según establezca cada CCAA.

ANEXO I

El Mapa estratégico se ha de concretar cada curso en un Plan de Actividades palanca y para ello se ha de decidir qué Actividades palanca lo componen, ello requiere hacer una selección de las previstas por el Catálogo de AP para cada curso o diseñar de propias.

A) PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA

a) Criterios para aplicar en el proceso de selección:

Para valorar las AP de cada una de las estrategias se proponen los criterios siguientes, punto de partida para una posterior valoración cualitativa y toma de decisiones:

- ✓ Impacto sobre el objetivo. (Imp): Alto (3), medio (2).
- ✓ Amplitud (Amp). Afecta a todo el alumnado (2), solo afecta a una parte (1).
- ✓ Número de objetivos que abarca, (NºO): Número de objetivos para los que trabaja significativamente : 1, 2 o 3.
- ✓ Recursos adicionales necesarios (Rec): importes orientativos Ninguno = 3 (<2€ x alum y curso), pocos =2 (entre 2 y 3 € x alum y curso), algunos = 1 (Entre 3 y 8 € x alum y curso), muchos =0 (> de 8 € x alum y curso).
- ✓ Tiempo necesario para obtener un impacto significativo, (Tiem) Un curso = 2, más de un curso =1
- ✓ Marco de planificación del centro, (MP): AP consideradas en alguna de las dimensiones del Marco estratégico de la escuela inclusiva =2, no considerada = 0.

b) Valoración de las Actividades Palanca

ESTRATEGIA	E1. Actividades para seguir y “asegurar” condiciones de educabilidad	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A101. Evaluación de barreras		10	3	2	2	0	1	2
A102 Formación de familias (EINF, EPRI, ESO)		13	3	2	3	1	2	2
A103 Familias a la escuela, escuela de familias (EINF y EPRI)								

ESTRATEGIA	E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	Tot.	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A201	Plan de absentismo (EPRI, ESO, BACH, FP)	13	3	2	3	1	2	2
A202	Acompañando, mejoramos siempre: Transición de etapas	10	3	1	1	2	1	2
A203	Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas	11	2	1	2	3	1	2
A204	Tutoría entre iguales, TEI (EINF, EPRI, ESO)	13	3	1	3	2	2	2
A205	La transición entre etapas educativas: Una carrera de relevos en donde no debemos dejar caer el testigo (EPRI, ESO)	11	3	1	1	2	2	2
A206	Red de apoyo entre familias (familias EINF, EPRI y ESO)	11	3	1	2	2	1	2
A207	La mentoría escolar (EINF, EPRI y ESO)	12	3	2	2	1	2	2
A208	Mejoramos juntos nuestra competencia digital familia, alumnado y docentes (EINF y EPRIM)							
A209	Plan de acogida del alumnado inmigrante e integración al aula (EPRI, ESO)	10	2	1	2	2	1	2
A210	Programa de integración de materias para favorecer la transición de Educación Primaria a Secundaria	11	2	1	2	2	2	2
A213	Leemos en pareja	12	2	2	2	3	1	2
A230	Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)	12	3	1	3	1	2	2
A231	Activamos la biblioteca escolar y la abrimos a la comunidad (EPRI, ESO, BACH y FP)	10	3	2	2	0	1	2
A232	Reforzando la comprensión lectora: biblioteca tutorizada (EINF, EPRI, ESO)	11	3	1	2	1	1	2
A233	Dinamización de bibliotecas escolares (EINF, EPRI, ESO)	10	3	2	2	0	1	2
234	Plan educativo de entorno. Talleres de estudio asistido y apoyo escolar diversificado (EPRI y ESO)	11	3	1	2	1	2	2
A235	Creación de contenidos: La Magia de Oz (EINF, EPRI, ESO)	10	2	1	2	1	2	2
A236	Tardes de grupos interactivo (E. PRIM)							
A260	Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO)	9	3	1	2	0	1	2
A261	Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) en lectura (EINF y 1r c EPRI)							

ESTRATEGIA	E3. Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro)	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A301	Plan de acogida a alumnado y familias (EINF, EPRI y ESO)	13	3	2	1	3	2	2
A302	Desarrollo de una cultura inclusiva de aprendizaje a través de un nuevo modelo de orientación	12	2	2	2	2	2	2
A303	Sumamos todas y todos (EPRI, ESO y BACH)	11	2	3	2	1	1	2
A304	Palabras que nos unen (EPRI, ESO y BACH)	12	2	3	2	2	1	2
A305	Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje (E. Primaria y E. Secundaria)	11	3	2	2	1	1	2
A306	Evaluación inclusiva (E. Infantil, E. Primaria y E. Secundaria)	10	3	1	2	1	1	2
A307	Tod@s aprendemos con y desde la diversidad. Súmate a la transformación (E. Primaria, E. Secundaria)	10	3	1	2	1	1	2
A308	En mi cole cabemos todos y todas (E. Primaria y E. Secundaria)	14	3	3	2	2	2	2
A309	TIEMPO DE CÍRCULO (Prácticas Restaurativas) (Todas las etapas)	12	2	2	2	2	2	2
ESTRATEGIA	E4. Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A401	Secuencias didácticas ODS (EPRI, ESO)	11	2	1	2	3	1	2
A402	Aprendizaje cooperativo en el aula (EPRI)	10	2	1	3	0	2	2
A403	Tertulias dialógicas (EPRI, ESO, BACH y FP)	10	3	1	2	1	1	2
A404	Procesos de autoevaluación con el alumnado (EPRI, ESO, BACH y FP)	14	3	2	2	3	2	2
A405	Grupos interactivos (Zona educativa)	12	2	2	2	2	2	2
A406	Diseño de maquetas para explicar Tectónica de placas, basado en la metodología de aprendizaje basado en proyectos (ESO y BACH)	10	1	1	1	3	2	2

ESTRATEGIA	E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
BLOQUE	BA50 Gestión del cambio							
A501	Gestión del cambio. Ya se ha elaborado el PEM	15	3	2	3	3	2	2
A502	Redes educativas (se mantienen)	13	3	2	2	2	2	2
A503	Mejora de la accesibilidad cognitiva de nuestro IES (EPRI, ESO)	12	3	1	2	2	2	2
A504	PROEDUCAR-HEZIGARRI (complementaria de A501, ver que material o planteamiento puede ser útil para el desarrollo del PEM)	15	3	2	3	3	2	2
BLOQUE	BA55 Gestión del equipo humano y su calidad							
A550	Plan de acogida del profesorado (Profesorado de todas las etapas)	14	3	2	2	3	2	2
A551	Plan de formación de centro (Profesorado de todas las etapas)	14	3	2	2	3	2	2
BLOQUE	BA58 Gestión de las nuevas tecnologías y los espacios							
A580	Creación de espacios inclusivos (Todos los niveles educativos)	12	3	2	3	1	1	2

c) Preselección de Actividades palanca

Se han preseleccionado para su aplicación durante el primer curso del Plan estratégico de mejora las actividades palanca siguiente:

- A102 Formación de familias (EINF, EPRI, ESO)
- A201 Plan de absentismo (EPRI, ESO, BACH, FP)
- A204 Tutoría entre iguales, TEI (EINF, EPRI, ESO)
- A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)
- A301 Plan de acogida a alumnado y familias (EINF, EPRI y ESO)
- A308 En mi cole cabemos todos y todas (E. Primaria y E. Secundaria)
- A309 TIEMPO DE CÍRCULO (Prácticas Restaurativas) (Todas las etapas)
- A404 Procesos de autoevaluación con el alumnado (EPRI, ESO, BACH y FP)
- A501 Gestión del cambio. Ya se ha elaborado el PEM
- A502 Redes educativas (se mantienen)
- A503 Mejora de la accesibilidad cognitiva de nuestro IES (EPRI, ESO)
- A550 Plan de acogida del profesorado (Profesorado de todas las etapas)
- A551 Plan de formación de centro (Profesorado de todas las etapas)
- A580 Creación de espacios inclusivos (Todos los niveles educativos)

d) Selección de Actividades palanca

Después de un amplio debate en la comunidad educativa se deciden aplicar las Actividades palanca siguientes durante el curso 2021-22:

- A201 Plan de absentismo (EPRI, ESO, BACH, FP)
- A204 Tutoría entre iguales, TEI (EINF, EPRI, ESO)
- A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)

Se ha participado en un grupo de trabajo para elaborar el PEM.

La elección se basa en las necesidades principales que tenemos en el centro: ayudar a la integración de alumnos de muy diferente procedencia (distintos centros educativos y localidades), erradicar el absentismo y mejorar las condiciones de educabilidad.

Durante el curso 2022-2023 se desarrollarán, además de las citadas e implementadas el curso anterior, las siguientes:

A102 Formación de familias (EINF, EPRI, ESO)

A501 Gestión del cambio. Finalizar el PEM que se ha realizado el curso anterior.

A550 Plan de acogida del profesorado (Profesorado de todas las etapas)

A551 Plan de formación de centro (Profesorado de todas las etapas)

Durante el curso 2023-2024, además de continuar realizando las siguientes actividades palanca:

A201 Plan de absentismo (EPRI, ESO, BACH, FP)

A204 Tutoría entre iguales, TEI (EINF, EPRI, ESO)

A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)

A102 Formación de familias (EINF, EPRI, ESO)

A550 Plan de acogida del profesorado (Profesorado de todas las etapas)

A551 Plan de formación de centro (Profesorado de todas las etapas)

Se realizarán las siguientes:

A301 Plan de acogida a alumnado y familias (EINF, EPRI y ESO)

A308 En mi cole cabemos todos y todas (porque se trabaja la inclusividad y en ella se pueden incluir otras que fueron bien valoradas, como TIEMPO DE CÍRCULO).

A404 Procesos de autoevaluación con el alumnado (EPRI, ESO, BACH y FP)

Durante el curso 2024-2025, en caso de que se reinicie el programa, trabajaremos las siguientes actividades palanca:

A102 Formación de familias (EINF, EPRI, ESO)

A201 Plan de absentismo (EPRI, ESO, BACH, FP)

A 203 Trabajando mano a mano para mejorar: TUTORÍAS INDIVIDUALIZADAS (Esta sería una actividad palanca nueva que incluiríamos y que ya se está trabajando en el Plan de Convivencia).

A204 Tutoría entre iguales, TEI (EINF, EPRI, ESO)

A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)

A301 Plan de acogida a alumnado y familias (EINF, EPRI y ESO)

A308 En mi cole cabemos todos y todas (porque se trabaja la inclusividad y en ella se pueden incluir otras que fueron bien valoradas, como TIEMPO DE CÍRCULO).

A404 Procesos de autoevaluación con el alumnado (EPRI, ESO, BACH y FP)

A550 Plan de acogida del profesorado (Profesorado de todas las etapas)

A551 Plan de formación de centro (Profesorado de todas las etapas)

B) PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos...

Centro: IES MERINDADES DE CASTILLA		Curso: 2021-2022
Objetivos PROA+ e indicadores de centro (coherente con 7.1)	Estrategias PROA+ del curso (Coherente con 6.2)	Actividades palanca u otros planes, programas...
<p>1. Objetivo e indicadores</p> <p>1. Reducir el alumnado con dificultades para el aprendizaje.</p> <p>a) Mejora de las notas medias de los alumnos.</p> <p>b) Disminución del número de alumnos derivados al Departamento de Orientación por motivos académicos.</p>	<p>E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje</p> <p>E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje</p>	<p>A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)</p>
		Plan de atención a la diversidad (PGA)
		Plan de adaptación lingüística y social (PGA)
		Plan para el fomento de igualdad de oportunidades y la efectiva inclusión de las personas con discapacidad (PGA)
<p>Objetivo e indicadores</p> <p>2. Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases en el proceso de aprendizaje.</p> <p>a) Número de alumnos que no viene a clase.</p> <p>b) Número de faltas injustificadas de los alumnos absentistas a lo largo del curso.</p> <p>c) Mejora de las notas a lo largo del curso de los alumnos absentistas.</p> <p>d) Supervisión de los estudios de los alumnos por los padres, madres y/o tutores y tutoras.</p>	<p>E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad</p> <p>E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)</p>	<p>A201 Plan de absentismo (EPRI, ESO, BACH, FP)</p>
		Plan de atención a la diversidad (PGA)
<p>3. Objetivo e indicadores</p> <p>3. Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro.</p> <p>a) Uso igualitario del patio</p> <p>b) Número de partes por faltas de respeto o agresiones hacia alumnos motivados por el nivel</p>	<p>E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)</p> <p>E5 Acciones y compromisos de gestión de</p>	<p>A204 Tutoría entre iguales, TEI (EINF, EPRI, ESO)</p>
		Se inicia el proceso de elaboración del PEM
		Plan de acción tutorial (PGA)
		PLAN DE ACOGIDA DEL PROFESORADO (PGA)
		PLAN DE ACOGIDA DEL ALUMNADO (PGA)

socioeconómico y cultural, pertenencia étnica, origen nacional, discapacidad, género, orientación sexual o rendimiento académico. c) Nivel de participación en actividades escolares y extraescolares. d) Número de alumnos que tienen brecha digital.	centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales	

Código	A230	Actividad Palanca: Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)																																																												
Objetivo estratégico de centro (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM): Mejorar las técnicas de estudios de los alumnos, los resultados académicos y el apoyo socioemocional a los alumnos en sus necesidades de aprendizaje.																																																														
Objetivo estratégico PROA+ (coherente con 6.2): Reducir el alumnado con dificultades para el aprendizaje.			Estrategia PROA+ (coherente con 6.2): E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje																																																											
Alumnado destinatario:			Responsable: PTSC, DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y EQUIPO DIRECTIVO																																																											
<table border="1"> <tr> <td>EINF</td> <td>2a</td> <td></td> <td>3a</td> <td></td> <td>4a</td> <td></td> <td>5a</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>3</td> <td></td> <td>4</td> <td></td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> </table>			EINF	2a		3a		4a		5a				EPRI	1		2		3		4		5	6	<table border="1"> <tr> <td>ESO</td> <td>1</td> <td>X</td> <td>2</td> <td>X</td> <td>3</td> <td>X</td> <td>4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>BACH</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>FP Básica</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>FPGM</td> <td>1</td> <td>2</td> <td></td> </tr> </table>			ESO	1	X	2	X	3	X	4		BACH	1		2						FP Básica	1		2		FPGM	1	2		Temporización: <table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>2º Trimestre</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td> <td>X</td> </tr> </table>		1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
EINF	2a		3a		4a		5a																																																							
EPRI	1		2		3		4		5	6																																																				
ESO	1	X	2	X	3	X	4																																																							
BACH	1		2																																																											
FP Básica	1		2		FPGM	1	2																																																							
1r Trimestre	X																																																													
2º Trimestre	X																																																													
3r Trimestre	X																																																													
Evaluación formativa	% de grado de aplicación	95%	% de calidad de ejecución	95%	% de grado de impacto	85%																																																								

Código	A 201	Actividad Palanca: Plan de absentismo (EPRI, ESO, BACH, FP)					
Objetivo estratégico de centro: Motivar a los alumnos absentistas (de todos los cursos y especialmente los de PMAR y FP Básica) para que acudan al centro educativo e intenten obtener su titulación, implicando a las familias.							
Objetivo estratégico PROA+(coherente con 6.2):			Estrategia PROA+: E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro				

										(transversales)																																																																											
Alumnado destinatario: TODO EL ALUMNADO DEL CENTRO										Responsable: PTSC Y EQUIPO DIRECTIVO.																																																																											
<table border="1"> <tr><td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td></td><td>4a</td><td></td><td>5a</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>EPRI</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td>5</td><td>6</td><td></td></tr> </table>										EINF	2a		3a		4a		5a			EPRI	1		2		3		4		5	6		<table border="1"> <tr><td>ESO</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td>3</td><td>X</td><td>4</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>BACH</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>FP Básica</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td>FPGM</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td></td><td></td></tr> </table>										ESO	1	X	2	X	3	X	4	X				BACH	1	X	2	X								FP Básica	1	X	2	X	FPGM	1	X	2	X			Temporización: <table border="1"> <tr><td>1r Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr><td>2º Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr><td>3r Trimestre</td><td>X</td></tr> </table>		1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
EINF	2a		3a		4a		5a																																																																														
EPRI	1		2		3		4		5	6																																																																											
ESO	1	X	2	X	3	X	4	X																																																																													
BACH	1	X	2	X																																																																																	
FP Básica	1	X	2	X	FPGM	1	X	2	X																																																																												
1r Trimestre	X																																																																																				
2º Trimestre	X																																																																																				
3r Trimestre	X																																																																																				
Evaluación formativa		% de grado de aplicación				100%		% de calidad de ejecución				90%		% de grado de impacto		90%																																																																					

Código	A204	Actividad Palanca: Tutoría entre iguales, TEI (EINF, EPRI, ESO)																																																																																			
Objetivo estratégico de centro: Acoger al nuevo profesorado y alumnado para una rápida integración en la dinámica del centro, fomentando las relaciones internivel entre los alumnos.																																																																																					
Objetivo estratégico PROA+(coherente con 6.2): Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro.												Estrategia PROA+: E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales) E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales																																																																									
Alumnado destinatario:										Responsable: DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y DIRECTOR																																																																											
<table border="1"> <tr><td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td></td><td>4a</td><td></td><td>5a</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>EPRI</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td>5</td><td>6</td><td></td></tr> </table>										EINF	2a		3a		4a		5a			EPRI	1		2		3		4		5	6		<table border="1"> <tr><td>ESO</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>FP Básica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPGM</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>										ESO	1	X	2		3		4	X				BACH	1		2									FP Básica	1		2		FPGM	1		2				Temporización: <table border="1"> <tr><td>1r Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr><td>2º Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr><td>3r Trimestre</td><td>X</td></tr> </table>		1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
EINF	2a		3a		4a		5a																																																																														
EPRI	1		2		3		4		5	6																																																																											
ESO	1	X	2		3		4	X																																																																													
BACH	1		2																																																																																		
FP Básica	1		2		FPGM	1		2																																																																													
1r Trimestre	X																																																																																				
2º Trimestre	X																																																																																				
3r Trimestre	X																																																																																				
Evaluación formativa		% de grado de aplicación				95%		% de calidad de ejecución				95%		% de grado de impacto		95%																																																																					

CURSO 2022-2023

Centro: IES MERINDADES DE CASTILLA		Curso: 2022-2023
Objetivos PROA+ e indicadores de centro (coherente con 7.1)	Estrategias PROA+ del curso (Coherente con 6.2)	Actividades palanca u otros planes, programas...
<p>Objetivo e indicadores</p> <p>1. Reducir el alumnado con dificultades para el aprendizaje.</p> <p>a) Mejora de las notas medias de los alumnos.</p> <p>b) Disminución del número de alumnos derivados al Departamento de Orientación por motivos académicos.</p>	<p>E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje</p> <p>E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje</p>	A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)
		Plan de atención a la diversidad (PGA)
		Plan de adaptación lingüística y social (PGA)
		Plan para el fomento de igualdad de oportunidades y la efectiva inclusión de las personas con discapacidad (PGA)
		Plan para la atención a alumnos enfermos.
<p>Objetivo e indicadores</p> <p>2. Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases en el proceso de aprendizaje.</p> <p>a) Número de alumnos que no viene a clase.</p> <p>b) Número de faltas injustificadas de los alumnos absentistas a lo largo del curso.</p> <p>c) Mejora de las notas a lo largo del curso de los alumnos absentistas.</p> <p>d) Supervisión de los estudios de los alumnos por los padres, madres y/o tutores y tutoras.</p>	<p>E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad</p> <p>E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)</p>	A201 Plan de absentismo (EPRI, ESO, BACH, FP)
		Plan de atención a la diversidad (PGA)
		A102 Formación de familias (EINF, EPRI, ESO)
<p>3. Objetivo e indicadores</p> <p>3. Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro.</p> <p>a) Uso igualitario del patio</p> <p>b) Número de partes por faltas de respeto o agresiones hacia alumnos motivados por el nivel</p>	<p>E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)</p> <p>E5 Acciones y compromisos de gestión de</p>	A204 Tutoría entre iguales, TEI (EINF, EPRI, ESO)
		Se inicia el proceso de elaboración del PEM
		Plan de acción tutorial (PGA)
		PLAN DE ACOGIDA DEL PROFESORADO (PGA)
		PLAN DE ACOGIDA DEL ALUMNADO (PGA)

socioeconómico y cultural, pertenencia étnica, origen nacional, discapacidad, género, orientación sexual o rendimiento académico. c) Nivel de participación en actividades escolares y extraescolares. d) Número de alumnos que tienen brecha digital.	centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales	A551 Plan de formación de centro (Profesorado de todas las etapas)
		A550 Plan de acogida del profesorado (Profesorado de todas las etapas)
		A501 Gestión del cambio. Finalizar el PEM que se ha realizado el curso anterior.
		PIE INTERNACIONALIZACIÓN

Código	A230	Actividad Palanca: Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)																																																										
Objetivo estratégico de centro (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM): Mejorar las técnicas de estudios de los alumnos, los resultados académicos y el apoyo socioemocional a los alumnos en sus necesidades de aprendizaje.																																																												
Objetivo estratégico PROA+ (coherente con 6.2): Reducir el alumnado con dificultades para el aprendizaje.																																																												
Estrategia PROA+ (coherente con 6.2): E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje																																																												
Alumnado destinatario:						Responsable: PTSC, DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y EQUIPO DIRECTIVO																																																						
<table border="1"> <tr><td>EINF</td><td>2a</td><td>3a</td><td>4a</td><td>5a</td><td></td></tr> <tr><td>EPRI</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> </table>						EINF	2a	3a	4a	5a		EPRI	1	2	3	4	5	6	<table border="1"> <tr><td>ESO</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td>3</td><td>X</td><td>4</td><td></td></tr> <tr><td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>FP Básica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPGM</td><td>1</td><td>2</td><td></td><td></td></tr> </table>						ESO	1	X	2	X	3	X	4		BACH	1		2						FP Básica	1		2		FPGM	1	2			Temporización: <table border="1"> <tr><td>1r Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr><td>2º Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr><td>3r Trimestre</td><td>X</td></tr> </table>		1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
EINF	2a	3a	4a	5a																																																								
EPRI	1	2	3	4	5	6																																																						
ESO	1	X	2	X	3	X	4																																																					
BACH	1		2																																																									
FP Básica	1		2		FPGM	1	2																																																					
1r Trimestre	X																																																											
2º Trimestre	X																																																											
3r Trimestre	X																																																											
Evaluación formativa	% de grado de aplicación		96%	% de calidad de ejecución		94%	% de grado de impacto		95%																																																			

Código	A 201	Actividad Palanca: Plan de absentismo (EPRI, ESO, BACH, FP)									
Objetivo estratégico de centro: Motivar a los alumnos absentistas (de todos los cursos y especialmente los de PMAR y FP Básica) para que acudan al centro educativo e intenten obtener su titulación, implicando a las familias.											
Objetivo estratégico PROA+ (coherente con 6.2.): Reducir el absentismo											
Estrategia PROA+:											

escolar y mejorar las fases en el proceso de aprendizaje.				E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad																																																																																
				E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)																																																																																
Alumnado destinatario: TODO EL ALUMNADO DEL CENTRO				Responsable: PTSC Y EQUIPO DIRECTIVO.																																																																																
<table border="1"> <tr><td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td></td><td>4a</td><td></td><td>5a</td><td></td></tr> <tr><td>EPRI</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5</td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>6</td><td></td></tr> </table>				EINF	2a		3a		4a		5a		EPRI	1		2		3		4									5									6		<table border="1"> <tr><td>ESO</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td>3</td><td>X</td><td>4</td><td>X</td></tr> <tr><td>BACH</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>FP Básica</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td>FPGM</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>				ESO	1	X	2	X	3	X	4	X	BACH	1	X	2	X					FP Básica	1	X	2	X	FPGM	1	X	2	X				<p>Temporización:</p> <table border="1"> <tr><td>1r Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr><td>2º Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr><td>3r Trimestre</td><td>X</td></tr> </table>				1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
EINF	2a		3a		4a		5a																																																																													
EPRI	1		2		3		4																																																																													
							5																																																																													
							6																																																																													
ESO	1	X	2	X	3	X	4	X																																																																												
BACH	1	X	2	X																																																																																
FP Básica	1	X	2	X	FPGM	1	X	2	X																																																																											
1r Trimestre	X																																																																																			
2º Trimestre	X																																																																																			
3r Trimestre	X																																																																																			
Evaluación formativa		% de grado de aplicación		100%		% de calidad de ejecución		93%		% de grado de impacto		95%																																																																								

Código	A204	Actividad Palanca: Tutoría entre iguales, TEI (EINF, EPRI, ESO)																																																																																								
Objetivo estratégico de centro: Acoger al nuevo profesorado y alumnado para una rápida integración en la dinámica del centro, fomentando las relaciones internivel entre los alumnos.																																																																																										
Objetivo estratégico PROA+(coherente con 6.2): Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro.						Estrategia PROA+: E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales) E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales																																																																																				
Alumnado destinatario:						Responsable: DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y DIRECTOR																																																																																				
<table border="1"> <tr><td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td></td><td>4a</td><td></td><td>5a</td><td></td></tr> <tr><td>EPRI</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5</td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>6</td><td></td></tr> </table>						EINF	2a		3a		4a		5a		EPRI	1		2		3		4									5									6		<table border="1"> <tr><td>ESO</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td>X</td></tr> <tr><td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>FP Básica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPGM</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>						ESO	1	X	2		3		4	X	BACH	1		2						FP Básica	1		2		FPGM	1		2					<p>Temporización:</p> <table border="1"> <tr><td>1r Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr><td>2º Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr><td>3r Trimestre</td><td>X</td></tr> </table>						1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
EINF	2a		3a		4a		5a																																																																																			
EPRI	1		2		3		4																																																																																			
							5																																																																																			
							6																																																																																			
ESO	1	X	2		3		4	X																																																																																		
BACH	1		2																																																																																							
FP Básica	1		2		FPGM	1		2																																																																																		
1r Trimestre	X																																																																																									
2º Trimestre	X																																																																																									
3r Trimestre	X																																																																																									
Evaluación formativa		% de grado de aplicación		95%		% de calidad de ejecución		100%		% de grado de impacto		95%																																																																														

Código	A102	Actividad Palanca: Formación de familias, (EINF, EPRI, ESO)																																																																												
Objetivo estratégico de centro: Mejorar las técnicas de estudios de los alumnos, los resultados académicos y el apoyo socioemocional a los alumnos en sus necesidades de aprendizaje.																																																																														
Objetivo estratégico PROA+ (coherente con 6.2.): Reducir el alumnado con dificultades para el aprendizaje.																																																																														
Estrategia PROA+: E1. Acciones para seguir y asegurar las condiciones de educabilidad. E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje. E3. Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro (transversales)																																																																														
Alumnado destinatario:						Responsable: EQUIPO DIRECTIVO																																																																								
<table border="1"> <tr><td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td></td><td>4a</td><td></td><td>5a</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>EPRI</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td>5</td><td>6</td></tr> </table>						EINF	2a		3a		4a		5a				EPRI	1		2		3		4		5	6	<table border="1"> <tr><td>ESO</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td>3</td><td>X</td><td>4</td><td>X</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>BACH</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>FP Básica</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td>FPGM</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td></tr> </table>						ESO	1	X	2	X	3	X	4	X			BACH	1	X	2	X							FP Básica	1	X	2	X	FPGM	1		2			Temporización: <table border="1"> <tr><td>1r Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr><td>2º Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr><td>3r Trimestre</td><td>X</td></tr> </table>						1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
EINF	2a		3a		4a		5a																																																																							
EPRI	1		2		3		4		5	6																																																																				
ESO	1	X	2	X	3	X	4	X																																																																						
BACH	1	X	2	X																																																																										
FP Básica	1	X	2	X	FPGM	1		2																																																																						
1r Trimestre	X																																																																													
2º Trimestre	X																																																																													
3r Trimestre	X																																																																													
Evaluación formativa		% de grado de aplicación				94%		% de calidad de ejecución			100%		% de grado de impacto		85%																																																															

Código	A550	Actividad Palanca: Plan de acogida del profesorado (Profesorado de todas las etapas)																																																																												
Objetivo estratégico de centro: Acoger al nuevo profesorado y alumnado para una rápida integración en la dinámica del centro, fomentando las relaciones internivel entre los alumnos.																																																																														
Objetivo estratégico PROA+(coherente con 6.2): Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro.																																																																														
Estrategia PROA+: Estratégica 5: Actividades y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales y de las infraestructuras estratégicas.																																																																														
Alumnado destinatario:						Responsable: DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y EQUIPO DIRECTIVO																																																																								
<table border="1"> <tr><td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td></td><td>4a</td><td></td><td>5a</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>EPRI</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td>5</td><td>6</td></tr> </table>						EINF	2a		3a		4a		5a				EPRI	1		2		3		4		5	6	<table border="1"> <tr><td>ESO</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>FP Básica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPGM</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td></tr> </table>						ESO	1		2		3		4				BACH	1		2								FP Básica	1		2		FPGM	1		2			Temporización: <table border="1"> <tr><td>1r Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr><td>2º Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr><td>3r Trimestre</td><td>X</td></tr> </table>						1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
EINF	2a		3a		4a		5a																																																																							
EPRI	1		2		3		4		5	6																																																																				
ESO	1		2		3		4																																																																							
BACH	1		2																																																																											
FP Básica	1		2		FPGM	1		2																																																																						
1r Trimestre	X																																																																													
2º Trimestre	X																																																																													
3r Trimestre	X																																																																													
Evaluación formativa		% de grado de aplicación				100%		% de calidad de ejecución			95%		% de grado de impacto		98%																																																															

Código	A551	Actividad Palanca: Plan de formación de centro (Profesorado de todas las etapas)																																																																												
Objetivo estratégico de centro: Acoger al nuevo profesorado y alumnado para una rápida integración en la dinámica del centro, fomentando las relaciones internivel entre los alumnos.																																																																														
Objetivo estratégico PROA+(coherente con 6.2): Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro.																																																																														
Estrategia PROA+: Estrategia 5: Actividades y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales y de las infraestructuras estratégicas. Estrategia 3 Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro.																																																																														
Alumnado destinatario:						Responsable: DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y DIRECTOR																																																																								
<table border="1"> <tr><td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td></td><td>4a</td><td></td><td>5a</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>EPRI</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td>5</td><td>6</td></tr> </table>						EINF	2a		3a		4a		5a				EPRI	1		2		3		4		5	6	<table border="1"> <tr><td>ESO</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>FP Básica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPGM</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td></tr> </table>						ESO	1		2		3		4				BACH	1		2								FP Básica	1		2		FPGM	1		2			Temporización: <table border="1"> <tr><td>1r Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr><td>2º Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr><td>3r Trimestre</td><td>X</td></tr> </table>						1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
EINF	2a		3a		4a		5a																																																																							
EPRI	1		2		3		4		5	6																																																																				
ESO	1		2		3		4																																																																							
BACH	1		2																																																																											
FP Básica	1		2		FPGM	1		2																																																																						
1r Trimestre	X																																																																													
2º Trimestre	X																																																																													
3r Trimestre	X																																																																													
Evaluación formativa		% de grado de aplicación				100%		% de calidad de ejecución				100%		% de grado de impacto		100%																																																														

CURSO 2023-2024

Durante el curso 2023-2024 continuamos desarrollando las actividades palanca de los dos cursos anteriores y añadimos tres nuevas actividades palanca:

A301 Plan de acogida a alumnado y familias (EINF, EPRI y ESO)

A308 En mi cole cabemos todos y todas (sustituyendo a la preseleccionada A309 TIEMPO DE CÍRCULO, que se está realizando por medio de otro programa)

A404 Procesos de autoevaluación con el alumnado (EPRI, ESO, BACH y FP)

Centro: IES MERINDADES DE CASTILLA		Curso: 2023-2024	
Objetivos PROA+ e indicadores de centro (coherente con 7.1)		Estrategias PROA+ del curso (Coherente con 6.2)	
Objetivo e indicadores		Actividades palanca u otros planes, programas... A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para	

<p>1. Reducir el alumnado con dificultades para el aprendizaje.</p> <p>a) Mejora de las notas medias de los alumnos.</p> <p>b) Disminución del número de alumnos derivados al Departamento de Orientación por motivos académicos.</p>	<p>E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje</p> <p>E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje</p>	<p>alumnado y familias (EPRIM y ESO)</p> <p>Plan de atención a la diversidad (PGA)</p> <p>Plan de adaptación lingüística y social (PGA)</p> <p>Plan para el fomento de igualdad de oportunidades y la efectiva inclusión de las personas con discapacidad (PGA)</p> <p>A404 Procesos de autoevaluación con el alumnado (EPRI, ESO, BACH y FP)</p>
<p>Objetivo e indicadores</p> <p>2. Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases en el proceso de aprendizaje.</p> <p>a) Número de alumnos que no viene a clase.</p> <p>b) Número de faltas injustificadas de los alumnos absentistas a lo largo del curso.</p> <p>c) Mejora de las notas a lo largo del curso de los alumnos absentistas.</p> <p>d) Supervisión de los estudios de los alumnos por los padres, madres y/o tutores y tutoras.</p>	<p>E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad</p> <p>E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)</p>	<p>A201 Plan de absentismo (EPRI, ESO, BACH, FP)</p> <p>Plan de atención a la diversidad (PGA)</p> <p>A102 Formación de familias (EINF, EPRI, ESO)</p> <p>A301 Plan de acogida a alumnado y familias (EINF, EPRI y ESO)</p>
<p>3. Objetivo e indicadores</p> <p>3. Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro.</p> <p>a) Uso igualitario del patio</p> <p>b) Número de partes por faltas de respeto o agresiones hacia alumnos motivados por el nivel socioeconómico y cultural, pertenencia étnica, origen nacional, discapacidad, género, orientación sexual o rendimiento académico.</p> <p>c) Nivel de participación en actividades escolares y extraescolares.</p>	<p>E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)</p> <p>E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales</p>	<p>A204 Tutoría entre iguales, TEI (EINF, EPRI, ESO)</p> <p>Se inicia el proceso de elaboración del PEM</p> <p>Plan de acción tutorial (PGA)</p> <p>PLAN DE ACOGIDA DEL PROFESORADO (PGA)</p> <p>PLAN DE ACOGIDA DEL ALUMNADO (PGA)</p> <p>A308 En mi cole cabemos todos y todas</p> <p>ESCUELA ETWINNING 2023-2024. PROYECTOS COLABORATIVOS.</p> <p>A550 Plan de acogida del profesorado (Profesorado de todas las</p>

d) Número de alumnos que tienen brecha digital.	etapas)
	A551 Plan de formación de centro (Profesorado de todas las etapas)

Código	A230	Actividad Palanca: Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)																																																										
Objetivo estratégico de centro (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM): Mejorar las técnicas de estudios de los alumnos, los resultados académicos y el apoyo socioemocional a los alumnos en sus necesidades de aprendizaje.																																																												
Objetivo estratégico PROA+ (coherente con 6.2): Reducir el alumnado con dificultades para el aprendizaje.							Estrategia PROA+ (coherente con 6.2): E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje																																																					
Alumnado destinatario:							Responsable: PTSC, DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y EQUIPO DIRECTIVO																																																					
<table border="1"> <tr> <td>EINF</td> <td>2a</td> <td>3a</td> <td>4a</td> <td>5a</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> </table>							EINF	2a	3a	4a	5a			EPRI	1	2	3	4	5	6	<table border="1"> <tr> <td>ESO</td> <td>1</td> <td>X</td> <td>2</td> <td>X</td> <td>3</td> <td>X</td> <td>4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>BACH</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>FP Básica</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>FPGM</td> <td>1</td> <td>2</td> <td></td> </tr> </table>					ESO	1	X	2	X	3	X	4		BACH	1		2						FP Básica	1		2		FPGM	1	2		Temporización: <table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>2º Trimestre</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td> <td>X</td> </tr> </table>		1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
EINF	2a	3a	4a	5a																																																								
EPRI	1	2	3	4	5	6																																																						
ESO	1	X	2	X	3	X	4																																																					
BACH	1		2																																																									
FP Básica	1		2		FPGM	1	2																																																					
1r Trimestre	X																																																											
2º Trimestre	X																																																											
3r Trimestre	X																																																											
Evaluación formativa		% de grado de aplicación			% de calidad de ejecución			% de grado de impacto																																																				

Código	A 201	Actividad Palanca: Plan de absentismo (EPRI, ESO, BACH, FP)									
Objetivo estratégico de centro: Motivar a los alumnos absentistas (de todos los cursos y especialmente los de PMAR y FP Básica) para que acudan al centro educativo e intenten obtener su titulación, implicando a las familias.											
Objetivo estratégico PROA+ (coherente con 6.2.): Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases en el proceso de aprendizaje.							Estrategia PROA+: E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)				
Alumnado destinatario: TODO EL ALUMNADO DEL CENTRO							Responsable: PTSC Y EQUIPO DIRECTIVO.				

<table border="1"> <tr><td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td></td><td>4a</td><td></td><td>5a</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>EPRI</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td>5</td><td></td><td>6</td><td></td></tr> </table>										EINF	2a		3a		4a		5a			EPRI	1		2		3		4		5		6		<table border="1"> <tr><td>ESO</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td>3</td><td>X</td><td>4</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>BACH</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>FP Básica</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td>FPGM</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>										ESO	1	X	2	X	3	X	4	X					BACH	1	X	2	X									FP Básica	1	X	2	X	FPGM	1	X	2	X				Temporización: <table border="1"> <tr><td>1r Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr><td>2º Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr><td>3r Trimestre</td><td>X</td></tr> </table>		1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
EINF	2a		3a		4a		5a																																																																																		
EPRI	1		2		3		4		5		6																																																																														
ESO	1	X	2	X	3	X	4	X																																																																																	
BACH	1	X	2	X																																																																																					
FP Básica	1	X	2	X	FPGM	1	X	2	X																																																																																
1r Trimestre	X																																																																																								
2º Trimestre	X																																																																																								
3r Trimestre	X																																																																																								
Evaluación formativa		% de grado de aplicación				% de calidad de ejecución				% de grado de impacto																																																																															

Código	A204	Actividad Palanca: Tutoría entre iguales, TEI (EINF, EPRI, ESO)																																																																																	
Objetivo estratégico de centro: Acoger al nuevo profesorado y alumnado para una rápida integración en la dinámica del centro, fomentando las relaciones internivel entre los alumnos.																																																																																			
Objetivo estratégico PROA+(coherente con 6.2): Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro.													Estrategia PROA+: E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales) E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales																																																																						
Alumnado destinatario:						Responsable: DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y DIRECTOR																																																																													
<table border="1"> <tr><td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td></td><td>4a</td><td></td><td>5a</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>EPRI</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td>5</td><td></td><td>6</td><td></td></tr> </table>										EINF	2a		3a		4a		5a			EPRI	1		2		3		4		5		6		<table border="1"> <tr><td>ESO</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>FP Básica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPGM</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>				ESO	1	X	2		3		4	X					BACH	1		2										FP Básica	1		2		FPGM	1		2					Temporización: <table border="1"> <tr><td>1r Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr><td>2º Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr><td>3r Trimestre</td><td>X</td></tr> </table>		1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
EINF	2a		3a		4a		5a																																																																												
EPRI	1		2		3		4		5		6																																																																								
ESO	1	X	2		3		4	X																																																																											
BACH	1		2																																																																																
FP Básica	1		2		FPGM	1		2																																																																											
1r Trimestre	X																																																																																		
2º Trimestre	X																																																																																		
3r Trimestre	X																																																																																		
Evaluación formativa		% de grado de aplicación				% de calidad de ejecución				% de grado de impacto																																																																									

Código	A102	Actividad Palanca: Formación de familias, (EINF, EPRI, ESO)												
Objetivo estratégico de centro: Mejorar las técnicas de estudios de los alumnos, los resultados académicos y el apoyo socioemocional a los alumnos en sus necesidades de aprendizaje.														
Objetivo estratégico PROA+ (coherente con 6.2.): Reducir el alumnado con dificultades para el aprendizaje.													Estrategia PROA+: E1. Acciones para seguir y asegurar las condiciones de educabilidad.	

		E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje.																																																								
		E3. Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro (transversales)																																																								
Alumnado destinatario:		Responsable: EQUIPO DIRECTIVO																																																								
<table border="1"> <tr> <td>EINF</td> <td>2a</td> <td>3a</td> <td>4a</td> <td>5a</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		EINF	2a	3a	4a	5a						EPRI	1	2	3	4	5	6				<table border="1"> <tr> <td>ESO</td> <td>1</td> <td>X</td> <td>2</td> <td>X</td> <td>3</td> <td>X</td> <td>4</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>BACH</td> <td>1</td> <td>X</td> <td>2</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>FP Básica</td> <td>1</td> <td>X</td> <td>2</td> <td>X</td> <td>FPGM</td> <td>1</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		ESO	1	X	2	X	3	X	4	X	BACH	1	X	2	X					FP Básica	1	X	2	X	FPGM	1	2			Temporización: <table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>2º Trimestre</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td> <td>X</td> </tr> </table>	1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
EINF	2a	3a	4a	5a																																																						
EPRI	1	2	3	4	5	6																																																				
ESO	1	X	2	X	3	X	4	X																																																		
BACH	1	X	2	X																																																						
FP Básica	1	X	2	X	FPGM	1	2																																																			
1r Trimestre	X																																																									
2º Trimestre	X																																																									
3r Trimestre	X																																																									
Evaluación formativa	% de grado de aplicación	% de calidad de ejecución	% de grado de impacto																																																							

Código	A550	Actividad Palanca: Plan de acogida del profesorado (Profesorado de todas las etapas)																																																							
Objetivo estratégico de centro: Acoger al nuevo profesorado y alumnado para una rápida integración en la dinámica del centro, fomentando las relaciones internivel entre los alumnos.																																																									
Objetivo estratégico PROA+(coherente con 6.2): Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro.		Estrategia PROA+: Estratégica 5: Actividades y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales y de las infraestructuras estratégicas.																																																							
Alumnado destinatario:		Responsable: DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y EQUIPO DIRECTIVO																																																							
<table border="1"> <tr> <td>EINF</td> <td>2a</td> <td>3a</td> <td>4a</td> <td>5a</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		EINF	2a	3a	4a	5a						EPRI	1	2	3	4	5	6				<table border="1"> <tr> <td>ESO</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>3</td> <td></td> <td>4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>BACH</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>FP Básica</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>FPGM</td> <td>1</td> <td>2</td> <td></td> </tr> </table>		ESO	1		2		3		4		BACH	1		2						FP Básica	1		2		FPGM	1	2		Temporización: <table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>2º Trimestre</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td> <td>X</td> </tr> </table>	1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
EINF	2a	3a	4a	5a																																																					
EPRI	1	2	3	4	5	6																																																			
ESO	1		2		3		4																																																		
BACH	1		2																																																						
FP Básica	1		2		FPGM	1	2																																																		
1r Trimestre	X																																																								
2º Trimestre	X																																																								
3r Trimestre	X																																																								
Evaluación formativa	% de grado de aplicación	% de calidad de ejecución	% de grado de impacto																																																						

Código	A551	Actividad Palanca: Plan de formación de centro (Profesorado de todas las etapas)	
Objetivo estratégico de centro: Acoger al nuevo profesorado y alumnado para una rápida integración en la dinámica del centro, fomentando las relaciones internivel entre los alumnos.			
Objetivo estratégico PROA+(coherente con 6.2): Avanzar hacia una escuela inclusiva y		Estrategia PROA+:	

sin segregación interna en el centro.				Estratégica 5: Actividades y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales y de las infraestructuras estratégicas.																																																																													
				Estrategia 3 Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro.																																																																													
Alumnado destinatario:										Responsable: DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y DIRECTOR																																																																							
<table border="1"> <tr> <td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td></td><td>4a</td><td></td><td>5a</td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td>5</td><td></td><td>6</td><td></td> </tr> </table>										EINF	2a		3a		4a		5a			EPRI	1		2		3		4		5		6		<table border="1"> <tr> <td>ESO</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td> </tr> <tr> <td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>FP Básica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPGM</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>										ESO	1		2		3		4		BACH	1		2						FP Básica	1		2		FPGM	1		2					Temporización: <table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td><td>X</td> </tr> <tr> <td>2º Trimestre</td><td>X</td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td><td>X</td> </tr> </table>		1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
EINF	2a		3a		4a		5a																																																																										
EPRI	1		2		3		4		5		6																																																																						
ESO	1		2		3		4																																																																										
BACH	1		2																																																																														
FP Básica	1		2		FPGM	1		2																																																																									
1r Trimestre	X																																																																																
2º Trimestre	X																																																																																
3r Trimestre	X																																																																																
Evaluación formativa		% de grado de aplicación				% de calidad de ejecución				% de grado de impacto																																																																							

Código	A301A204	Actividad Palanca: Plan de acogida a alumnado y familias (EINF, EPRI y ESO)																																																																															
Objetivo estratégico de centro: Acoger al nuevo profesorado y alumnado para una rápida integración en la dinámica del centro, fomentando las relaciones internivel entre los alumnos.																																																																																	
Objetivo estratégico PROA+(coherente con 6.2): Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro.										Estrategia PROA+: E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales) E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales																																																																							
Alumnado destinatario:										Responsable: DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y DIRECTOR																																																																							
<table border="1"> <tr> <td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td></td><td>4a</td><td></td><td>5a</td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td>5</td><td></td><td>6</td><td></td> </tr> </table>										EINF	2a		3a		4a		5a			EPRI	1		2		3		4		5		6		<table border="1"> <tr> <td>ESO</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td>3</td><td>X</td><td>4</td><td>X</td> </tr> <tr> <td>BACH</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>FP Básica</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td>FPGM</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>										ESO	1	X	2	X	3	X	4	X	BACH	1	X	2						FP Básica	1	X	2	X	FPGM	1	X	2	X				Temporización: <table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td><td>X</td> </tr> <tr> <td>2º Trimestre</td><td>X</td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td><td>X</td> </tr> </table>		1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
EINF	2a		3a		4a		5a																																																																										
EPRI	1		2		3		4		5		6																																																																						
ESO	1	X	2	X	3	X	4	X																																																																									
BACH	1	X	2																																																																														
FP Básica	1	X	2	X	FPGM	1	X	2	X																																																																								
1r Trimestre	X																																																																																
2º Trimestre	X																																																																																
3r Trimestre	X																																																																																
Evaluación formativa		% de grado de aplicación				% de calidad de ejecución				% de grado de impacto																																																																							

Código	A308	Actividad Palanca: En mi cole cabemos todos y todas													
Objetivo estratégico de centro: Acoger al nuevo profesorado y alumnado para una rápida integración en la dinámica del centro, fomentando las relaciones internivel entre los alumnos.															
Objetivo estratégico PROA+ (coherente con 6.2): Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro.												Estrategia PROA+: E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales) E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales			
Alumnado destinatario:						Responsable: DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y DIRECTOR						Temporización:			
EINF	2a		3a		4a		5a							1r Trimestre	X
EPRI	1		2		3		4		5		6			2º Trimestre	X
												3r Trimestre		X	
Evaluación formativa			% de grado de aplicación			% de calidad de ejecución			% de grado de impacto						

Código	A404	Actividad Palanca: Procesos de autoevaluación con el alumnado (EPRI, ESO, BACH y FP)													
Objetivo estratégico de centro (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM): Mejorar las técnicas de estudios de los alumnos, los resultados académicos y el apoyo socioemocional a los alumnos en sus necesidades de aprendizaje.															
Objetivo estratégico PROA+ (coherente con 6.2): Reducir el alumnado con dificultades para el aprendizaje.												Estrategia PROA+ (coherente con 6.2): E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje			
Alumnado destinatario:						Responsable: PTSC, DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y EQUIPO DIRECTIVO						Temporización:			
EINF	2a		3a		4a		5a							1r Trimestre	X
EPRI	1		2		3		4		5		6			2º Trimestre	X
												3r Trimestre		X	
Evaluación formativa			% de grado de aplicación			% de calidad de ejecución			% de grado de impacto						

