



**PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL**  
**Convocatoria de 27 de junio (ORDEN EDU/428/2011, de 7 de abril, B.O.C. y L. 15 de abril)**

**PARTE COMÚN. OPCIÓN: TODAS**

<b>DATOS DEL ASPIRANTE</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>
<b>APELLIDOS:</b> <b>NOMBRE:</b> <b>DNI:</b> <b>CENTRO EDUCATIVO:</b>	

**INSTRUCCIONES GENERALES**

- ◆ **Primera fase:** Ejercicio de **Lengua Castellana y Literatura**. Duración una hora y media (9,30 h. a 11,00 h.)
- ◆ **Segunda fase:** Ejercicio de **Lengua Extranjera** (debe elegir entre inglés o francés). Duración una hora (11,15 h. a 12,15 h.)
- ◆ **Tercera fase:** Ejercicio de **Matemáticas**. Duración una hora y media (12,30 h. a 14,00 h.)
  
- Mantenga su D.N.I. en lugar visible durante la realización del ejercicio.
- Entregue esta hoja al finalizar las tres fases de esta parte común de la prueba de acceso.
- Lea detenidamente los textos, cuestiones o enunciados.
- Realice primero aquellos ejercicios que tenga seguridad en su resolución.
- En Inglés o Francés en ningún momento de la prueba se permitirá el uso del diccionario.
- Puede utilizar calculadora científica, pero no de gráficos ni programable. Puede utilizar material de dibujo.
- Cuide la presentación y escriba la solución o el proceso de forma ordenada.
  
- SI HA SUPERADO UN CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO perteneciente a alguna de las familias profesionales incluidas en la opción por la que se presenta, recuerde que debe entregar, en la secretaria del centro educativo donde se presente a las pruebas de acceso, el certificado que acredite la finalización de esas enseñanzas, para que pueda quedar exento de la parte específica de la prueba.
  
- SI HA REALIZADO EL CURSO PREPARATORIO PARA LAS PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR, recuerde que debe entregar, en la secretaria del centro educativo donde se presente a las pruebas de acceso, el certificado que acredite la finalización de esas enseñanzas, con indicación de la nota media obtenida para que, en el cálculo final de la nota de la prueba, se añada la puntuación resultante de multiplicar por el coeficiente 0,15 la calificación obtenida en dicho curso.



**CRITERIOS PARA OBTENER LA CALIFICACIÓN DE LA PARTE COMÚN Y LA NOTA FINAL**

- Los ejercicios que constituyen la parte común de la prueba de acceso a ciclos formativos de grado superior se calificarán numéricamente entre 0 y 10 puntos, sin decimales, teniendo en cuenta los criterios de evaluación y calificación que se determinen para cada ejercicio.
- La calificación de la parte común de la prueba se obtendrá calculando la media aritmética, expresada con dos decimales, de las calificaciones de los ejercicios que la componen.
- Cuando la calificación obtenida en la parte común de la prueba sea igual o superior a 5 puntos, se considerará superada.
- La nota final de la prueba de acceso a ciclos formativos de grado superior se calculará siempre que se haya obtenido en cada una de las partes, al menos, 4 puntos, y se obtendrá hallando la media aritmética, expresada con dos decimales, de las calificaciones obtenidas en la parte común y en la parte específica de la prueba. Se considerará superada la prueba de acceso a ciclos formativos de grado superior cuando la nota final sea igual o mayor que 5 puntos.



PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL  
Y ENSEÑANZAS DEPORTIVAS DE GRADO SUPERIOR O FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL III  
Convocatoria de 27 de junio (ORDEN EDU/428/2011, de 7 de abril, B.O.C. y L. 15 de abril)

PARTE COMÚN. OPCIÓN: TODAS

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

LA OCA

Pienso, luego existo, dijo Descartes. ¿Qué piensas? Nada. Bueno, no importa. Es el simple hecho de pensar, el mecanismo del cerebro buscándose la vida, lo que demuestra que estás vivo. Si la verdad se hallara en las entrañas de una oca, que grazna en el fondo de un bosque, lo importante solo sería el método o el camino que el *pensador* utiliza para llegar hasta la oca, pero no la verdad ni la oca propiamente dicha. Este principio filosófico de Descartes es *aplicable* a la informática, el nuevo cerebro de la humanidad.

Al final de los años sesenta del siglo pasado llegaron las primeras computadoras a los bancos y a las grandes empresas. El técnico informático, como enviado de las esferas, se encargó de convencer al director de las ventajas económicas de semejante cacharro. Recibido el ordenador con todos los honores, el técnico informático explicó sus claves secretas a los ejecutivos más listos, quienes dejaron de lado por un tiempo su trabajo de hacer banca, de hacer negocios, y se pusieron al servicio de este artilugio que parecía llevar en su interior un bosque tan misterioso como los de la Edad Media, donde graznaba una oca sagrada, poseedora de todos los augurios. *Los ejecutivos lograron aprender pronto este enigmático sistema y a continuación lo fueron enseñando a los empleados más torpes*. Durante un tiempo toda la plantilla se puso al servicio del ordenador cuyas infinitas posibilidades tenían su tecla respectiva. Cuando todo el mundo estuvo ya a la altura del artilugio y por fin se disponían a aplicarlo al trabajo llegó el técnico informático desde las esferas con un nuevo ordenador más inteligente, más rápido, más barato, con más ventajas. Otra vez debía *uno* iniciar el camino a través del bosque. Desde entonces el manantial de la alta tecnología informática no ha hecho sino arrojar cada día cacharros de esta índole digital sobre nuestra vida y la mente humana ha sido condenada a *desentrañarlos*, acuciada por las nuevas generaciones de ordenadores que llegan por detrás.

A medida que uno se adentra en su bosque se oye graznar a la oca sagrada, pero nunca se llega a atraparla, nadie puede abrir sus entrañas para interrogar su hígado, donde palpita la verdad. Ese augurio solo se conseguirá con un nuevo aparato. Y así sucesivamente.

Manuel Vicent



**DATOS DEL ASPIRANTE**

**APELLIDOS:**  
**NOMBRE:**  
**DNI:**  
**CENTRO EDUCATIVO:**

**EJERCICIO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (Continuación)**

**ANÁLISIS DEL TEXTO**

1. Realice un breve resumen del texto.
2. Efectúe un comentario crítico del contenido del texto: ideas que expresa el autor, tesis que defiende, argumentos que utiliza, actualidad de las ideas y justificación de la coherencia del texto.
3. Comente los aspectos formales del texto: elementos de cohesión, claridad expositiva, léxico y recursos expresivos.

**LENGUA ESPAÑOLA**

1. Analice sintácticamente el siguiente enunciado:

*Los ejecutivos lograron aprender pronto este enigmático sistema y a continuación lo fueron enseñando a los empleados más torpes.*

2. Analice morfológicamente las siguientes palabras (identificación, clasificación y división en elementos constituyentes):

***pensador, aplicable, uno, desentrañarlos***

3. Explique el significado contextual de las siguientes palabras o expresiones:

**enviado de las esferas, artilugio, augurios, manantial**

4. Escriba una redacción expresando su opinión personal razonada sobre las ideas del texto propuesto (máximo 20 líneas).



### DATOS DEL ASPIRANTE

**APELLIDOS:**  
**NOMBRE:**  
**DNI:**  
**CENTRO EDUCATIVO:**

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se tendrán en cuenta las siguientes capacidades:

- La capacidad de comprender, analizar, valorar y sintetizar las ideas de un texto dado.
- La capacidad de definir e interpretar los significados contextualizados de las palabras.
- La capacidad de reconocer y analizar las diferentes clases de palabras y su división en elementos constituyentes.
- La capacidad de reconocer los mecanismos que dan coherencia y cohesión al texto propuesto.
- La capacidad de analizar correctamente la estructura sintáctica de las oraciones, su clasificación, estructura y la indicación de la función sintáctica de los sintagmas y sus constituyentes.
- La capacidad de elaborar un texto propio (expositivo – argumentativo) utilizando los mecanismos que dan coherencia, cohesión y adecuación a este tipo de textos.

Además se valorará:

- La claridad y el orden en la presentación a lo largo del desarrollo de toda la prueba (letra legible, corrección de la expresión escrita y riqueza de vocabulario).
- La madurez y el espíritu crítico y reflexivo demostrados al comentar el contenido del texto propuesto, así como al componer el texto de elaboración propia.
- Se penalizarán las faltas de ortografía con 0,25 puntos cada una, a partir de la tercera falta, hasta un máximo de 2 puntos.
- Se penalizará con 1 punto a partir de la décima falta de acentuación.

#### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **ANÁLISIS DEL TEXTO: 4,50 puntos** Apartado 1: 1 punto  
Apartado 2: 2 puntos  
Apartado 3: 1,50 puntos
- **LENGUA ESPAÑOLA: 5,50 puntos** Apartado 1: 1,50 puntos  
Apartado 2: 1 punto  
Apartado 3: 1 punto  
Apartado 4: 2 puntos



**PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y  
ENSEÑANZAS DEPORTIVAS DE GRADO SUPERIOR O FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL III  
Convocatoria de 27 de junio (ORDEN EDU/428/2011, de 7 de abril, B.O.C. y L. 15 de abril)**

**PARTE COMÚN. OPCIÓN: TODAS**

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
<b>APELLIDOS:</b> <b>NOMBRE:</b> <b>DNI:</b> <b>CENTRO EDUCATIVO:</b>	

**EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS**

**SATNAV SYSTEM COULD TAKE WRONG TURN**



For millions of motorists who thought satnav would stop them ever getting lost, it could soon be time to think again. The navigation technology built into many cars and mobile phones may have problems from next year. This is because of the possible failure of some GPS satellites. Satellites constantly orbit the planet and send signals back that help find a person's position on the Earth's surface.

A report says the whole system could begin to get worse, leading to blackouts, failures and even wrong directions to millions of users. The system is maintained by the US air force and the report warns that a lack of money and serious management problems could affect some military and civilian users.

Although the air force is spending nearly \$2bn to improve the 20-year-old system, delays are putting the whole system in danger. The impact on ordinary users could be serious, with millions of satnav users becoming possible victims of bad directions or failed services. There would also be similar difficulties for the military, which uses GPS for mapping, reconnaissance and finding enemy targets. The problems with GPS could open the door to other satellite navigation systems such as Galileo – the European attempt to beat the US system – which starts next year.

*Glossary: Satnav = Satellite navigation    \$2bn= two thousand million dollars*

**QUESTIONS**

**A. COMPREHENSION QUESTIONS.**

**1. Answer these questions trying to use your own words.**

*According to the text, why may navigation technology have problems?*

*What does the military use GPS technology for?*



**DATOS DEL ASPIRANTE**

**APELLIDOS:**  
**NOMBRE:**  
**DNI:**  
**CENTRO EDUCATIVO:**

**EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS (Continuación)**

**2. Say if the following statements are true or false. Copy the words from the text that justify your choice. No points will be given without the evidence from the text.**

2.1. GPS technology is used both in vehicles and mobile phones

2.2. The consequences of the failure of navigation systems could be important

2.3. From next year only the army will be able to use GPS

**3. Choose a, b, or c in each question below. Only one choice is correct.**

3.1. Satellites.....

- a) Are always sending wrong signals
- b) Help build cars and mobile phones
- c) Help find the position of somebody on Earth

3.2. If your GPS system fails you may.....

- a) be a victim of bad directions
- b) be an enemy target
- c) be recognised in a map

**B. GRAMMAR QUESTIONS**

**Transform these sentences according to the instructions:**

**1. Write a question for this answer:**

*The European system will start next year*

**2. Write in the passive:**

*Satellites constantly orbit the planet*

**3. Join these two sentences using a relative pronoun.**

*Tom Tom is said to be the best navigation system for cars. It can be bought in many shops.*



**DATOS DEL ASPIRANTE**

**APELLIDOS:**  
**NOMBRE:**  
**DNI:**  
**CENTRO EDUCATIVO:**

**EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS (Continuación)**

**4. Finish this sentence with your own words:**

*If my GPS navigation system fails,.....*

**C. VOCABULARY QUESTIONS**

**Find words or expressions in the text which mean the same as the following**

- a) Incorporated
- b) Incorrect
- c) Severe
- d) Interruptions

**D. WRITING**

**Write about ONE of these two topics. Use between 70 and 100 words.**

- a) "The advantages and disadvantages of using a navigation system in contrast to traditional maps"
- b) Do you use a GPS system when you travel?





### DATOS DEL ASPIRANTE

**APELLIDOS:**  
**NOMBRE:**  
**DNI:**  
**CENTRO EDUCATIVO:**

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- ◆ Con esta prueba se pretende evaluar la capacidad de comprensión y expresión escrita en inglés.
- ◆ El conjunto de la prueba tendrá un valor máximo de **10 puntos** distribuidos de la siguiente manera:
  - **A. PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN 4 puntos.** Evalúan la capacidad de comprensión y de expresión. Las respuestas deben hacer referencia al contenido del texto.
    1. **2 puntos.** Hasta 1 punto por cada respuesta correcta. Se valorará la comprensión del texto con 0,50 puntos y el uso de una adecuada expresión, sin copiar literalmente la respuesta del texto con 0,50 puntos.
    2. **1,50 puntos.** Se calificará cada respuesta correcta con 0,50 puntos. No se concederán puntos si la respuesta es simplemente “verdadero o falso”, sin aportar evidencia del texto.
    3. **0,50 puntos.** Cada respuesta correcta tendrá un valor de 0,25 puntos. No se calificará si se ha marcado más de una opción. Tampoco se descontarán puntos por respuestas incorrectas.
  - **B. PREGUNTAS GRAMATICALES 2 puntos.** Evalúan el uso correcto de estructuras morfológicas y sintácticas. Cada respuesta correcta se calificará con 0,50 puntos. Los errores no significativos no anularán la pregunta, reduciéndose la calificación a 0,25 puntos.
  - **C. EJERCICIO DE VOCABULARIO: 1 punto.** Se otorgará una puntuación de 0,25 por cada respuesta correcta.
  - **D. REDACCIÓN BREVE.** La puntuación máxima es de **3 puntos**. Se evalúa el uso adecuado de elementos de cohesión y la coherencia con el tema propuesto (hasta 1 punto); la madurez en la expresión y la corrección gramatical (hasta 1 punto). La corrección ortográfica y el uso de vocabulario propio sin copiar el texto (hasta 1 punto)



PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y  
ENSEÑANZAS DEPORTIVAS DE GRADO SUPERIOR O FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL III  
Convocatoria de 27 de junio (ORDEN EDU/428/2011, de 7 de abril, B.O.C. y L. 15 de abril)

PARTE COMÚN. OPCIÓN: TODAS

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS

"A 84 ans, j'ai fêté mon anniversaire sur Facebook"

LEMONDE.FR | 15.04.11 | 18h33 • Mis à jour le 18.04.11 | 14h21

"J'ai Skype, Windows Live Messenger, Facebook, ça fait beaucoup de messageries et de messages à envoyer", confie Simone Job, 84 ans, qui a créé son propre site Internet !

Chaque année, de plus en plus de personnes âgées viennent gonfler les rangs des "silver surfers", génération d'internautes aux cheveux gris. 28 % des plus de 70 ans possèdent un ordinateur, selon une étude du Crédoc (Centre de recherche pour l'étude et l'observation des conditions de vie) menée en juin 2010.

Pour beaucoup de "cyberseniors", Internet est avant tout un moyen de garder leurs proches à portée de clic. Grâce à son ordinateur, Madeleine Sirou, 77 ans, a assisté aux premiers pas de son petit-fils, à 800 km de distance. C'est avec autant d'émotion que Simone Job a fêté cette année son anniversaire sur Facebook, et reçu les vœux virtuels de ses amis.

Depuis son domicile, Jacqueline Abram, 79 ans, se sert de sa souris et de son clavier pour faire sa comptabilité.

Sur le Web, les plates-formes dédiées aux seniors se multiplient. En quelques clics, ils peuvent s'informer (sur le site d'informations Senior Planet par exemple), faire des rencontres ou rejoindre un réseau social qui leur est dédié, Beboomer, consacré "aux plus de 45 ans".

Fini le temps où il n'y en avait que pour les 7 à 77 ans. Grâce à Internet, les membres du troisième âge prennent un sérieux coup de jeune.

FACEBOOK



**DATOS DEL ASPIRANTE**

**APELLIDOS:**  
**NOMBRE:**  
**DNI:**  
**CENTRO EDUCATIVO:**

**EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS (Continuación)**

**QUESTIONS**

1. Répondez vrai ou faux et justifiez les réponses par des phrases du texte

- Il n'y a pas de plate-formes dédiées aux personnes âgées.
- Skype, Messenger... ne sont pas exclusifs pour les jeunes.
- Madeleine a voyagé 800 Km pour rendre visite à son petit-fils.
- Les personnes de plus de 70 ans n'ont pas d'ordinateurs.

2. Donnez une définition de:

- Cybersenior.
- Internaute.

3. Transformez les phrases suivantes.

- Écrivez les phrases suivantes au futur et à la forme négative:

\*Elle a fêté cette année son anniversaire sur Facebook.

\*Elle a reçu les vœux virtuels de ses amis.



**DATOS DEL ASPIRANTE**

**APELLIDOS:**  
**NOMBRE:**  
**DNI:**  
**CENTRO EDUCATIVO:**

**EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS (Continuación)**

4. Transformez les phrases suivantes.

- Écrivez les phrases suivantes au passé composé et au singulier.

\*Sur le web, les plate-formes dédiées aux seniors se multiplient.

\*En quelques clics, ils peuvent s'informer.

5. Quel usage faites-vous de l'internet ? (60 mots minimum).



### **DATOS DEL ASPIRANTE**

**APELLIDOS:**  
**NOMBRE:**  
**DNI:**  
**CENTRO EDUCATIVO:**

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN**

➤ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Lectura autónoma de textos, utilizando todas las estrategias ya adquiridas en otras lenguas.
- Extraer la información global y específica de textos escritos auténticos de una determinada dificultad.
- Se valorará la comprensión y la expresión escrita en lengua francesa, así como la riqueza léxica empleada.
- Dominio de la capacidad específica objeto de cada uno de los ejercicios que componen el examen.

➤ **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

Se puntuará sobre un total de **10 puntos**, con la siguiente distribución:

- Cuestión 1: Hasta 1 punto
- Cuestión 2: Hasta 2 puntos
- Cuestión 3: Hasta 2 puntos
- Cuestión 4: Hasta 2 puntos
- Cuestión 5: Hasta 3 puntos



**PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL  
Y ENSEÑANZAS DEPORTIVAS DE GRADO SUPERIOR O FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL III  
Convocatoria de 27 de junio (ORDEN EDU/428/2011, de 7 de abril, B.O.C. y L. 15 de abril)**

**PARTE COMÚN. OPCIÓN: TODAS**

<b>DATOS DEL ASPIRANTE</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>
<b>APELLIDOS:</b> <b>NOMBRE:</b> <b>DNI:</b> <b>CENTRO EDUCATIVO:</b>	

**EJERCICIO DE MATEMÁTICAS**

**EJERCICIO 1**

Una compañía telefónica da a elegir a sus clientes entre dos tarifas que tienen una parte fija y una parte proporcional al consumo:

Tarifa A: 6,00 € de tasa fija más 0,08 € por cada minuto, o fracción, de llamada.

Tarifa B: 8,70 € de tasa fija más 0,05 € por cada minuto, o fracción, de llamada.

Sea  $x$  el consumo mensual, en minutos, de una persona y  $f(x)$ ,  $g(x)$  las funciones que expresan el importe en euros del consumo según cada tarifa.

- Determine las expresiones de las dos funciones para un consumo general.
- ¿A partir de que consumo la tarifa B es más ventajosa que la A?

**EJERCICIO 2**

Una oposición consta de dos pruebas: una primera teórica y otra segunda práctica (a la que solo se accede si se ha superado la prueba teórica). La parte teórica la aprueban el 40% de los opositores y la parte práctica el 30%.

- ¿Cuál es el porcentaje de opositores que han superado las pruebas?
- Si son 48 las plazas otorgadas, ¿cuántas personas se presentaron a la oposición?

**EJERCICIO 3**

Los sueldos del padre, madre y un hijo suman 3.900 €. La madre gana el doble que el hijo. El padre gana  $\frac{2}{3}$  de lo que gana la madre. ¿Cuánto gana cada uno?

**EJERCICIO 4**

Dos edificios distan entre sí 50 metros. Desde un punto que está entre los dos edificios, vemos que las visuales a los puntos más altos de estos forman con la horizontal ángulos de  $45^\circ$  y  $30^\circ$ . ¿Cuál es la altura de los edificios, si sabemos que los dos miden lo mismo?



### **DATOS DEL ASPIRANTE**

**APELLIDOS:**  
**NOMBRE:**  
**DNI:**  
**CENTRO EDUCATIVO:**

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN**

➤ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- El planteamiento correcto se valorará un 50%.
- La exactitud de los resultados se valorará un 40%.
- La claridad y el orden en la exposición se valorará un 10%.

➤ **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

- EJERCICIO 1: 2,50 puntos. Apartado a) 1 punto  
Apartado b) 1,50 puntos
- EJERCICIO 2: 2,50 puntos. Apartado a) 1 punto  
Apartado b) 1,50 puntos
- EJERCICIO 3: 2,50 puntos
- EJERCICIO 4: 2,50 puntos